



Školní vzdělávací program školní družiny

Ředitelka školy:

Mgr. Silvie Häuserová

Vedoucí vychovatelka:

Bc. Petra Lyčková

ŠVP pro školní roky:

2025/26–2029/30

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2030

Naše školní družina – zahrada her a poznání

Motto:

„Rosteme hrou, sílíme přátelstvím“

Č. j.: ZSPROTP/472/2025

ŠVP byl schválen školskou radou dne: 2. 9. 2025



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	4
3.	MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ PODMÍNKY	5
4.	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	6
5.	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	7
6.	EKONOMICKÉ PODMÍNKY	8
7.	BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANA ZDRAVÍ.....	9
8.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
8.1	Cíle vzdělávání	11
8.2	Metody a formy vzdělávání	12
8.3	Obsah vzdělávání – typy učení v naší školní družině.....	14
9.	ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
9.1	Roční plány.....	15
9.2	Týdenní plány.....	15
9.3	Denní režim	15
9.4	Další činnosti	17
9.4.1	Příprava na vyučování	17
9.4.2	Stravování ve školní jídelně – výdejně.....	18
9.4.3	Příprava jednoduchých pokrmů	19
9.4.4	Výlety do okolí	20
9.4.5	Plavání	21
10.	STRATEGIE ŠKOLNÍ DRUŽINY	22
11.	HODNOCENÍ ÚČASTNÍKŮ A AUTOEVALUACE.....	23
12.	NÁMĚTY A ROZVÍJEJÍCÍ KOMPETENCE V ROČNÍCH OBDOBÍCH.....	25
13.	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	37
14.	ZÁVĚR	43
I.	Příloha k ŠVP na školní rok 2025/2026.....	44
II.	Příloha k ŠVP na školní rok 2026/2027	47
III.	Příloha k ŠVP na školní rok 2027/2028.....	50
IV.	Příloha k ŠVP na školní rok 2028/2029.....	53
V.	Příloha k ŠVP na školní rok 2029/2030.....	56



**Základní škola pro tělesně postižené,
Opava, Dostojevského 12**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Škola: Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

Telefon: 553 610 775

E-mail: skolaprotp@email.cz

Webové stránky školy: www.skolaprotp.cz

Ředitelka školy: Mgr. Silvie Häuserová

IČO: 47813229

Identifikátor právnické osoby: 600 026 761

IZO ZŠ: 110034333

IZO ŠD: 110034350

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

ústřední orgán státní správy



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je zřízena v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a řídí se vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a Vnitřním řádem školní družiny.

Školní družina (dále ŠD) je nedílnou součástí vzdělávacího systému, která podporuje výchovu dětí mimo rámec vyučovacích hodin. Má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Je přímou součástí školy, realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost, případně i přípravu na vyučování. Jejím hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace účastníků zájmového vzdělávání.

ŠD navštěvují žáci jak z nižších, tak z vyšších ročníků základní školy (Základní školy a Základní školy speciální). Proto náš program respektuje specifika různých věkových kategorií a speciální vzdělávací potřeby. Časové rozvržení a organizace činností ŠD se řídí zásadami psychohygieny, reaguje na aktuální potřeby účastníků zájmového vzdělávání a zohledňuje jejich individuální zvláštnosti.

Školní družina

- je součástí Základní školy pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12, která je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona,
- nabízí a poskytuje účastníkům zájmového vzdělávání individuální přístup,
- citlivě reaguje na speciální vzdělávací potřeby účastníků,
- tvoří mezistupeň mezi školní výukou a výchovou v rodině,
- je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy,
- vede každého účastníka tak, aby nepociťoval vedení jako tlak, ale vnímal se jako samostatný a svobodný,
- rozvíjí kulturně-estetické a pohybové dovednosti účastníků,
- podporuje vztah k místu, ve kterém žijeme,
- v rámci možností účastníků rozvíjí jejich kompetence,
- hraje významnou roli v prevenci sociálně patologických jevů,
- díky nižšímu počtu účastníků vytváří příjemné rodinné prostředí,
- každoročně aktualizuje přílohu Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP).



3. MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ PODMÍNKY

Pro potřeby ŠD jsou vyhrazeny dvě samostatné místnosti v budově školy. Prostory jsou čisté, vzdušné, dobře osvětlené a každodenně udržované. Jsou uzpůsobeny a vybaveny tak, aby vyhovovaly potřebám účastníků zájmového vzdělávání.

Dominantním prvkem v obou místnostech jsou moderní skřínky s barevnými dvířky a dostatečným úložným prostorem. K relaxaci i polohování slouží odpočinkový koutek s rohovou pohovkou. Pracovní prostor s výškově nastavitelnými stoly a židlemi je určen k rukodělným činnostem. Každá místnost je vybavená hygienickým koutkem. Výzdoba prostor se často obměňuje pracemi účastníků, a to v souladu s ročním obdobím či aktuálním zájmovým zaměřením. Vše splňuje hygienická i estetická kritéria.

K materiálnímu vybavení patří společenské a deskové hry, stavebnice, dětské knihy a časopisy, hračky, notebooky a interaktivní tabule. Samozřejmostí jsou výtvarné a pracovní potřeby. Při zájmových činnostech se využívají také stavebnice, iPady, OZOBOTy a další pomůcky, které jsou součástí majetku školy.

ŠD při svých činnostech využívá také další prostory školy jako je pohybový sál, cvičná kuchyňka, bazén, keramická dílna, relaxační místnost (snoezelen) i ostatní třídy. K venkovním pohybovým aktivitám slouží školní zahrada a hřiště s pískovištěm, houpačkami, dřevěnou sestavou BRUSEL a příležitostně i s trampolínou. Účastníci mají k dispozici různé sportovní náčiní, včetně kol, trojkol a koloběžek.

Budova školy není plně bezbariérová, nicméně je vybavena výtahem, který umožňuje přístup do všech pater. Díky tomu mohou prostory ŠD bezpečně využívat i účastníci se sníženou schopností pohybu včetně těch, kteří používají mechanický či elektrický vozík.



**Základní škola pro tělesně postižené,
Opava, Dostojevského 12**

4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Výchovu a vzdělávání ve ŠD zajišťují plně kvalifikované vychovatelky spolu s asistenty a asistentkami pedagoga, kteří se starají o plynulý chod družiny a realizaci zájmových činností. Samostudium, vzájemné hospitace i účast na různých vzdělávacích kurzech a seminářích přispívají k dalšímu rozvoji jejich odborných kompetencí.

Pedagogičtí pracovníci mají vysokou míru empatie, dokáží navázat vřelý vztah s účastníky a efektivně s nimi komunikovat. Umí v nich vzbuzovat zájem, podporovat jejich sebevědomí, rozvíjet jejich silné stránky a respektovat jejich individualitu.

Ve svém výchovně-vzdělávacím působení se pedagogové vzájemně doplňují, spolupracují a podporují. Konzultují provozní i organizační záležitosti týkající se ŠD a úzce spolupracují se zákonnými zástupci a učiteli žáků.



**Základní škola pro tělesně postižené,
Opava, Dostojevského 12**

5. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠD je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, které je určeno zájemcům z řad žáků školy. Účast je zcela dobrovolná a podléhá stanoveným podmínkám přijetí.

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy. Činnost ŠD je určena přednostně žákům prvního stupně s pravidelnou denní docházkou do ŠD. V případě nenaplnění celkové kapacity 35 účastníků zájmového vzdělávání mohou být na základě písemné žádosti zákonných zástupců přijati také žáci druhého stupně. Přijetí závisí na aktuální kapacitě ŠD a personálně–organizačních podmínkách, které jsou nezbytné pro zajištění bezpečného provozu.

Podmínkou pro přijetí žáka do ŠD je řádné uhrazení úplaty ve stanoveném termínu (viz ekonomické podmínky) a zároveň náležitě vyplněná písemná přihláška. Součástí přihlášky je informace zákonných zástupců o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka ze ŠD. Účastníky zpravidla vyzvedávají jejich zákonní zástupci, případně jiné zmocněné osoby uvedené na přihlášce.

Zájmové vzdělávání je standardně ukončeno na konci školního roku. Během roku může zákonný zástupce požádat o předčasné ukončení zájmového vzdělávání, a to výhradně písemnou formou.

Účastník zájmového vzdělávání může být podle podmínek stanovených ve Vnitřním řádu ŠD ze zájmového vzdělávání vyloučen.



6. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Podle § 11 odst. 1 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, je zájmové vzdělávání poskytováno za úplatu.

Dle § 14 odst. 1 téže vyhlášky stanovuje výši úplaty zřizovatel, tj. MŠMT, a to nejpozději do 30. června předcházejícího školního roku. Nestanoví-li ji v tomto termínu, zůstává měsíční výše úplaty na období dalšího školního roku stejná jako v předcházejícím školním roce.

Podle § 11 odst. 3 a 4 může ředitelka školy úplatu snížit nebo účastníka od úplaty osvobodit, a to v případě, že je účastník nebo jeho zákonný zástupce příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi nebo je účastník svěřen do pěstounské péče a má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte. Dalším důvodem může být nárok na přídavek na dítě či zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách. Tyto skutečnosti je nutné ředitelce školy prokázat.

Úplata, jejíž výše je pro daný školní rok uvedena v písemné přihlášce do ŠD, eventuálně ve vitrině před školou, se hradí buď v hotovosti u ekonomky školy nebo bezhotovostním převodem na účet. Úhradu lze provést jednorázově za období září až srpen, a to nejpozději do 30. září. Také je možné platbu rozdělit na dvě části: za období září až prosinec (splatnost do 30. září) a za období leden až srpen (splatnost do 31. ledna). V případě neuhrazení úplaty ve stanoveném termínu je určen náhradní termín. Nezaplacení ani v tomto termínu může být důvodem pro vyloučení účastníka ze ŠD.

