

KRIZOVÝ PLÁN ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRO TP, OPAVA, DOSTOJEVSKÉHO 12

Krizový plán je dokument, upravující postupy při řešení krizových situací ve škole. Vychází z těchto dokumentů:

- **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28, všech 22 příloh vydaných a pozměněných v r. 2015 – 20.**
- **Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j.: MSMT-21149/2016**

Problémová situace:

1. Záškoláctví

Dle metodického pokynu č. j. 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví se na prevenci záškoláctví podílí třídní učitel, výchovný poradce a školní metodik prevence spolu s ostatními učiteli a zákonnými zástupci žáka. Součástí prevence je pravidelné zpracovávání dokumentace o absenci žáků, spolupráce se zákonnými zástupci žáka, včasné odhalení příčin záškoláctví žáků a přijetí příslušných opatření, provádění výchovných rozhovorů se žáky, spolupráce s institucemi pedagogicko-psychologického poradenství, konání výchovných komisí ve škole, spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí apod.

- třídní učitel informuje výchovného poradce, metodika prevence a vedení školy,
- třídní učitel kontaktuje zákonné zástupce dítěte, v součinnosti s výchovným poradcem a školním metodikem prevence svolávají výchovnou komisi,
- pokud nedojde k nápravě, ŠMP kontaktuje OSPOD , svolává se výchovná komise s účasti orgánů OSPOD,
- při více než 150 neomluvených hodinách se kontaktuje Policie ČR,
- udělení kázeňského opatření za záškoláctví se řídí klasifikačním řádem školy.

2. Úraz

Školní úraz je úraz, který se stal žákovi při vyučování ve škole, při výletech, exkurzích organizovaných školou. Školním úrazem není úraz, který se stal např. na cestě do školy a zpět. V případě úrazu žáka bude zákonný zástupce neprodleně telefonicky informován pracovníkem školy. V případě úrazu, který si žádá rychlé odborné lékařské ošetření, kontaktuje škola neprodleně rychlou lékařskou pomoc a zajišťuje doprovod do zdravotnického zařízení. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během vyučování ve třídě, na chodbě nebo hřišti, jsou žáci povinni hlásit ihned svému třídnímu učiteli nebo jinému vyučujícímu, který o něm provede zápis do knihy úrazů.

- vyučující, v jehož hodině k úrazu došlo, nebo dohlízející učitel zajistí v součinnosti s vedením školy ošetření zranění nebo přivolání záchranné služby,
- učitel nebo vedení školy kontaktují rodiče,
- vyučující, který byl úrazu přítomen, zapíše úraz do knihy úrazů,
- v případě absence žáka ve škole v důsledku úrazu delší než dva po sobě jdoucí vyučovací dny, sepíše vyučující záznam o úrazu.

3. Krádež

Krádež je takové jednání, při kterém se někdo zmocní věci, která není jeho a to za účelem si ji ponechat, použít ji apod., aniž by s tím majitel věci souhlasil, nebo o tom byl informován.

Žáci jsou v rámci poučení o bezpečnosti upozorňováni na to, že se jedná o protiprávní jednání, a na sankce, které škola použije v případě, že se někdo krádeže dopustí.

Žáci i zákonní zástupci jsou upozorněni, že nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Škola ve školním řádu:

- a) Zdůrazňuje, že (cenné) věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním, nemají žáci do školy nebo školského zařízení nosit*
- b) Určuje pravidla pro používání mobilních telefonů*

- třídní učitel o události pořídí záznam do Knihy záznamů na základě výpovědi poškozeného. Informuje zákonného zástupce,
- v případě škody většího rozsahu vedení školy vyrozumí Policii ČR.
- zákonného zástupce pachatele informuje třídní učitel vždy až poté, kdy zná přesně příčiny krádeže,
- v případě opakovaných krádeží hlásí vedení školy pracovníkům OSPOD,
- přestupek je hodnocen různými stupni kázeňských opatření dle klasifikačního řádu školy.

4. Vandalismus

Vandalismus se projevuje ničením školního majetku nebo jeho poškozováním, a ničením majetku ostatních žáků a žákyň, případně dalších členů školní komunity. Jedná se buď o významné útoky na věci, které mají za následek jejich úplné zničení (ulomené části nábytku, prokopnuté dveře, utržené vodovodní kohoutky, utrhané hadice od hasicích přístrojů, zničené školní pomůcky, učebnice, části oblečení) nebo významné poškození (čmáranice a nápisy na zdech nebo školním nábytku, popsané a polité učebnice, oloupané nejrůznější rohy, nalepený toaletní papír na stropě apod.).

