

### **Vlastní hodnocení školy za školní rok 2004 / 2005**

Zpracováno podle vyhlášky č. 15 / 2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, část čtvrtá, § 8. K vlastnímu hodnocení školy byly využity závěry inspekční zprávy č. j. n 1-1105 / 05-005136 ze dne 22.–25. 2. 2005. Základní údaje o škole: viz výroční zpráva

#### **1/ Zaměření vlastního hodnocení**

a) Koncepčním záměrem rozvoje školy byla snaha poskytnout komplexní vzdělávací, výchovnou a rehabilitační péči žákům: původní název Základní školy pro tělesně postižené, nový název Základní školy (25 žáků), původní název Zvláštní školy, nový název Základní školy praktické (16 žáků) a původní název Pomocné školy, nový název Základní školy speciální (10 žáků), u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěné na základě speciálně pedagogického vyšetření školským poradenským zařízením a dalších náležitostí podle § 59, v případě odloučeného pracoviště při RÚ Chuchelná také na základě souhlasu oddělené lékařky.

Pracovali jsme podle vzdělávacího programu č. j. 16 847 / 96-20, Základní škola, 22 980 / 97-22, Zvláštní škola, 24 035 / 97-22, Pomocná škola a 15 988 / 2003-24, Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy.

O žáky pečovalo v průběhu školního roku 20 pedagogických pracovníků a 5 provozních zaměstnanců. Cíle a koncepční záměry byly zakotveny v plánu práce školy na školní rok 2004 / 2005. Reálnost a stupeň důležitosti byly podmíněny předchozím odborným vyšetřením žáků, na základě kterého byli do školy přijati.

b) Stanovené cíle byly průběžně plněny. Žáci byli vzdělávání podle podmínek specifikovaných vyhláškou 73 / 2005 Sb. V některých případech předcházely přijetí diagnostický pobyt § 9, odst. 2. Podle potřeby byl stanoven ve 14 případech, především u žáků s hlubokým mentálním postižením, individuální vzdělávací plán, který vycházel ze vzdělávacího programu - § 6. Do vyučovacího procesu byli na pomoc žákům i pedagogickým pracovníkům školy schváleni a zařazeni Krajským úřadem Moravskoslezským 2 asistenti pedagoga. Organizace speciálního vzdělávání, stanovené počty žáků, péče o bezpečnost a zdraví žáků nebyly v rozporu s citovanou vyhláškou.

Na škole působila školní družina. Organizovala zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce. Umožňovala účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Do školní družiny byli přijímáni účastníci na základě písemné přihlášky. Činnost školní družiny probíhala v intencích vyhlášky 74 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Vyučovací i výchovným procesem prolínala v odůvodněných případech předem indikovaná rehabilitační péče, kterou na smluvním základě zajišťovalo odborné zdravotnické zařízení – LRC Opava. Žákům byly lékařem ordinovány rehabilitační (včetně vodoléčby, elektroléčby, LTV) a ergoterapeutické úkony.

Všichni žáci měli možnost stravování ve školní jídelně. Strava byla dovážena ze školní jídelny při ZŠ Englišova.

Vzdělávací a zájmovou nabídku doplňovala promyšlená činnost zájmových kroužků.

Žáci pracovali v kroužcích: výtvarný, taneční, PC pro nejmenší, konverzace v AJ, ILP, keramickém, hry na flétnu, sebeobsluhy, PC.

- c) Výsledky školy byly v tomto školním roce hodnoceny Českou školní inspekcí, která proběhla v termínu 22. – 25. února 2005. Předmětem inspekce byly personální a materiálně technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v matematice, českém jazyce, přírodopisu, dějepisu, praktických činnostech, pracovním vyučováním ve speciální ZŠ a ZVŠ pro TP, ve čtení, psaní, smyslové a pracovní výchově ve třídách pomocné školy. ČŠI shledala ve své inspekční zprávě, že personální podmínky pozitivně podporují rozvoj osobnosti žáků a realizaci vzdělávacích programů a jsou hodnoceny jako vynikající. Materiálně technické podmínky vzdělávání vytváří příznivé podmínky pro práci se zdravotně postiženými žáky a jsou hodnoceny jako vynikající. Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v ostatních uvedených předmětech byly hodnoceny jako vynikající.
- d) Kontrolní orgán nenavrhl žádné návrhy a opatření, ve kterých oblastech je třeba úroveň vzdělávání zlepšit.

## **2/ Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy**

### **a) Podmínky ke vzdělávání :**

Naprostá většina učitelů splňuje podmínky odborné kvalifikace, ostatní dokončují magisterské studium speciální pedagogiky.

Je respektována odborná kvalifikace pracovníků.

Organizační struktura je účelná a funkční.