Pokud je žák přihlášen do ŠD v průběhu školního roku, výše úplaty se stanoví tak, že se počet měsíců, ve kterých bude účastníkem zájmového vzdělávání, vynásobí průměrnou měsíční částkou za období září až srpen. V případě přihlášení v průběhu kalendářního měsíce se průměrná měsíční částka (za období září až srpen) vydělí počtem pracovních dnů v daném měsíci a tento výsledek se následně vynásobí počtem pracovních dnů, po které je žák již účastníkem zájmového vzdělávání. Výsledná částka se zaokrouhluje dle běžných matematických pravidel na celé koruny. Při odhlášení účastníka ze ŠD se postupuje stejným způsobem.

Podle § 11 odst. 6 výše uvedené vyhlášky se účastníkovi zájmového vzdělávání (resp. zákonnému zástupci) vrací poměrná část úplaty v případě, pokud byl provoz ŠD omezen nebo přerušen na více než 5 dnů v kalendářním měsíci.

Výpočet:

Průměrná měsíční částka (za září–srpen) ÷ počet pracovních dnů v měsíci × počet pracovních dnů přerušení nebo omezení. Výsledná částka se zaokrouhluje dle běžných matematických pravidel na celé koruny a vrací se zákonnému zástupci buď převodem na bankovní účet nebo v hotovosti proti jeho podpisu.



7. BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANA ZDRAVÍ

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků je základním principem všech činností v rámci ŠD:

- vychovatelka zodpovídá za bezpečnost a ochranu zdraví účastníků zájmového vzdělávání. Při své výchovně vzdělávací práci dodržuje veškeré platné předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (dále BOZP), požární ochrany (dále PO) a hygieny. Dbá nejen na fyzickou bezpečnost, ale i na sociální a emocionální pohodu účastníků.
- Pedagogičtí pracovníci pravidelně absolvují školení v oblasti BOZP, PO i poskytování první pomoci, čímž si udržují přehled o aktuálně platných pravidlech a postupech,
- denní režim a náplň činností jsou sestaveny tak, aby respektovaly individualitu každého účastníka, vyváženě střídaly aktivitu s odpočinkem a podporovaly duševní pohodu,
- před každou činností vychovatelka poučí účastníky o bezpečnostních pravidlech a případných rizicích, aby se předcházelo úrazům. V případě drobného poranění zajistí ošetření, při vážnějším úrazu poskytne první pomoc a zajistí lékařské ošetření. O úrazu informuje zákonné zástupce – buď ihned, nebo při předání dítěte – a provede zápis do elektronické knihy úrazů. Vychovatelka má k dispozici aktuální telefonní kontakty na zákonné zástupce všech účastníků.
- Vychovatelka je seznámena se zdravotním stavem účastníků. V případě nutnosti a se souhlasem zákonného zástupce (např. při riziku epileptického záchvatu) smí podat léky. Ty jsou uloženy na předem určeném bezpečném místě a jsou opatřeny štítkem s názvem léku, dávkováním, způsobem podání a dalšími důležitými údaji a informacemi od zákonných zástupců.
- Vychovatelka má přístup k lékárníčkám, jejichž obsah je pravidelně kontrolován a doplňován,
- prostory ŠD odpovídají platným normám, konkrétně vyhlášce č. 160/ 2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin, ve znění pozdějších předpisů,
- účastníci zájmového vzdělávání se řídí Vnitřním řádem ŠD a Školním řádem,
- při využívání odborných učeben a dalších prostor se účastníci řídí příslušnými provozními řády a pokyny pedagogických pracovníků,
- pomůcky a hračky ve ŠD splňují podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví,
- součástí bezpečnostních pravidel je i důsledné dodržování pitného režimu.



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

Psychosociální podmínky:

Ve ŠD usilujeme o vytváření klidného, příznivého a podnětného prostředí. Důraz klademe na:

- respektování individuality, zdravotního postižení nebo jiného znevýhodnění účastníka a jeho potřeb,
- podporu vnitřní motivace účastníků prostřednictvím pozitivní zpětné vazby a přiměřeného prostoru pro samostatné rozhodování,
- vytváření bezpečné atmosféry, kde se účastníci nebojí vyjádřit své názory, sdílet své pocity a kde se cítí přijímání,
- nabídku činností, které jsou vycházející ze zájmů účastníků a vedou k osvojení dovedností s praktickým přesahem a smysluplným využitím v každodenním životě,
- vhodné střídání činností – vyvážený poměr mezi odpočinkem a zájmovou činností,
- pěstování hodnot, jako jsou úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a ochota pomoci druhému,
- posilování sociálních kompetencí – komunikace, řešení konfliktů, spolupráce,
- motivující a podporující hodnocení, které respektuje individuální možnosti a pokrok každého účastníka,
- vytváření bezpečného a dostatečného prostoru pro individuální rozhovory a naslouchání, zejména v obtížných situacích,
- zabezpečení ochrany před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy,
- úzkou spoluprací se zákonnými zástupci a učiteli žáků.



8. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace vzdělávání ve ŠD vychází z celkové koncepce výchovně-vzdělávací práce školy, přičemž zohledňuje specifické potřeby a možnosti účastníků. Vytváříme bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, kde se účastníci zájmového vzdělávání mohou přirozeně rozvíjet prostřednictvím hry, tvořivosti, pohybu a spolupráce. Vzdělávání probíhá nenásilnou formou s důrazem na prožitkové učení a rozvoj klíčových kompetencí a je úzce propojeno s každodenním životem účastníků. Činnost ŠD je plánována tak, aby nabízela rovnováhu mezi aktivitou a odpočinkem, pravidelností a spontánností, samostatností i spoluprací.

8.1 Cíle vzdělávání

Cílem ŠD je:

- rozvíjet u účastníků zájmového vzdělávání soubor kompetencí odpovídající jejich individuálním možnostem,
- připravit je co nejlépe na praktický život,
- naučit je plnohodnotně a smysluplně využívat volný čas.

Výchovně vzdělávací program ŠD se zaměřuje na tyto oblasti:

Výchova ke zdravému životnímu stylu:

- posilování odpovědnosti za své zdraví,
- osvojování správných stravovacích návyků a dodržování pitného režimu,
- upevňování hygienických návyků,
- rozvoj tělesné zdatnosti a pravidelného pohybu,
- střídání aktivního odpočinku a relaxace s dalšími činnostmi,
- rozvoj emoční inteligence a citových vazeb,
- podpora estetického vnímání a prožitků,
- posilování pracovních návyků a dovedností,
- osvojování sebeobslužných činností,
- rozvoj plaveckých dovedností.

Posilování komunikačních dovedností:

- kultivace slovního i neverbálního projevu,
- rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností,
- učení aktivnímu naslouchání,
- podpora aktivního zapojení do komunikace.



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

Odpovědnost za své chování:

- rozvoj odpovědnosti za vlastní jednání a schopnosti nést důsledky,
- nácvik řešení různých situací a konfliktů,
- posilování sociálních dovedností a žádoucích postojů,
- upevňování znalostí pravidel silničního provozu a bezpečného chování v dopravě.

Ovládání negativních citových reakcí:

- učení strategie zvládnání stresu,
- rozvoj schopnosti řešit životní situace a překonávat překážky,
- posilování odolnosti vůči neúspěchu.

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině:

- posilování zdravého sebevědomí prostřednictvím kladného hodnocení,
- podpora pozitivního myšlení a sebereflexe,
- rozvoj schopnosti objektivního hodnocení vlastních i skupinových činností.

Formování životních postojů:

- podpora vytváření společensky žádoucích hodnot,
- rozvoj úcty, porozumění a tolerance k ostatním,
- upevňování právního povědomí,
- podpora ochoty pomáhat druhým,
- posilování schopnosti sebehodnocení,
- výchova k odolnosti vůči negativním vlivům,
- *prevence sociálně patologických jevů* jako jsou:
 - a) užívání návykových látek (drogy, alkohol, kouření),
 - b) delikventní chování a vandalismus,
 - c) šikana a násilí.

8.2 Metody a formy vzdělávání

V rámci vzdělávacích činností využíváme širokou škálu metod a forem práce, které odpovídají věku, individuálním možnostem a potřebám účastníků. Dbáme na pestrost, propojení teorie s praktickými dovednostmi a podporu tvořivosti, samostatnosti i spolupráce. Mezi nejčastěji využívané metody a formy patří:

- *kognitivní metody*: křížovky, kvízy, doplňovačky, rébusy, práce s informacemi,
- *didaktické hry a aktivity*: hry na poslech, smyslové hry, didaktické a logické hry na interaktivní tabuli,



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

- *stimulace tvořivosti*: konstruktivní, tvořivé, stolní, deskové a námětové hry,
- *práce s textem*: práce s knihou a dětskými časopisy (četba, výklad, rozhovor), tematické čtení a dramatizace,
- *pohybové aktivity*: hry v pohybovém sále, na hřišti či zahradě, pobyty venku, vycházky s námětem,
- *digitální kompetence*: práce na PC, využití interaktivní tabule, iPadu, základní seznámení s robotikou,
- *výtvarné a pracovní činnosti*: tematické kreslení a malování, využívání tradičních i netradičních materiálů, práce s různými výtvarnými technikami, rukodělné činnosti, jednoduché pracovní úkoly,
- *komunikační a sociální metody*: komunikační kruh, rozhovor, diskuse, vyprávění, vysvětlování, skupinová práce – rozvoj spolupráce, respektování pravidel a rolí,
- *poznávací činnosti*: pozorování, poznávání rostlin a živočichů při vycházkách a výletech, jednoduché pokusy,
- *praktické činnosti*: nácvik praktických a sebeobslužných dovedností, příprava jednoduchých pokrmů, péče o květiny,
- *relaxační metody*: snoezelen – relaxační místnost, odpočinek, poslech hudby, masáže, dechová a protahovací cvičení,
- *zážitkové metody*: návštěva kina, divadla, zapojení se do akcí ŠD a školy, dílničky se zákonnými zástupci,
- *výchovné oblasti*: environmentální, mediální a dopravní výchova,
- *formy spolupráce*: spolupráce se zákonnými zástupci, zapojení rodinných příslušníků do společných aktivit, dotazníková šetření ve spolupráci se školou,
- *individuální a skupinová práce*: respektujeme rozdíly mezi účastníky, činnosti přizpůsobujeme potřebám jednotlivců, současně podporujeme kooperaci v rámci skupiny,
- *evaluační metody*: průběžné pozorování, zpětná vazba, společné hodnocení, jednoduché sebehodnotící aktivity.