Podmínky zacházení se školním majetkem jsou zakotveny ve školním řádu včetně sankcí, které škola použije v případě, že se někdo dopustí úmyslného ničení školního majetku.

Prevencí vandalismu je důsledné dodržování dohledu nad žáky!

- při vzniklé škodě na školním majetku je třeba vyhotovit záznam do Knihy záznamů a pokusit se odhalit viníka. Záznam vyhotoví osoba, která škodu odhalila, vhodné je také pořídít dokumentační fotografie,
- se vzniklou situací je seznámeno vedení školy,
- náhradu úmyslně způsobené škody škola důsledně vymáhá po zákonných zástupcích žáka, náhrada škody není sankce, ale samozřejmost,
- pokud nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody a škoda je většího rozsahu, vedení školy informuje Policii ČR,

- v případě opakovaného jednání a v případě selhání výchovných opatření zvolených školou k zabránění ničení školního majetku, hlásí zástupkyně ředitelky školy pracovním OSPOD,
- přestupek je hodnocen různými stupni kázeňských opatření dle klasifikačního řádu školy.

5. Návykové látky

Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky (návykovou látkou se rozumí alkohol, nikotin, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobivé nepříznivě ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací či rozpoznávací schopnosti), ve škole s nimi manipulovat (manipulací se rozumí jakékoliv nakládání – tzn. vnášení, nabízení, zprostředkování, prodej, opatření, přechovávání) a současně není z důvodů ochrany zdraví a bezpečnosti osob dovoleno do školy vstupovat pod jejich vlivem.

Výskyt tabákových výrobků

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je kouření zakázáno.

- při přistižení žáka je primárně nutné mu zabránit v další konzumaci. Zajistí pedagogický pracovník, který žáka přistihl,
- tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit,
- pedagogický pracovník o události sepiše stručný záznam do knihy záznamů s vyjádřením žáka (odkud a od koho),
- pedagogický pracovník informuje třídního učitele a vedení školy, třídní učitel informuje zákonného zástupce o porušení zákazu kouření,
- při opakování vyrozumí škola orgán OSPOD,
- z konzumace tabákových výrobků ve škole jsou vyvozeny sankce stanovené klasifikačním řádem.

Výskyt alkoholu ve škole

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat. Školním řádem škola stanoví zákaz užívání alkoholu

v prostorách školy v době školního vyučování i na všech akcích školou pořádaných. Za protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.

Konzumace alkoholu ve škole - v případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit. Zajistí pedagogický pracovník, který žáka přistihl.

- alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí,
- v případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí pedagogický pracovník v součinnosti s vedením školy nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci,
- o události sepíše záznam do Knihy záznamů s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), a vyrozumí vedení školy,
- pedagogický pracovník nebo třídní učitel informuje zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl,
- přestupek je hodnocen různými stupni kázeňských opatření dle klasifikačního řádu školy.

Nález alkoholu ve škole - případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy alkohol, tekutinu nepodrobují žádnému testu.

- o nález ihned uvědomí vedení školy a zákonného zástupce žáka,
- vedení školy uloží tekutinu pro případ usvědčujícího důkazu,
- nálezce provede záznam o události do knihy záznamů.

Alkohol je zadržen u žáka – opět se tekutina nepodrobuje testu na zjištění chemické struktury.

- nález je oznámen vedení školy,

- pedagogický pracovník, který alkohol objevil, sepíše záznam do Knihy záznamů s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal),
- pedagogický pracovník, který alkohol objevil, uvědomí třídního učitele,
- pedagogický pracovník o nález vyrozumí zákonné zástupce žáka,
- v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, oznámí zástupkyně ředitelky školy příslušnému orgánu OSPOD,
- v případě držení nebo distribuce návykové látky kontaktuje vedení školy Policii ČR
- o události sepíše záznam do Knihy záznamů
- přestupek je hodnocen různými stupni kázeňských opatření dle klasifikačního řádu školy.

Návykové látky

- pokud má pedagogický pracovník podezření, že žák je pod vlivem návykové látky do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí v součinnosti s vedením školy nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci,
- pedagogický pracovník nebo třídní učitel informuje zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl,
- v případě držení nebo distribuce návykové látky kontaktuje vedení školy Policii ČR, jedná se o trestný čin,
- o události sepíše záznam do Knihy záznamů,
- přestupek je hodnocen různými stupni kázeňských opatření dle klasifikačního řádu školy.