Ředitel využívá jako poradní orgán pedagogickou radu a metodické sdružení. Jejich činnost pozitivně ovlivňuje chod školy.

Vybavení učebnicemi, pomůckami, audiovizuální a výpočetní technikou má nadprůměrnou úroveň.

### **b) Průběh vzdělávání:**

Učební plány stanovené vzdělávacími programy, jsou dodržovány. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Rozvrh hodin respektuje psychohygienické požadavky školního vyučování. Odborné učebny a rehabilitační pracoviště mají provozní řády. Přístup k žákům, organizace činnosti vytváří podnětné prostředí pro rozvoj. Informační systém školy je promyšlený a funkční. Učitelé respektují individuální dispozice žáků, zohledňují jejich snahu a vynaložené úsilí, dbají o vhodnou motivaci, vytvářejí prostor pro verbální i neverbální komunikaci a relaxaci, o maximální osobnostní a sociální rozvoj jednotlivých žáků.

### **c) Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů:**

Ve třídách byla samozřejmostí pozitivní pracovní atmosféra a estetika pracovního prostředí. Odpovídající vybavení včetně vybavení pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami umožňovalo dosahovat vytčené vzdělávací cíle i žákům zdravotně postiženým. K tomu sloužilo i nadstandardní rehabilitační zázemí, bezbariérový přístup do všech prostor školy, školní zahrady s hřištěm a běžeckou dráhou.

Účelně byly využívány různé organizační formy práce, pro posílení individuálního přístupu při práci s žáky s těžším postižením jsou využiti asistenti pedagoga, v indikovaných případech byl využíván IVP. Dlouhodobě nemocní žáci bývají pedagogy

navštěvování v rodinách, po dohodě s rodiči byla zavedena možnost doučování žáků. Rodiče jsou o výsledcích vzdělávání a výchovy informováni denně při předávání dětí, dále na pravidelných třídních schůzkách. Nepodařilo se výrazným způsobem rozšířit činnost Klubu rodičů. Na detašovaném pracovišti v RÚ byli rodiče informováni způsobem, který si sami zvolili. V rámci informačního systému využívala škola vnitřní elektronický informační systém, má vlastní webové stránky: [www.sweb.cz](http://www.sweb.cz) / skolaprotp/, vydává školní časopis. Vedení školy nezaznamenalo negativní spolupráci ani narušení vzájemných vztahů.

d) Výsledky vzdělávání žáků:  
(tabulka 1. a 2. pololetí.)

e) Řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:  
Řízení školy, kvalita personální práce i otázky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vycházely z promyšlené organizace školy, pravidelné hospitační a kontrolní činnosti spolu s účinným hodnocením pracovníků a důrazem na jejich další vzdělávání. Pracovníci dostávali potřebné informace včas, v nezkreslené podobě a jejich přenos byl zajištěn několika nezávislými cestami. Systém práce v oblasti lidských zdrojů byl trvale zaměřen na dosažení a prohloubení odborné kvalifikace, vytváření příznivých a podnět – ných podmínek pro práci i pro seberealizaci. Výsledkem bylo vysoké procento pedagogických pracovníků s plnou kvalifikací, zbývající pracovníci studovali speciální pedagogiku a velký zájem byl o další vzdělávání. Při zaměstnání studovalo 7 pracovníků. Pracovníci se zúčastnili 60 akcí dalšího vzdělávání, 25 preferovalo jiné formy vzdělávání. Tyto podmínky podporovaly rozvoj osobnosti pracovníků a spolu s materiálně technickými podmínkami vytvářely pozitivní pracovní atmosféru, která se odrážela ve vztahu k žákům a dosahování vzdělávacích cílů. Pracovníci vedli 9 zájmových kroužků, zorganizovali 48 akcí nebo soutěží, v 68 případech se zapojili do účasti v jiných akcích a soutěžích.

f) Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům:

Po všech stránkách byly na škole vytvořeny podmínky, které vedou ke zjištění, že výsledky vzdělávací práce školy lze hodnotit jako velmi kvalitní. Z 51 klasifikovaných žáků školy bylo na závěr školního roku 9 hodnoceno s vyznamenáním. 8 žáků mělo dostatečnou. Nedostatečnou nebyl hodnocen žádný žák, pochvaly získalo 20 žáků, neomluvené hodiny na škole nebyly registrovány, nebyly řešeny žádné kázeňské problémy. Podle IVP pracovalo 14 žáků, slovní hodnocení obdrželo 10 žáků, kombinované hodnocení 8 žáků. V případě 23 žáků jsme klasifikaci zohledňovali zdravotními aspekty.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 31. 8. 2005.

Vlastní hodnocení školy bylo projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 15. 10. 2005.