Díky pestré škále používaných metod a forem zájmového vzdělávání usilujeme o naplnění individuálních potřeb a zájmů účastníků. Volíme takové činnosti, které jim umožní prožít úspěch, získat nové zkušenosti, dovednosti a znalosti, ale zároveň podporují jejich samostatnost, tvořivost a vzájemnou spolupráci. Průběžné hodnocení slouží k úpravě obsahu i forem činností, k posílení motivace účastníků a k zapojení jejich hlasu do chodu ŠD.

Zájmové vzdělávání se dle vyhlášky č. 74/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, uskutečňuje především činnostmi uvedenými v § 2:



- a) pravidelná denní docházka – každodenní činnost přihlášených účastníků zájmového vzdělávání v odděleních ŠD, zájmové kroužky,
- b) pravidelná docházka,
- c) nepravidelná docházka,
- d) příležitostná docházka.

8.3 Obsah vzdělávání – typy učení v naší školní družině

Činnosti a vzdělávací obsah ŠD vycházejí nejen z konkrétních potřeb a zájmů účastníků, ale také z širších hodnot výchovy a vzdělávání. Inspirujeme se čtyřmi základními pilíři učení, které definovala Organizace OSN pro výchovu, vědu a kulturu (UNESCO). Tyto pilíře jsou pro nás vodítkem, jak účastníky vést k celkovému rozvoji:

1) Učit se znát

Podporujeme poznávání světa kolem sebe, zvědavost a radost z objevování. Učíme účastníky nacházet souvislosti, přemýšlet o věcech a porozumět jim – například při společných projektech, přírodovědných hrách nebo tematických dnech.

2) Učit se, jak na to

Rozvíjíme praktické dovednosti potřebné pro život, komunikaci a spolupráci. Vedeme účastníky k tomu, aby si uměli poradit, pracovat v týmu a zkusit nové věci – například při společných hrách, rukodělných činnostech nebo sportovních aktivitách.

3) Učit se žít společně

Učíme účastníky vzájemnému respektu, empatii a řešení konfliktů. Podporujeme dobré vztahy ve skupině, rozvíjíme smysl pro spravedlnost a zodpovědnost – například při skupinových projektech, komunikačních kruzích nebo společném plánování.

4) Učit se být

Pomáháme účastníkům poznávat sami sebe, rozvíjet svou osobnost, sebevědomí a vnitřní rovnováhu. Vytváříme prostor pro sebevyjádření, fantazii i klidné zastavení – například prostřednictvím relaxačních činností, tvoření podle vlastní volby nebo her na rozvoj emocí a hodnot.

Cílem výchovně-vzdělávací práce ve ŠD není jen doplnit výuku, ale především podpořit celostní rozvoj osobnosti účastníků. Věnujeme pozornost nejen rozvoji vědomostí a dovedností, ale také postojů, hodnot a vztahů – k sobě, k ostatním i ke světu. Vycházíme z toho, že každé dítě má své tempo, zájmy i silné stránky, které je důležité objevovat a posilovat. Základem našeho přístupu je vnitřní motivace, radost z činnosti a bezpečné prostředí pro pokusy, chyby i úspěchy.

Naše ŠD tak představuje důležitý prostor pro výchovu k životu, která se odehrává skrze každodenní zážitky, vztahy, hru, tvořivost i společnou odpovědnost za to, jak se nám spolu žije.



9. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Časové rozvržení činností ve ŠD vychází z potřeb účastníků, jejich přirozeného denního rytmu, zásad psychohygieny a požadavků na kvalitní a smysluplné naplňování volného času. Plánování respektuje věkové a individuální zvláštnosti účastníků, možnosti školního prostředí, roční období a aktuální podmínky.

Roční, týdenní i denní struktura umožňuje účastníkům orientaci v čase, podporuje pravidelnost, předvídatelnost a stabilitu, čímž přispívá k jejich pocitu bezpečí a jistoty. Zároveň však zůstává dostatečně flexibilní, aby reagovala na jejich aktuální potřeby a zájmy.

Důraz je kladen na střídání řízených a spontánních aktivit, na rovnováhu mezi pohybem, odpočinkem, tvořivou činností i volnou hrou. Plánování činností vychází z principů zážitkového, smysluplného a přirozeného učení v prostředí vzájemného respektu a podpory.

9.1 Roční plány

Roční plány jsou na jednotlivé školní roky 2025/26–2029/30 uvedeny v příloze ŠVP.

9.2 Týdenní plány

Do týdenních plánů, kam vychovatelky zaznamenávají plánované činnosti, mohou na požádání nahlédnout zákonní zástupci.

9.3 Denní režim

Provoz školní družiny:

- 6:30–8:00 (případně do 8:45) – ranní družina,
- 11:50–16:00 – odpolední družina.

Denní program se dělí do několika bloků, které se vzájemně prolínají a doplňují podle potřeb účastníků.

Odpočinková činnost (6:30–8:00 a 11:50–13:20)

V této době mají účastníci prostor pro uvolnění a regeneraci před a po vyučování:

- povídání na daná i volná témata,
- práce s knihou (čtení na pokračování, výklad, rozhovor) a prohlížení časopisů,
- křížovky, doplňovačky, rébusy, dětské kvízy,
- grafomotorické a jemně motorické činnosti – omalovánky, puzzle, spojování teček, hledání cest v bludišti, dřevěné vkládačky,
- hry na postřeh, smyslové a manipulační hry,
- didaktické hry na interaktivní tabuli,
- spontánní a námětové hry,



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

- sledování pohádek a naučných pořadů, poslech hudby,
- péče o květiny a jednoduché pracovní či výtvarné činnosti,
- individuální práce s ohledem na potřeby a tempo účastníků,
- odpočinek a relaxace.

Pravidelná a zájmová činnost (13:20–15:00)

Tento blok slouží k cílenému rozvoji dovedností a zájmů účastníků. Využíváme pestrou škálu metod a forem:

- *komunikační kruh* – sdílení na daná témata (např. roční období, svátky, mezinárodní dny), dramatizace, vyprávění, vysvětlování,
- *výtvarné a pracovní činnosti* – tematické kreslení a malování, využití tradičních i netradičních materiálů, práce s různými výtvarnými technikami, rukodělné dílny,
- *hudební aktivity* – zpěv, hra na rytmické nástroje, poslech hudby,
- *pohybové aktivity* – pohybové a míčové hry na hřišti, tělovýchovné aktivity v pohybovém sále, jízda na kolech, trojkolech a koloběžkách, využití herních sestav,
- *hry* – konstruktivní, tvořivé, námětové, deskové, stolní, rozvíjející logiku i představivost,
- různé *zábavné soutěže*,
- *poznávací činnosti* – vycházky za poznáváním přírody, pozorování rostlin a živočichů, práce s informacemi, pozorování změn v přírodě,
- *ICT* – práce na PC, interaktivní tabule, iPady, základy robotiky,
- skupinová i individuální práce – podpora spolupráce, respektování pravidel a rolí ve skupině,
- *výchovy* – environmentální, mediální (co jsme viděli v televizi, slyšeli v rádiu), dopravní,
- *praktické dovednosti* – jednoduché vaření, stolování, sebeobsluha, pomoc s výzdobou,
- *zájmové kroužky* – dle aktuální nabídky,
- *relaxační aktivity* – dle potřeby i během tohoto bloku.

Spontánní a odpočinková činnost (15:00-16:00)

V závěru dne se účastníci věnují činnostem podle vlastní volby, které jim přináší uvolnění a pohodu:

- stolní, deskové, logické a námětové hry,
- sledování pohádek a pořadů na interaktivní tabuli (dále IAT),
- poslech hudby,



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

- křížovky a tajenky, hry podporující rozvoj komunikačních dovedností,
- kreslení, vybarvování omalovánků,
- práce na PC (vhodné programy s licencí),
- péče o květiny, klidné pracovní činnosti,
- povídání a sdílení zážitků,
- odpočinek a relaxace.

Příležitostná činnost

Jedná se o činnosti mimo běžný režim ŠD, které podporují komunitní život a spolupráci:

- tematická výzdoba školy a okolí, výstavky (Vánoce, Velikonoce, jednotlivá roční období),
- připomenutí mezinárodních a světových dnů,
- maškarní karneval, mikulášská nadílka, vánoční besídka, Den dětí,
- společné dílničky a akce se zákonnými zástupci a přáteli školy,
- výlety, návštěvy kina a dalších kulturních zařízení,
- vzájemné návštěvy škol a dalších zařízení,
- slavnostní vyhodnocení celoroční soutěže.

9.4 Další činnosti

K dalším činnostem ŠD patří příprava na vyučování, stravování ve školní jídelně – výdejně, příprava jednoduchých pokrmů, práce na zahradě včetně setí a sázení různých rostlin, dále účast na mezinárodních projektech, výlety do okolí a různé zájmové kroužky, jejichž nabídka se může každoročně měnit. Ve spolupráci s Léčebně rehabilitačním centrem je realizován zájmový kroužek Plavání. Dokumentace k zájmovým kroužkům je vedena odděleně od ŠVP.