6. Šikana

*Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v **cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích** jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo nemohou z různých důvodů bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky (bití, vydírání, loupeže, poškozování věcí), tak i útoky verbální (nadávky, pomluvy, vyhrožování, ponižování). Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní*

přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Rovněž se může realizovat prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu.

Kyberšikana je jednou z forem psychické šikany. Je to zneužití informačních a komunikačních technologií, zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrožit, ublížit mu.

Důležité znaky šikanování: záměrnost, cílenost, opakování (není podmínkou), nepoměr sil, bezmocnost oběti, nepříjemnost útoku, samoučelnost agrese.

Za šikanování se nepovažuje škádlení a agrese, která nemá znaky šikanování (opakování, záměrnost atd.).

Vyšetřování počáteční šikany - rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s obětí (oběťmi), rozhovor provede třídní učitel, výchovný poradce nebo metodik prevence.

- nalezení vhodných svědků,
- individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků, hrubou chybou je konfrontace oběti s agresory),
- zajištění ochrany obětí,
- rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi,
- rozhovor s rodiči oběti (provede třídní učitel, výchovný poradce a metodik prevence),
- v případě nutnosti následuje práce s třídním kolektivem, možné je i přizvat odborníky,
- ze všech jednání musí být vyhotoven zápis s podpisy zúčastněných, zakládá metodik prevence,
- pro potrestání agresora využití výchovných opatření dle klasifikačního řádu.

Vyšetřování pokročilé šikany – prvotní bezprostřední záchrana oběti, (zastavení skupinového násilí), zde se podílí dohlízející pedagog a přivolání kolegové hlásí incident vedení školy.

- domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování,

- zabránění domluvě agresorů (agresory je vhodné úplně oddělit),
- pomoc a podpora oběti – v případě nutnosti vedení školy kontaktuje lékaře, souběžně probíhá oznámení Policii ČR a kontaktují se zákonní zástupci. Je vhodné kontaktovat také specialistu na šikanu,
- následně proběhne vlastní vyšetření incidentu dle pravidel,
- ze všech jednání musí být vyhotoven zápis s podpisy zúčastněných,
- pro potrestání agresora využití výchovných opatření dle klasifikačního řádu
- při jednání s rodiči oběti i agresora je nutná přítomnost více zástupců školy (např. ředitelka školy, třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence),
- pedagogičtí pracovníci musí postupovat ve shodě,
- při jednání s rodiči šikanovaného je nutné je ubezpečit o snaze dítě ochránit,
- ze všech jednání je nutné vyhotovit zápis, zakládá metodik prevence.

7. Kyberšikana

Kyberšikana Charakteristika Kyberšikanu definujeme jako zneužití ICT, zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrožit, ublížit mu. Zejména se jedná o útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých a nepravdivých materiálů na internetové stránky. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoků pak určuje její závažnost. Doporučený postup při zjištění kyberšikany:

- důsledně vyšetřit všechny incidenty a podezření,
- doporučit oběti, okamžitě ukončit komunikaci s útočníkem,
- zajistit a archivovat všechny důkazy kyberšikany,
- požádat útočníka, aby se svého jednání zdržel, upozornit ho na protiprávní jednání,
- znesnadnit útočníkovi jeho chování – zamezit přístup (změna e-mailové adresy, telefonního čísla, vymazání profilu apod.),
- informovat rodiče agresora o tom, že chování jejich dítěte je bráno vážně a na škole nebude tolerováno,
- informovat a poučit rodiče oběti,

- závažné případy - oznamovací povinnost školy vůči orgánům OSPOD (pokud je pachatel odhalen), případně oznámit (škola či zákonní zástupci) na Policii ČR, popř. podat trestní oznámení na neznámého pachatele
- přestupek je hodnocen různými stupni kázeňských opatření dle klasifikačního řádu školy.

8. Násilí, extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus

Rasistické chování je takové, které na základě přisouzení psychických a mentálních schopností a dovedností skupinám definovaným podle biologického, rasového či národnostního původu příslušníky těchto skupin, nepřiměřeně nebo negativně hodnotí a případně (ve formě „tvrdého rasismu“) je i poškozují. Xenofobní chování je takové, které na základě subjektivně stanovených prvků cizosti (jinakosti) vyvolává obavy ze subjektů, které jsou jako cizí pojímány a v krajních případech může vést k jejich poškozování, což vyvolává protireakci. Antisemitské jednání je takové, které poškozují objekt židovského charakteru kvůli tomu, že tomuto objektu přisuzuje určité negativní vlastnosti či symbolický význam na základě subjektivní percepce židovství. Za extremistické chování lze považovat takové, které je vědomě konáno ve prospěch politických, náboženských a etnických hnutí a ideologií, která směřují proti základům demokratického ústavního státu. U studentů/žáků se zpravidla jedná pouze o dílčí postoje a formy podpory, které mají často pouze slabý ideologický základ.

- je třeba zjistit hloubku extremistického přesvědčení u jednotlivců, případně vazby na extremistickou skupinu mimo školu. Zároveň je třeba zjistit rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě, škole,
- je třeba okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky. V případě zjištění hlouběji zakotvených postojů (opakované verbální či vizuální projevy s možným extremistickým podtextem, účast žáka v extremistické partě, užití násilí s extremistickým podtextem) informujeme rodiče a nabídneme jim spolupráci,
- v případě závažných projevů (především násilných) informujeme Policii České republiky (podezření na promyšlenou a extremisticky, rasisticky, xenofobně nebo antisemitsky motivovanou činnost a na takto motivované vážnější formy násilí),

- ve výuce se zaměříme na vysvětlení této problematiky, pozveme experty k diskuzi se žáky,
- přestupek je hodnocen různými stupni kázeňských opatření dle klasifikačního řádu školy.

9. Poruchy příjmu potravy a sebepoškozování

Mezi poruchy příjmu potravy (PPP) patří mentální anorexie – bulimie a také přejídání spojené s jinými psychickými poruchami. U PPP jsou typické obavy z tloušťky, manipulace s jídlem, sloužící ke snížení hmotnosti, a zkreslené vnímání vlastního těla. Nejčastěji se projevují během dospívání a ranné dospělosti, ale mohou se rozvinout i v pozdějším věku nebo naopak v dětství.

Příznaky

- zvracení s jakoukoliv argumentací,
- vnímá sebe sama jako příliš tlustou/tlustého,
- nespavost, nesoustředěnost,
- při vzniku onemocnění před pubertou je tato opožděna či zastavena,
- kožní problémy a zhoršená kvalita vlasů.

Sebepoškozování je agresivní chování člověka, které je nasměřováno proti němu samotnému. Pro sebepoškozování je charakteristické, že se opakuje, je návykové. Ve společnosti se o něm ví a mluví velmi málo, s tímto problémem se však potýká mnoho osob, především dospívajících.

- informovat třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence, následně třídní učitel informuje rodiče,
- rodiče informujeme vždy, když dítě výrazně zhubne, opakovaně bylo přistiženo, že zvrací nebo se sebepoškozují (stačí informace od vrstevníků).
- Pokud rodiče odmítají řešit situaci, je nutné se spojit s pediatrem, popř. OSPOD (možnosti a limity pedagoga),
- doporučit nebo zprostředkovat kontakt s lékařem nebo psychologem.

10. Syndrom CAN

Jedná se o známky poranění, například o modřiny, otoky, řezné rány, otisky dlaně a prstů, stopy po opaření, popálení cigaretou, lysinky ve vlasech, trvalý hlad, podvýživa, špatná hygiena, zkažené zuby, nedostatečné oblečení, vyčerpanost a přepracovanost, změny v chování, dlouhodobá depresivní nálada, stísněnost, nezáměr o děti kolem, sebepoškozování, potíže se soustředěním, zhoršení prospěchu. Je třeba dávat pozor zvláště při opakování.

- důležitá je všímavost pedagoga, zda dítě nese nějaké stopy týrání. Jde o změny chování žáka či o fyzické známky vypovídající o násilném zacházení s dítětem,
- vyučující informuje třídního učitele a výchovného poradce. Tyto dvě osoby sdělí podezření řediteli školy. V týmu, na základě zjištění od dalších vyučujících dítěte, záležitost vyhodnotí a oznámí podezření OSPOD. Tím splní oznamovací povinnost, která škole vyplývá dle § 10 odst. Č. 4, zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí,
- vyučující/třídní učitel se citlivým způsobem v soukromí může dítěte dotázat na jím zaznamenané projevy (o pohovoru učiní záznam). Je nutné respektovat případnou neochotu dítěte o věci mluvit. V případě sexuálního podtextu je nezbytné vyvarovat se podsouvání odpovědí dítěti, zaznamenat co nejpřesněji sdělení dítěte. Dále doporučujeme věc více nerozebírat a neprodleně skutečnost oznámit na OSPOD,
- další kroky škola činí ve spolupráci s OSPOD či orgány činnými v trestním řízení. Při podezření z týrání, zvláště sexuálního zneužívání, je kontaktování rodiny spíše nežádoucí. Naopak u zanedbávání je spolupráce školy a rodiny žádaná.