K dalším činnostem ŠD rovněž patří poskytování účastníkům zájmového vzdělávání vedení, podpory či pomoci s hygienou, s oblékáním a také při přesunu po budově školy či mimo školu v rámci různých zájmových činností nebo v souvislosti s příchodem a odchodem ze školy.

Ve ŠD mohou pobývat také žáci, kteří nejsou do ŠD přihlášení, a to z důvodu školních akcí, čekání na začátek výuky či odpoledního vyučování nebo z jiných závažných příčin včetně účasti v zájmových kroužcích. Těmto žákům umožňuje ŠD účast na zájmových činnostech.

9.4.1 Příprava na vyučování

Příprava na vyučování probíhá především formou různých didaktických her a výukových programů. K těmto účelům se využívají interaktivní tabule, počítače, iPady, jsou zde zahrnuty i prvky robotiky. Také tematické vycházky rozšiřují a upevňují



znalosti získané ve vyučování. Vypracování písemných domácích úkolů je možné pouze s písemným souhlasem zákonných zástupců.

9.4.2 Stravování ve školní jídelně – výdejně

Cílem je:

- osvojit si správné stravovací návyky včetně dodržování pitného režimu,
- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla při stravování,
- rozvíjet samostatnost, odpovědnost a ohleduplnost při stolování,
- udržovat příjemnou atmosféru během jídla,
- naučit se dle svých schopností používat příbor,
- osvojit si zásady kultury stravování.

Stravování probíhá v době od 11:20 do 14:10 hodin.

Žáci a účastníci zájmového vzdělávání se stravují ve školní jídelně – výdejně po skupinách podle předem stanoveného rozpisu. Strava se skládá z polévky, hlavního chodu a nápoje, případně doplňkových jídel jako jsou saláty, kompoty, ovoce a zelenina.

Pedagogičtí pracovníci dohlíží na dodržování hygienických pravidel (mytí rukou před jídlem, správné sezení u stolu). Dbají na kulturu stolování a vedou žáky a účastníky k samostatnosti při používání příboru včetně jeho správného držení, udržují klid a přispívají k příjemné atmosféře během jídla. Také předcházejí případným úrazům.

Žáci a účastníci si pod vedením pedagogů odebírají hlavní jídlo u výdejního okénka. Polévku jim nalévá vychovatelka, asistent či asistentka pedagoga nebo si ji v rámci sebeobsluhy s dohledem pedagoga servírují samostatně. Po jídle si odnášejí použité nádobí. Pedagogický pracovník do jídla nenutí, nenásilnou formou vysvětluje zásady zdravého stravování.

Rozvíjející kompetence:

- *k učení* – osvojování správných stravovacích návyků, pochopení významu hygieny a zdravé výživy,
- *k řešení problémů* – schopnost přizpůsobit se různým situacím při stolování, respektování pravidel a pokynů,
- *občanské* – dodržování společenských pravidel u stolu, vzájemná ohleduplnost, spolupráce při organizaci stravování,
- *sociální a personální* – rozvoj mezilidských vztahů, komunikace a spolupráce v kolektivu, podpora pozitivní atmosféry,
- *komunikativní* – vyjadřování vlastních potřeb, správná formulace požadavků při výdeji jídla, vedení rozhovorů u stolu,



- *pracovní* – osvojování pracovních návyků při manipulaci s nádobím, udržování pořádku, zodpovědnost za své chování při stolování.

9.4.3 Příprava jednoduchých pokrmů

Cílem je:

- naučit se orientovat v obchodě, vybírat a nakupovat dle receptu vhodné suroviny, manipulovat s penězi,
- seznámit se s kuchyňským vybavením a naučit se ho správně používat,
- osvojit si základní dovednosti při přípravě jednoduchých pokrmů, udržovat pořádek a dbát na hygienu během vaření i po něm,
- naučit se základním pravidlům bezpečnosti při manipulaci s kuchyňskými nástroji a spotřebiči,
- rozvíjet samostatnost, spolupráci a zodpovědnost při přípravě jídla i úklidu.

Účastníci pod vedením pedagogických pracovníků plánují nákup potřebných surovin k přípravě jednoduchého pokrmu dle předem vybraného receptu. Učí se orientovat v obchodě, osvojují si dovednosti potřebné k nákupu surovin, učí se manipulovat s penězi.

Během samotného vaření si účastníci osvojují základní techniky zpracování surovin, práci s kuchyňským náčiním a elektrickými spotřebiči. Důraz je kladen na bezpečnost při manipulaci s horkými a ostrými předměty a na správnou organizaci práce v prostorách cvičné kuchyně.

Účastníci se učí základním dovednostem jako je vážení a odměřování surovin, míchání, krájení, zdobení, pečení atd. Během práce dbají na bezpečnost, pořádek a hygienu.

Po dokončení přípravy pokrmů, mezi které patří například jednohubky, drobné cukroví, polévky, moučníky či bábovky, následuje společná konzumace a nácvik stolování. Nedílnou součástí je také úklid – mytí a utírání nádobí, čištění pracovních ploch a správné třídění odpadu.

Rozvíjející kompetence:

- *k učení* – pochopení postupů při přípravě pokrmů, rozvoj jemné motoriky, seznámení se se zásadami zdravého stravování,
- *k řešení problémů* – schopnost přizpůsobit se situaci v kuchyni, hledání alternativ při přípravě pokrmů,
- *občanské* – spolupráce ve skupině, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, zodpovědnost za svěřené úkoly,
- *sociální a personální* – schopnost spolupracovat, dělit si úkoly, vzájemně si pomáhat a učit se od ostatních,
- *komunikativní* – vyjadřování se k postupu práce, sdělování vlastních nápadů, vysvětlování svých kroků,



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

- *pracovní* – dodržování pravidel bezpečnosti, přesnost při práci, pečlivost při úklidu a dokončování činností.

9.4.4 Výlety do okolí

Cílem je:

- naučit se plánovat a organizovat výlety, včetně výběru dopravy a zajištění potřebných jízdenek a vstupenek,
- seznámit se s kulturním a přírodním dědictvím regionu prostřednictvím návštěv muzeí, historických památek a přírodních zajímavostí,
- osvojit si pravidla bezpečného cestování hromadnou dopravou (vlak, autobus, MHD),
- rozvíjet orientaci v terénu, čtení mapy a základní navigační dovednosti,
- podporovat týmovou spolupráci, vzájemnou ohleduplnost a zodpovědnost za sebe i skupinu.

Výlety do okolí jsou nedílnou součástí zájmového vzdělávání a poskytují účastníkům možnost poznávat nové prostředí, získávat praktické zkušenosti s cestováním a rozšiřovat si své znalosti o regionu.

Účastníci se učí plánovat trasu, vyhledávat spoje a orientovat se v jízdních řádech. Pod vedením pedagogických pracovníků si osvojují pravidla bezpečného pohybu v dopravních prostředcích a na veřejných místech.

Během výletů navštěvují různé kulturní, historické a přírodní lokality, například muzea, galerie, skanzeny, památky či naučné stezky. Program výletů je koncipován tak, aby přispíval k rozvoji znalostí a dovedností účastníků a zároveň podporoval jejich zájem o aktivní trávení volného času.

V rámci výjezdů se účastníci učí praktickým dovednostem, jako je orientace v terénu, práce s mapou nebo plánování časového harmonogramu. Zároveň je kladen důraz na ohleduplnost k ostatním, dodržování pravidel slušného chování a respektování pokynů pedagogických pracovníků.

Rozvíjející kompetence:

- *k učení* – rozšiřování znalostí o regionu, kulturním dědictví a historii,
- *k řešení problémů* – schopnost reagovat na změny v dopravě, hledání alternativních tras, přizpůsobení se situaci,
- *občanské* – respektování pravidel ve veřejném prostoru, odpovědnost za sebe i skupinu, ochrana přírody,
- *sociální a personální* – spolupráce v kolektivu, vzájemná pomoc, rozvoj komunikačních dovedností,
- *komunikativní* – vyjadřování vlastních názorů, kladení otázek průvodcům, sdílení zážitků,



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

- *pracovní* – plánování výletů, dodržování časového harmonogramu, samostatnost při cestování.

9.4.5 Plavání

Zájmový kroužek Plavání probíhá ve spolupráci s Léčebně rehabilitačním centrem (dále LRC) v Opavě na Englišově ulici. Cílem této činnosti je nejen u účastníků odbourávat strach z vody, prohlubovat pozitivní vztah k vodě a rozvíjet a zdokonalovat plavecké dovednosti, ale také samostatné zvládnutí sebeobsluhy. Součástí je bezpečný přesun ze školy do LRC a zpět s doprovodem pedagogických pracovníků.

Rozvíjející kompetence:

- *k učení* – pochopení správného postupu při plaveckých cvičeních, rozvoj koordinace pohybů a motoriky, nácvik dýchání, osvojování si plaveckých technik,
- *k řešení problémů* – schopnost přizpůsobit se různým podmínkám v bazénu, zvládání obavy z vody, hledání způsobů, jak překonat strach,
- *občanské* – spolupráce s ostatními účastníky kroužku, respektování pokynů pedagogických pracovníků a instruktora plavání, dodržování bezpečnostních pravidel, zodpovědnost za vlastní bezpečnost a pohodu ostatních,
- *sociální a personální* – rozvoj týmové spolupráce, vzájemná podpora a pomoc při výuce plavání, zodpovědnost za vlastní pokrok a sebeobsluhu,
- *komunikativní* – schopnost komunikovat o plaveckých dovednostech, sdílení pokroků a dojmů z plaveckých cvičení, vyjádření pocitů a obav z vody,
- *pracovní* – dodržování pravidel bezpečnosti při pohybu kolem bazénu, přesnost a disciplína při plaveckých cvičeních, péče o osobní věci a údržba hygienických návyků před a po plavání.

Závěr:

Časový plán je významným nástrojem pedagogické práce ve ŠD. Umožňuje účastníkům lépe se orientovat ve struktuře dne, týdne i roku, podporuje jejich samostatnost, zodpovědnost a schopnost plánovat si vlastní aktivity.