11. Rizikové chování v dopravě

Rizikové chování v dopravě můžeme obecně charakterizovat jako takové jednání, které vede v rámci dopravního kontextu k dopravním kolizím a následně k úrazům nebo úmrtím.

Dopravní výchova

- dopravní besedy v prostředí školní třídy – může vést dopravní policista, dopravní psycholog, vyškolený pedagog,
- použití multimediálních pomůcek – ilustrace prostřednictvím audiozáznamu, PC her, přehrávání scének, různých ilustrovaných materiálů (např. pro výuku dopravního značení – více informací v odkazech na literaturu),
- praktický nácvik na dopravním hřišti,
- exkurze (pracoviště dopravní policie, dopravní podnik aj.).

12. Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních za účelem zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví.

Poruchy autistického spektra (dále jen „PAS“) jsou skupinou poruch, které se diagnostikují na základě projevů chování. V Mezinárodní klasifikaci nemocí (MKN - 10) jsou označovány jako pervazivní (všepřonikající) vývojové poruchy, mezi které jsou řazeny mj. dětský autismus, atypický autismus, Rettův syndrom, Aspergerův syndrom, jiné pervazivní vývojové poruchy, pervazivní vývojová porucha nespecifikovaná.

Základní diagnostická triáda PAS zahrnuje různou míru narušení v těchto oblastech:

- sociální interakce a sociálního chování,
- verbální i neverbální komunikace,
- v oblasti představitosti a hry, omezených vzorců chování, zájmů nebo aktivit.

Stupeň závažnosti poruch bývá různý, typická je také značná variabilita projevů. I v případě nejlehčích forem postižení zhoršují sociabilitu a ztěžují zařazení jedince do společnosti.

- ředitel školy určí pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením, v jehož péči daný žák s PAS je,
- pověřený pedagogický pracovník seznámí s obecnými specifiky diagnózy PAS a zásadami pro předcházení rizikových projevů chování pedagogické i nepedagogické pracovníky školy, kteří budou s žákem v kontaktu při výuce, v družině, při odborném výcviku, v tělocvičně, ve školní jídelně atd., se zásadními a podstatnými informacemi o individuálních zvláštностech

a potřebách daného žáka. O této skutečnosti bude vyhotoven písemný zápis s podpisy všech zúčastněných,

- pověřený pedagogický pracovník úzce spolupracuje s třídním učitelem žáka, asistentem pedagoga a školním metodikem prevence, ve spolupráci s metodikem prevence organizuje kazuistické semináře pro sdílení dobré i špatné praxe v oblasti prevence a předcházení vzniku nežádoucího chování žáků s PAS, nebo v oblasti řešení akutních rizikových situací,
- třídní učitel, případně jím pověřený asistent pedagoga, úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáka a pravidelně je kontaktuje ve snaze získání aktuálních informací o případných změnách. Dle nastavených pravidel školy sám, nebo prostřednictvím určeného pracovníka školy, rovněž kontaktuje klíčového pedagoga školské poradenské zařízení, v jehož péči je žák s PAS veden,
- třídní učitel, případně jím pověřený asistent pedagoga, pravidelně informuje zákonné zástupce žáka o průběhu vzdělávání. Neprodleně informuje zákonné zástupce žáka a pověřeného pracovníka školy o změnách v chování, změnách aktuálního zdravotního stavu, projevech rizikového chování žáka, o plánovaných nebo náhlých změnách ve školním prostředí oproti standardu,
- třídní učitel při práci s třídním kolektivem vždy zohledňuje věk žáků. Způsobem přiměřeným věku žáků formou nejrůznějších metod rozvíjí schopnost diskutovat, pracovat v týmu a respektovat ostatní, uvědomovat si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti,
- třídní učitel v případě potřeby a po dohodě se zákonným zástupci spolupracuje s lékařskými specialisty, v jejichž péči žák s PAS je - především s praktickým lékařem pro děti a dorost, dětským psychiatrem, případně dětským klinickým psychologem.