Záměrně vytvořený harmonogram vytváří prostor nejen pro vzdělávání a rozvoj kompetencí, ale také pro budování vztahů, spolupráci, prožívání úspěchu i radosti ze společně sdíleného času.

Díky pružnosti plánování lze zohlednit aktuální potřeby a nálady skupiny a zajistit tak příznivé podmínky pro osobnostní rozvoj každého účastníka.



10. STRATEGIE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Motto: „Rosteme hrou, sílíme přátelstvím“

Ve ŠD se zaměřujeme na vytvoření podnětného a bezpečného prostředí, které podporuje maximální rozvoj účastníků v různých oblastech. Naší strategií je vytvářet prostor pro rozvoj jejich kreativity, motorických dovedností, sebevědomí a vzájemných vztahů. Tato strategie nám pomáhá cíleně směřovat k rozvoji individuálních schopností a pozitivnímu prožití volného času.

Školní družina poskytuje prostor pro:

- smysluplné trávení volného času,
- zájmové vyžití účastníků,
- relaxaci a regeneraci sil po vyučování,
- rozvíjení tvořivosti,
- rozvíjení hrubé a jemné motoriky,
- pohybové vyžití,
- posilování sebevědomí,
- poznání nových věcí,
- radost,
- kamarádství,
- kontakt s vrstevníky,
- rozvoj estetického cítění,
- podílení se – podle svých možností – na plánování činností,
- individuální přístup,
- každodenní komunikaci vychovatelek se zákonnými zástupci,
- každodenní komunikaci a spolupráci pedagogických pracovníků ŠD s učiteli žáků.



11. HODNOCENÍ ÚČASTNÍKŮ A AUTOEVALUACE

Hodnocení účastníků

Účastníci zájmového vzdělávání jsou ve ŠD hodnoceni slovně. Slovní hodnocení se zaměřuje na jejich aktivitu, přístup k činnostem, spolupráci s ostatními a celkový pokrok. Důraz je kladen na pozitivní zpětnou vazbu, podporu motivace a předcházení případným neúspěchům.

Součástí hodnocení je také sebehodnocení účastníků a jejich vzájemné hodnocení. Tím se rozvíjí jejich schopnost sebereflexe, ocenění úsilí druhých a kritické myšlení.

Autoevaluace ŠD

Cílem autoevaluace ŠD je zajištění a neustálé zlepšování kvality pedagogické práce v ŠD. Získané poznatky slouží k přizpůsobení nabídky činností potřebám účastníků a ke zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci.

Způsoby autoevaluace:

- rozhovory s účastníky,
- rozhovory se zákonnými zástupci,
- analýza dokumentace ŠD,
- hodnocení výstupů a prací účastníků.

Cíle autoevaluace:

- zjišťovat spokojenost účastníků a zákonných zástupců s činností ŠD,
- posilovat spolupráci se zákonnými zástupci a zapojovat je do vybraných aktivit ŠD,
- rozvíjet a zkvalitňovat výchovně-vzdělávací metody na základě získaných zpětných vazeb.

Časové rozvržení autoevaluačních činností:

- každodenní hodnocení respektující individuální potřeby a možnosti účastníků,
- čtvrtletní hodnocení jednotlivých oddělení,
- roční hodnocení práce ŠD.

Oblasti autoevaluace:

- efektivita výchovných a vzdělávacích činností – podpora tvořivosti, rozvoj sebeobsluhy, nabídka smysluplných aktivit,
- klima ŠD – vztahy mezi účastníky, vzájemný respekt, atmosféra bezpečí a důvěry, spolupráce mezi vychovateli, asistentkami a asistenty pedagoga,
- spolupráce s rodinou – zapojení zákonných zástupců do aktivit ŠD, zpětná vazba na průběh a kvalitu činností,



**Základní škola pro tělesně postižené,
Opava, Dostojevského 12**

- práce vychovatelky – sebereflexe vlastní práce, podpora a pomoc účastníkům, spolupráce s rodiči a ostatními pedagogy.

Pravidelným vyhodnocováním těchto oblastí ŠD zajišťuje neustálé zlepšování své činnosti a poskytuje účastníkům podnětné a bezpečné prostředí pro jejich rozvoj.



12. NÁMĚTY A ROZVÍJEJÍCÍ KOMPETENCE V ROČNÍCH OBDOBÍCH

V průběhu školního roku přizpůsobujeme činnosti v ŠD aktuálnímu období, přirozeným změnám v přírodě i tematickým okruhům, které účastníkům dávají smysl a rozvíjejí je v různých oblastech. Jednotlivá období obsahují konkrétní aktivity směřující k rozvoji klíčových kompetencí, podporují tvořivost, samostatnost, sociální dovednosti i vztah k tradicím a okolnímu světu.

Okruhy činností a aktivit pro podzimní období

V podzimním období se účastníci ŠD postupně adaptují na nové prostředí, režim a kolektiv. Podporujeme jejich orientaci v prostoru školy, posilujeme vztahy mezi vrstevníky i k dospělým, upevňujeme základní pravidla soužití a společenského chování. Zároveň nabízíme pestrou škálu činností tematicky zaměřených na podzim využívajících prvky tvořivosti, pohybu, smyslového vnímání, spolupráce a zábavného poznávání světa kolem nás. Ve všech aktivitách uplatňujeme formy a metody, které přirozeně rozvíjejí klíčové kompetence účastníků – komunikativní, sociální, personální, občanské, pracovní a kompetence pro využití volného času.

ZÁŘÍ

- ohlédnout se za prázdninami (vyprávění, kresba, tematické rozhovory),
- znát své jméno, věk, místo bydliště, adresu školy,
- znát jména vychovatelek a ostatních zaměstnanců školy včetně nových spolužáků,
- navazovat nová kamarádství,
- orientovat se v prostředí školy a v jejím blízkém okolí,
- osvojovat si základní pravidla chování ve ŠD, učit se respektovat dospělého,
- hrát seznamovací a kooperativní hry,
- hrát hry s využitím hudby a rytmu, zpívat písně o podzimu,
- posilovat komunikační dovednosti (komunikační kruh, dramatizace),
- nacvičovat společenské chování – pozdrav, poděkování, požádání,
- hrát zábavné soutěže, učit se dodržovat pravidla,
- seznamovat se s interaktivní technikou – sledování IAT, práce na PC nebo iPadu,
- hrát pohybové hry na školním hřišti, na sestavě BRUSEL, na pískovišti nebo v pohybovém sále,
- využívat sportovní vybavení – kola, koloběžky, trojkola,
- chodit na vycházky.

ŘÍJEN

- pracovat s tradičními a netradičními materiály (např. kaštiny, listy, dřívka),



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

- ochutnávat a poznávat podzimní ovoce a zeleninu (čich, chuť, zrak, hmat),
- rozšiřovat znalosti o zdravé výživě, o způsobech zpracování plodů,
- realizovat výtvarné aktivity – tvorba podzimního ovoce a zeleniny, koláže,
- seznamovat se s názvy stromů a poznávat je podle listů a plodů,
- modelovat z plastelíny, pracovat s přírodninami,
- na vycházkách pozorovat změny v přírodě a vyprávět o nich,
- seznamovat se s pranostikami z knihy Lidové tradice,
- vyrábět a pouštět papírové draky,
- připravovat se na Halloween a Dušičky,
- poslouchat a zpívat tematické písničky,
- připravovat jednoduché pokrmy a nápoje (např. jablkový štrúdl, šípkový čaj).

LISTOPAD

- seznamovat se a poznávat plody stromů a keřů (sběr, třídění, výtvarné využití),
- povídat si o zdravých a nezdravých potravinách (didaktické hry, kvízy),
- luštit tematické křížovky, hádanky, doplňovačky,
- číst knihy s podzimní tematikou,
- vyprávět o zvířatech a péči o ně v podzimním období,
- experimentovat s podzimními barvami (např. míchání barev, frotáž listů),
- na vycházkách pozorovat změny v přírodě a sbírat přírodniny,
- zařazovat tělovýchovné chvíle a aktivity v pohybovém sále,
- připravovat se na advent (výroba adventních věnců, ozdob, vánoční výzdoby),
- vystavovat své výrobky na vánoční výstavce,
- nacvičovat písničky a koledy,
- připravovat se na Mikulášskou nadílku (výtvarné tvoření Mikuláše, anděla a čerta),
- relaxovat a hrát smyslové hry (např. ve snoezelenu),
- zpívat a poslouchat písně a koledy,
- hrát pohybové hry v pohybovém sále.

Průběžné činnosti v podzimním období

- udržování pořádku,
- dodržování pitného režimu a hygienických návyků,
- dodržování Vnitřního řádu ŠD, zásad BOZ a PO a pravidel slušného chování.



Rozvíjené kompetence v podzimním období

- schopnost jasně a výstižně vyjadřovat své myšlenky,
- používání základních pojmů v různých souvislostech,
- orientace v prostředí školy a jejím okolí,
- orientace v mezilidských vztazích a posilování vzájemné spolupráce,
- respektování pravidel a základních společenských norem,
- rozvoj odolnosti vůči neúspěchu a schopnosti vyrovnávat se s chybou,
- bezpečné a samostatné používání různorodých pomůcek a materiálů,
- aktivní přístup k trávení volného času a hledání vlastních zájmů,
- posilování vztahu k tradicím a kulturním hodnotám.

Rozvíjené klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** (poznávání podzimní přírody, pozorování změn, sběr přírodnin, rozlišování stromů a plodů),
- **Kompetence komunikativní** (sdílení zážitků z prázdnin, rozhovory o rodině, přátelství, vyjadřování vlastních názorů),
- **Kompetence sociální a personální** (kooperativní hry, vzájemné naslouchání, pomoc mladším, práce ve dvojici),
- **Kompetence občanské** (respektování pravidel chování, zapojení do kolektivního dění, úcta k tradicím),
- **Kompetence činnostní a pracovní** (výtvarná a pracovní činnost z přírodnin, tvoření, péče o prostředí),
- **Kompetence k řešení problémů** (hledání řešení při hrách, týmové plánování, samostatné rozhodování).

Průřezová témata

- **Osobnostní a sociální výchova** (dále OSV) – rozvoj komunikačních dovedností, spolupráce při tvořivých činnostech, upevňování vztahů ve skupině, empatie při seznamovacích a týmových aktivitách,
- **Výchova demokratického občana** (dále VDO) – poznávání a dodržování pravidel společného soužití ve ŠD, respektování dohod a vzájemné pomoci, spoluvytváření atmosféry ve skupině,
- **Multikulturní výchova** (dále MKV) – poznávání tradic a kulturních odlišností (např. Dušičky vs. Halloween),
- **Environmentální výchova** (dále EVV) – pozorování změn v přírodě, péče o přírodu, práce s přírodními materiály,



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

- **Mediální výchova** (dále MV) – sledování pohádek a písniček, práce s digitální technikou, vyvozování významu sdělení,
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** (dále VMEGS) poznávání tradic podzimních svátků v jiných zemích (např. Halloween, Den díkůvzdání).

Okruhy činností a aktivit pro zimní období

Zimní období ve ŠD přináší atmosféru očekávání, radosti, tradic a vzájemného sdílení. Účastníci se seznamují s lidovými zvyky, prožívají společné chvíle při slavnostních akcích, rozvíjejí estetické cítění a upevňují vztahy s ostatními. Podporujeme jejich zájem o zimní přírodu, tradice i sportovní aktivity přiměřené podmínkám. Důraz je kladen na vzájemný respekt, spolupráci, samostatnost a tvořivost.

PROSINEC

- seznamovat se s vánočními zvyky a tradicemi, besedovat u adventního věnce,
- realizovat Mikulášskou nadílku,
- tematicky vyzdobit ŠD a okolí školy,
- vyrobit vánoční ozdoby, dekorace, dárky a přání,
- tvořit ze sušeného ovoce, koření a přírodnin,
- tvořit tematicky zaměřené výrobky,
- zpívat a poslouchat koledy a vánoční písničky,
- sledovat pohádky s vánoční tematikou,
- navodit vánoční atmosféru,
- společně sdílet svá přání,
- realizovat vánoční besídku,
- hrát společenské hry, relaxovat,
- luštit tematické křížovky, hádanky, doplňovačky,
- péct perníčky, vánoční cukroví, připravit teplý nápoj,
- hrát hry ve sněhu (stavění sněhuláků, bobování, kresba do sněhu) dle počasí,
- pobývat na čerstvém vzduchu (vycházky, otužování).

LEDEN

- povídat si o začátku nového roku, o novoročním přání,
- seznamovat se s pranostikami, čtení z knihy Lidové tradice,
- pozorovat proměny v zimní přírodě během vycházek,
- zařazovat tělovýchovné chvíle (hry na sněhu, házení koulí, sněhové stavby dle počasí),



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

- oblékat se přiměřeně počasí, otužovat se,
- číst zimní příběhy, četba na pokračování,
- relaxovat,
- vyrábět tematické výrobky, vybarvovat omalovánky,
- poslouchat a zpívat písně o zimě s hudebním doprovodem,
- hrát společenské hry, zábavné soutěže.

ÚNOR

- realizovat maškarní karneval (tanec, soutěže, předvádění masek),
- vyrábět masky, škrabošky,
- seznamovat se s masopustními tradicemi,
- hrát sportovní hry a soutěže se zimní tematikou,
- naslouchat četbě,
- zpívat písně se zimní tematikou,
- seznamovat se se zimními sporty,
- luštit křížovky, doplňovačky, kvízy,
- vyrábět různé tematické výrobky,
- připomenout si svátek sv. Valentýna (tvořivé aktivity),
- hrát didaktické hry, skládat puzzle, provádět montáž a demontáž stavebnic,
- zařazovat relaxační aktivity,
- hrát společenské hry,
- pobývat na čerstvém vzduchu (vycházky, otužování, vhodné oblečení).

Průběžné činnosti v zimním období

- udržování pořádku,
- dodržování pitného režimu a hygienických návyků,
- dodržování Vnitřního řádu ŠD, zásad BOZ a PO a pravidel slušného chování.

Rozvíjené kompetence v zimním období

- estetické vnímání, tvořivost a fantazie při výtvarných a hudebních činnostech,
- osvojení základních pracovních návyků a dovedností při tvoření a péči o prostředí,
- jemná i hrubá motorika při různorodých pohybových, rukodělných a sportovních aktivitách,
- vnímání, porozumění a respektování tradičních zvyků a hodnot,



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

- schopnost rozpoznat nevhodné chování a hledat přijatelná řešení v běžných situacích,
- posilování zdravého sebevědomí, samostatnosti a odpovědnosti,
- rozvoj komunikačních dovedností v rozhovorech, hrách i společných projektech,
- schopnost spolupráce, tolerance a ohleduplnosti ve skupině,
- reagování na pokyny, dodržování domluvených pravidel,
- soustředění se na úkol a jeho dokončení,
- přirozená soutěživost, radost z úspěchu a motivace k dalšímu rozvoji,
- uplatňování základních společenských návyků (pozdrav, poděkování, pomoc druhému).

Rozvíjené klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** (vnímání zimní přírody, rozšiřování slovní zásoby při pohádkách, tematických činnostech),
- **Kompetence komunikativní** (vyprávění o Vánocích a zimních zážitcích, dramatizace, přednes básniček),
- **Kompetence sociální a personální** (spolupráce při hrách, tvorbě dárků, udržování přátelských vztahů),
- **Kompetence občanské** (respektování potřeb druhých, zapojení do oslav a tradic, pomoc druhým),
- **Kompetence činnostní a pracovní** (výroba dekorací, pečení cukroví, udržování pořádku v herně),
- **Kompetence k řešení problémů** (tvořivé řešení úkolů při zimních hrách, samostatná volba strategie).

Průřezová témata

- **OSV** – rozvoj empatie a spolupráce při přípravě společných akcí, schopnost podělit se o zážitek, spolupráce při tvoření dárků, pomoc druhým (návštěvy seniorů, společné akce),
- **VDO** – vnímání významu tradic a společných svátků jako součásti kulturního dědictví, aktivní zapojení do plánování společných aktivit a projektů,
- **MKV** – seznámení s odlišnými tradicemi a zvyky v různých kulturách (např. vánoční tradice v jiných zemích), respekt k odlišnostem,
- **EVV** – pozorování zimní přírody, ochrana zvířat a ptactva,
- **MV** – sledování pohádek a příběhů s vánoční a zimní tematikou, diskuze o jejich obsahu, práce s digitální technikou,
- **VMEGS** – vánoční a zimní zvyky ve světě (např. tradice v jiných zemích). Okruhy činností a aktivit pro jarní období



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

Jarní období je ve ŠD spojeno s probouzením přírody, novou energií a rozmanitými činnostmi, které podporují tvořivost, zvědavost a zájem účastníků o okolní svět. Zvláštní pozornost věnujeme velikonočním tradicím, rozvoji mezilidských vztahů a významu rodiny, především v souvislosti s oslavami Dne matek. Zároveň vedeme účastníky k ochraně životního prostředí a zodpovědnému chování ve společnosti.

BŘEZEN

- rozvíjet pozitivní vztah ke knize, poslouchat četbu na pokračování,
- pracovat s dětskými časopisy,
- nacvičovat dramatizaci pohádky,
- na vycházkách pozorovat první posly jara a změny v přírodě,
- vyprávět o mláďatech a koloběhu života v přírodě,
- poslouchat říkadla, básničky a písničky s jarní a velikonoční tematikou,
- vypravovat o jarní přírodě,
- pěstovat rostliny (výsev, sázení a přesazování),
- seznámit se s velikonočními zvyky a symbolikou,
- vyrábět velikonoční dekorace (beránci, kuřátka, zajíčci),
- péct velikonoční perníčky,
- hrát pohybové hry a soutěže,
- plnit tematické úkoly na pracovních listech,
- malovat jarní květiny, vybarvovat tematické omalovánky.

DUBEN

- třídit odpad a provádět jarní úklid,
- seznamovat se s lidovými tradicemi,
- rozvíjet představu o řemeslech a profesích,
- seznamovat se zvyky a pranostikami, četba z knihy Lidové tradice,
- zpívat a rytmizovat písničky o zvířatech,
- seznamovat se s mláďátky,
- ve spolupráci se školou zúčastnit se Dne mláďat na Školním statku,
- prohlubovat dovednosti na PC,
- chodit na jarní vycházky,
- sledovat pohádky na IAT,
- pozorovat na vycházkách dopravní ruch, dopravní značky a situace,
- pracovat s demonstračními obrázky, omalovánkami a skládačkami,



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

- seznamovat se s povinnostmi chodců a cyklistů (chůze ve dvojicích, chůze po pravé straně chodníku...), sledovat výuková videa na toto téma,
- kreslit křídami na chodník,
- hrát hry na školní zahradě,
- seznamovat se s tradicí Filipojakubské noci.

KVĚTEN

- zdůrazňovat roli matky,
- rozlišovat rodinné vazby (úzká a širší rodina),
- ztvárňovat výtvarně maminku,
- nacvičovat písničky a básničky pro maminky,
- používat dětské hudební nástroje,
- vyrábět dárečky a přáníčka pro maminky,
- poslouchat různé příběhy a pohádky o vztahu matka a dítě,
- ve spolupráci se školou zúčastnit se vystoupení ke Dni matek,
- pozorovat změny v přírodě,
- absolvovat přírodovědné a tělovýchovné vycházky,
- využívat pobyt venku k různým hrám a soutěžím,
- využívat sestavu BRUSEL na školní zahradě,
- zpívat jarní písničky, rytmitizovat a hrát na tělo,
- zapojovat se do soutěží v družstvech (běh, přenos věcí, štafeta),
- vyrábět netradiční květiny z různých materiálů,
- vyplňovat pracovní listy k tématům,
- luštit křížovky, doplňovačky,
- relaxovat.