13. Negativní působení sekt

Pod pojmem „sekta“ rozumíme v kontextu primární prevence rizikového chování určitou ohraničenou sociální skupinu, jejíž členové sdílejí ideologický koncept, jehož prostřednictvím se skupina vymezuje vůči svému okolí, a dochází při tom k postupné sociální izolaci, manipulaci a ztrátě soukromí.

- nikdy nezesměšňujeme nebo nedegradujeme (nejen mediální) „idoly“,
- máme-li podezření, že se ve vašem okolí objevil nějaký problém z této oblasti, vždy se snažíme získat co nejvíce informací, než začneme jednat,
- pokud už se rozhodneme jednat, mějme přehled o tom, jaké jsou aktuální informace – tedy co žáci čtou, co poslouchají nebo co sledují v televizi,
- nikdy striktně nekážeme a neodsuzujeme, spíše vysvětlujeme a snažíme se o posilování pouta důvěry,
- vyhýbáme se tomu, abychom nějaká témata tabuizovali – mluvit se dá i o satanismu, jde jen o to, jak,
- snažíme se vždy poskytovat co nejobjektivnější informace za využití všech dostupných uvedených zdrojů,
- nesnažíme se vnucovat „správný“ pohled na věc a necháme zaznít i jiné názory – nejlépe v moderované diskusi,
- snažíme se situaci konzultovat s odborníky.

14. Rizikové sexuální chování

U dětí a dospívajících je možno rizikovitost upozorovat u nevhodných sexuálních projevů. Je potřeba je rozlišit od projevů normální sexuální zvědavosti, experimentace s vlastním tělem i tělem druhých dětí. Za rizikové sexuální chování pokládáme předčasný začátek pohlavního života, vysokou frekvenci pohlavních styků, náhodné známosti, promiskuitu, prostituční chování, krvavé sexuální praktiky, styk bez použití kondomu (vaginální, anální a orální). V širším slova smyslu se k němu řadí i další ovlivňující faktory, například asociální chování, agresivita, užívání alkoholu a drog. Projevy rozvoje sexuální deviace u dětí mohou souviset se zvýšenou agresivitou, týráním zvířat, nápadnou neobratností při dvoření, chyběním empatie, nutkavou masturbací, atypickým sexuálním vývojem, u chlapců se zvyšuje fyzická agrese a u dívek spíše sebepoškozování (varující je triáda symptomů: noční pomočování i po dvanáctém roce života, krutost ke zvířatům a žhářství). Projevy sexuální deviace je třeba podchytit včas a také dítěti včas poskytnout adekvátní pomoc, díky tomu se může předejít spáchání trestného činu, který ničí životy všech lidí v jeho dosahu.

- základní strategií je, že je potřeba brát každé sdělení dítěte vážně,

- všímání si tělesných změn i chování dítěte,
- upozornění rodičů, doporučení navštívit odborníka,
- zjištěné násilí páchané na dítěti, i tedy sexuální, je dospělý povinen ohlásit orgánům OSPOD nebo Policii ČR.

Přílohou krizového plánu je Kniha záznamů rizikového chování.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Porušení školního řádu	Postih
Šikana, kyberšikana	Snížený stupeň z chování Dle závažnosti šetření s pomocí specialisty na šikanu Kontaktovat lékaře Oznámení rodičům Oznámení Policii ČR
Záškoláctví 1–10 neoml. hodin Záškoláctví 10 - 25 neoml. hodin Záškoláctví 25 a více neoml. hodin Záškoláctví 150 a více neoml. hodi	Důtka třídního učitele, oznámení rodičům, pohovor Důtka ředitele školy, oznámení rodičům, pohovor Snížená známka z chování, výchovná komise, hlášení orgánům OSPOD Snížená známka z chování, hlášení orgánům OSPOD, Policii ČR
Kouření , alkohol Opakovaně	Snížený stupeň z chování Oznámení rodičům Orgánům OSPOD
Držení, distribuce, zneužívání návykových látek	Snížený stupeň z chování Ohlášení rodičům Orgánům OSPOD - opakovaně
Krádež, vandalismus, násilí, extremismus, antisemitismus, rasismus, agrese, rizikové sexuální chování	Snížený stupeň z chování Oznámení rodičům Orgánům OSPOD V případě škody většího rozsahu ohlášení Policii ČR