Průběžné činnosti v jarním období

- udržování pořádku,
- dodržování pitného režimu a hygienických návyků,
- dodržování Vnitřního řádu ŠD, zásad BOZ a PO a pravidel slušného chování.

Rozvíjené kompetence v jarním období

- vyjadřování myšlenek, vyprávění o přečteném,
- reakce na pokyny,
- porozumění zadání,



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

- rozvoj komunikačních dovedností a slovní zásoby,
- schopnost požádat o pomoc, poskytnout ji ostatním,
- vnímání společenských vztahů a role rodiny,
- respektování ostatních,
- snaha o vytvoření příjemné atmosféry,
- bezpečné a účelné používání materiálů a nástrojů,
- rozlišování rizikového chování, dodržování pravidel bezpečnosti,
- porozumění tradicím – Velikonoce, Filipojakubská noc, Den matek,
- vztah k přírodě, zájem o zvířata a rostliny,
- rozvoj ekologického myšlení,
- uvědomění si odpovědnosti za vlastní rozhodnutí,
- spolupráce ve skupině, soutěživost a týmový duch,
- vědomí rodinné identity, pojmenování členů rodiny.

Rozvíjené klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** (poznávání proměn přírody, jarních svátků a tradic, práce s informacemi),
- **Kompetence komunikativní** (vystupování při oslavách, sdílení prožitků, společné plánování výletů),
- **Kompetence sociální a personální** (spolupráce na jarním úklidu, péče o rostliny, skupinová práce),
- **Kompetence občanské** (zodpovědný přístup ke zvířatům, přírodě, ekologické chování),
- **Kompetence činnostní a pracovní** (jarní tvoření, příprava her a vystoupení, pomoc při výzdobě),
- **Kompetence k řešení problémů** (týmové řešení úkolů při skupinových hrách a tvořivých projektech).

Průřezová témata

- **OSV** – spolupráce při skupinových aktivitách (dramatizace, rukodělné činnosti, soutěže), rozvoj pozitivních vztahů, prožívání emocí při práci s tématem rodiny, sebereflexe,
- **VDO** – příprava společných akcí (Den matek), chápání role jednotlivce ve skupině, zodpovědnost za svěřené úkoly,
- **MKV** – vnímání různorodosti zvyků a tradic v období Velikonoc,



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

- **EVV** – pozorování přírody na jaře, pěstování rostlin, ekovýchova (třídění odpadu, Den Země),
- **MV** – sledování tematických videí (např. dopravní výchova), práce s dětskými časopisy, čtení na pokračování, využívání IAT,
- **VMEGS** – ekologické problémy planety.

Okruhy činností a aktivit pro letní období

Letní období zahajujeme oslavou Dne dětí. Uvědomujeme si, že svůj svátek slaví děti po celém světě, a přibližujeme si jejich život formou výtvarných i praktických aktivit. Zaměřujeme se na pohodu, uvolnění a pozitivní atmosféru po celoroční práci.

ČERVEN

- oslavovat Den dětí (soutěže, hry),
- sledovat videa, číst a vyprávět o životě dětí v různých zemích,
- kreslit křídami na chodník,
- tvořit výrobky s letní tematikou a vystavovat je v okolí školy,
- na vycházkách pozorovat změny v přírodě,
- hrát míčové a pohybové hry, hry v družstvech,
- hrát hry podporující týmového ducha,
- poslouchat hudbu a sledovat dětské filmy na IAT,
- orientovat se v okolí (město, park, hřiště, zahrada),
- relaxovat,
- přiměřeně se chránit před slunečními paprsky, před úžehem a úpalem,
- hovořit o zdravém životním stylu a prevenci sociálně patologických jevů (drogy, kouření, alkohol),
- seznamovat se a hovořit o prevenci rizik (klíšťata, zmije, jedovaté rostliny, požár, utonutí, dopravní nehoda, úraz apod.),
- zhodnotit celoroční práci včetně předání odměn.

ČERVENEC, SRPEN

Toto období je vyhrazeno pro prázdninový provoz ŠD. Aktivity jsou volnějšího charakteru, orientované na zážitky, odpočinek a společně strávený čas. Účastníci chodí na výlety, vycházky a zapojují se do různorodých výtvarných, sportovních a rekreačních aktivit podle počasí a složení oddělení.

- účastnit se tematických vycházek a výletů do okolí,
- hrát hry na školní zahradě,
- tvořit a vyrábět z přírodních materiálů,



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

- malovat, kreslit, tvořit koláže,
- zapojovat se do různých výtvarných a rukodělných činností (např. přírodní mandaly, kamínkování, tvorba z keramiky),
- připravovat jednoduché pokrmy,
- relaxovat při čtení, poslechu hudby nebo pohádek.

Průběžné činnosti v letním období

- udržování pořádku,
- dodržování pitného režimu a hygienických návyků,
- dodržování Vnitřního řádu ŠD, zásad BOZ a PO a pravidel slušného chování.

Rozvíjející kompetence v letním období

- projevovat zájem o nové poznatky a zkušenosti,
- porozumět jednoduchým pojmům a vhodně je používat v praxi,
- vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, spolupracovat s ostatními,
- požádat o pomoc, nabídnout pomoc druhým,
- zvládat sebeobslužné činnosti a chránit své zdraví (např. ochrana před sluncem, hygiena, bezpečnost),
- aktivně a smysluplně využívat pobyt venku,
- rozvíjet zdravou soutěživost a týmového ducha,
- přemýšlet o vlastních rozhodnutích a nést za ně zodpovědnost,
- respektovat pravidla bezpečného chování v přírodě i ve městě.

Rozvíjené klíčové kompetence

- **Kompetence k učení** (poznávání jiných kultur – Den dětí ve světě, orientace v prostoru, zkoumání přírody),
- **Kompetence komunikativní** (sdílení zážitků, vyprávění příběhů z prázdnin, komunikace ve skupině),
- **Kompetence sociální a personální** (spolupráce při výletech, respekt k pravidlům, přátelská atmosféra),
- **Kompetence občanské** (ochrana zdraví, chování v přírodě, respektování pravidel bezpečnosti),
- **Kompetence činnostní a pracovní** (péče o květiny, úklid, spolupráce na výzdobě a aktivitách),
- **Kompetence k řešení problémů** (samostatnost při rozhodování na výletech, řešení konfliktů během her).

Průřezová témata



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

- **OSV** – posilování týmového ducha, zdravé sebevědomí, dobré mezilidské vztahy, radost ze společných zážitků, komunikace,
- **VDO** – oslavy Dne dětí jako společného svátku, uvědomění si vlastní role ve společnosti, spolurozhodování při plánování výletů a aktivit, zodpovědné chování ve veřejném prostoru,
- **MKV** – seznámení s životem dětí v jiných zemích, kulturní rozdíly,
- **EVV** – pohybové a výtvarné aktivity v přírodě, ochrana zdraví v letním období, respektování pravidel chování v přírodě,
- **MV** – sledování filmů, poslech hudby, využití technologií ke vzdělávání i zábavě,
- **VMEGS** – Den dětí jako příležitost pro globální témata (dětí světa, jejich radosti a problémy).



13. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata představují důležitý nástroj pro rozvoj klíčových kompetencí účastníků zájmového vzdělávání. Ve ŠD jsou začleňována přirozeně, zejména formou her, skupinových aktivit, rozhovorů, projektových dnů, tematických programů nebo běžného každodenního kontaktu mezi účastníky a pedagogickými pracovníky.

V této kapitole jsou vymezeny tematické oblasti jednotlivých průřezových témat. Konkrétní příklady jejich využití a začlenění do činností ŠD jsou uvedeny na konci těchto jednotlivých podkapitol a také v kapitole 12.

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí – osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci zařazujeme ta témata, která reflektují aktuální potřeby účastníků. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky prostřednictvím vhodných her, cvičení a modelových situací s přihlédnutím k možnostem a schopnostem účastníků zájmového vzdělávání.

Osobnostní rozvoj

- **rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění,
- **sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí,
- **seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času,
- **psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní ladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích, zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace),
- **kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak).

Sociální rozvoj

- **poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině,
- **mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc,
- **komunikace** – řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost), otevřená a pozitivní komunikace,



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

- **kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat řeč na druhé, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence,
- **spolupráce a soutěživost** – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci.

Morální rozvoj

- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích,
- **hodnoty, postoje, praktická etika** – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování.

Ve ŠD rozvíjíme osobnostní, sociální a morální oblast prostřednictvím činností zaměřených na:

- *sebepoznání, seberegulaci, tvořivost, zvládání emocí* (např. relaxační a smyslové aktivity, tvořivá hra, samostatné plánování činností),
- *spolupráci a vztahy ve skupině* (např. kooperativní hry, péče o společné prostředí, diskuse, práce ve dvojicích a týmech),
- *pozitivní komunikaci a empatii* (např. hry na vyjadřování emocí, dramatizace, modelové situace),
- *posilování zdravého sebevědomí a zodpovědnosti za své chování.*

Výchova demokratického občana

Tematické okruhy jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických hodnot, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast v životě v demokratické společnosti. Při realizaci vycházíme z reálných životních situací.

- **občanská společnost a škola** – škola jako součást společnosti, škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, principy soužití v demokratické společnosti,
- **občan, občanská společnost a stát** – úloha občana v demokratické společnosti, principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce).

Ve ŠD podporujeme:

- respektující vztahy mezi účastníky i dospělými,
- otevřenost k názorům druhých, společné hledání řešení,
- pravidla spoluutvářená účastníky,



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

- základy aktivního občanství (např. hlasování o programu nebo tematických dnech).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem účastníků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život.

- **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy.
- **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Den Evropy, život Evropanů, životní styl, státní a evropské symboly.

Ve ŠD podporujeme:

- poznávání jiných zemí, zvyků a způsobů života (např. tematické týdny, tvoření, vyprávění zážitků),
- vnímání rozmanitosti světa a jeho propojenosti,
- porovnávání způsobů života u nás a jinde ve světě.

Multikulturní výchova

Tematické okruhy tohoto průřezového tématu vycházejí z aktuální situace ve škole a ve ŠD. Dění v místě školy a současné situace ve společnosti.

- **kulturní difference** – respektování individuálních zvláštností a odlišností,
- **lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci:
 - vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitá stereotypy, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy),
 - tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita, integrace žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy,
- **etnický původ** – rovnost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života.

Ve ŠD přirozeně rozvíjíme:

- toleranci, respekt k odlišnostem, vnímání jedinečnosti každého člověka,
- ochotu pomoci a podporu začleňování dětí z různých prostředí,
- vnímání stereotypů a hledání porozumění napříč kulturami (např. pomocí pohádky, hudby, jídla, příběhů).

Environmentální výchova

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Účastníky vedeme



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

- **ekosystémy** – les (les v našem prostředí, význam lesa), pole (význam, způsoby hospodaření, pole a jejich okolí), vodní zdroje, lidské sídlo – město – vesnice,
- **základní podmínky života** – voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda), ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, čistota ovzduší u nás), půda (zdroj výživy), ekosystémy (jejich ohrožování), energie (rozvoj využívání energie, možnosti a způsoby šetření), vlivy na prostředí, vlivy na získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí,
- **lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, druhy dopravy, odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady), ochrana přírody a kulturních památek – význam ochrany přírody a kulturních památek, Den životního prostředí, Den Země,
- **vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, příroda a kultura obce a jejich ochrana), náš životní styl a jeho vliv na prostředí a zdraví (spotřeba věcí, energie, odpady), prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví).

Ve ŠD vedeme účastníky k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí:

- pečujeme o okolí školy a přírodu v našem městě,
- třídíme odpad, sledujeme šetrné zacházení s energiemi a vodou,
- slavíme Den Země a další environmentální dny,
- pozorujeme přírodní cykly a změny ročních období při pobytu venku.

Mediální výchova

Mediální výchova obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace.

- **vnímání mediálních sdělení** – rozlišování mezi informativním, zábavním a reklamním obsahem,
- **interpretace vztahů mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou,
- **fungování a vliv médií ve společnosti** – vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).

Ve ŠD učíme účastníky přemýšlet o informacích, které je obklopují:

- rozlišujeme reklamu, zprávy, pohádky a skutečnost,
- mluvíme o vlivu médií na každodenní život (např. téma „čas u obrazovek“, online komunikace),



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

- rozvíjíme kritické myšlení, nadhled a zodpovědnost při využívání médií.

Pro přehlednost jsou konkrétní příklady uvedeny v tabulce:

Průřezové téma	Tematické okruhy	Zaměření / výchovně vzdělávací cíle	Konkrétní příklady
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj	smyslové vnímání, sebepoznání, seberegulace, psychohygiena	smyslové hry, relaxace, aromaterapie, tvořivá činnost, rozpoznávání emocí
	Sociální rozvoj	mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice	společné hry, týmové úkoly, rozhovory
	Morální rozvoj	řešení problémů, rozhodování, analýza hodnot	řešení modelových situací, diskuze o správném chování, volba aktivit
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	demokratické principy soužití, škola jako společenství	třídní pravidla, volby her nebo činností, účast na společných rozhodnutích
	Občan, občanská společnost a stát	vztah k minoritám, respekt k identitám, role občana	povídání o rodině, místních tradicích, návštěvy veřejných institucí
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	rodinné příběhy, evropské zvyky a tradice	tematické týdny, tradice Vánoc ve světě
	Objevujeme Evropu a svět	evropské krajiny, Den Evropy, evropské symboly	práce s mapou, tvorba vlajek, hry s tématem evropských států
Multikulturní výchova	Kulturní difference	respekt k odlišnostem, pochopení různorodosti	představení jiných kultur, recepty a hudba z různých zemí



**Základní škola pro tělesně postižené,
Opava, Dostojevského 12**

	Lidské vztahy	tolerance, empatie, začleňování žáků jiných kultur	hry na podporu spolupráce, sdílení osobních příběhů, práce ve dvojicích
Environmentální výchova	Ekosystémy a podmínky života	vztah k přírodním zdrojům (les, voda, vzduch)	pozorování přírody, výlety do lesa, třídění přírodních materiálů
	Lidské aktivity a problémy ŽP	odpady, ochrana přírody, ekologické chování	třídění odpadu, tvoření z recyklovaných materiálů, úklid okolí školy
	Vztah člověka k prostředí	dopad životního stylu na přírodu a zdraví	diskuze o zdravém životním stylu, projektový den "Zdravě a udržitelně"
Mediální výchova	Vnímání mediálních sdělení	rozlišení mezi informací, reklamou a zábavou	hledání reklamních triků, rozbor plakátů nebo videí
	Interpretace sdělení a reality	kritický přístup k médiím, ověřování informací	zkoumání různých verzí zpráv, práce s jednoduchými články nebo obrázky
	Fungování a vliv médií	vliv médií na společnost, kultura a každodenní život	besedy, sledování vzdělávacích videí, tvorba vlastního plakátu



14. ZÁVĚR

ŠVP představuje ucelený rámec zájmového vzdělávání, který vychází z aktuálních potřeb a zájmů účastníků, respektuje jejich individuální možnosti a podporuje jejich všestranný rozvoj. Nabízí prostor pro spontánní i řízené aktivity, umožňuje navazovat na školní vzdělávání, rozvíjí klíčové kompetence, mezipředmětové souvislosti a průřezová témata.

Cílem ŠVP je vytvářet bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, které podporuje samostatnost, odpovědnost, spolupráci a tvořivost účastníků. Program reaguje na proměny společnosti i školního prostředí, je otevřený změnám a je průběžně vyhodnocován i doplňován v souladu s potřebami praxe.

Zpracovaný ŠVP je zároveň výchozím dokumentem pro plánování činností v jednotlivých obdobích školního roku, pro jejich realizaci a zpětnou reflexi. Věříme, že přispěje k naplňování smysluplného, radostného a rozvíjejícího trávení volného času všech účastníků.



I. Příloha k ŠVP na školní rok 2025/2026

Se sluníčkem po celý rok

Tento školní rok nás čeká spousta dobrodružství. Naším cílem je, aby každý den byl plný pozitivní energie, radosti a objevování nových věcí. Během roku se zaměříme na to, jak nám slunce a příroda přinášejí inspiraci a jak nás spojují s okolním světem. Každé roční období má své kouzlo, ať už v zimě, kdy je krajina pokrytá sněhem, nebo v létě, kdy nás sluneční paprsky ohřívají. Zažijeme společně spoustu zábavy, her, tvoření a poznávání – ať už bude venku jakékoli počasí, sluníčko bude vždy v našich srdcích.

ZÁŘÍ

TÉMA: SE SLUNÍČKEM PO PRÁZDNINÁCH

PODTÉMATA:

1. Ruku mi dej – seznámíme se
2. Poznáváme naši školu
3. Kdo si hraje, nezlobí
4. To je naše rodina
5. Moje cesta do školy

ŘÍJEN

TÉMA: PODZIM PLNÝ SLUNÍČKA

PODTÉMATA:

1. Děti, hurá do přírody
2. Barevný podzim
3. Máme rádi zvířata
4. Týden plný rekordů

LISTOPAD

TÉMA: JSME SLUNÍČKOVÍ ŠIKULOVÉ

PODTÉMATA:

1. Podzimní paleta – když podzim maluje
2. Svatý Martin a jeho cesta k dobrým skutkům
3. Bubnování za lepší svět – společně zníme silněji



4. I malé ruce mohou tvořit velká díla

PROSINEC

TÉMA: VÁNOČNÍ SLUNCE A JEHO KOUZLO

PODTÉMATA:

1. My se čertů nebojíme
2. Vánoční tradice a kouzla
3. Vánoce jsou za dveřmi
4. Zvoneček zvoní, jehličí voní
5. Loučíme se se starým rokem

LEDEN

TÉMA: KOUZELNÝ SVĚT SLUNÍČKOVÉ FANTAZIE

PODTÉMATA:

1. Novoroční sněhové kouzlo
2. Zimní kouzla na skle
3. Krajina pod sněhem
4. Zima je prima

ÚNOR

TÉMA: SLUNÍČKO A NAŠE ZDRAVÍ

PODTÉMATA:

1. Ochraňuj své zdraví
2. Jsme to, co jíme
3. Zimní olympiáda
4. Žijeme zdravě

BŘEZEN

TÉMA: JARO ŤUKÁ NA SLUNÍČKO

PODTÉMATA:

1. Příroda ožívá
2. Poznávej a chraň



3. Jarní tvořivá dílna
4. Pohádky bydlí v knížkách
5. Pojdme, děti, za pohádkou

DUBEN

TÉMA: SLUNCE NAD NAŠÍ PLANETOU

PODTÉMATA:

1. Velikonoční kouzla a tradice
2. Hody, hody, doprovody
3. Bezpečnost na prvním místě
4. Chceme čistou zemi

KVĚTEN

TÉMA: SE SLUNÍČKEM NA DLANI

PODTÉMATA:

1. Srdíčko pro maminku
2. Můj dům – můj hrad
3. Mámo, táto, to jsem já
4. Místo, kde žijeme

ČERVEN

TÉMA: SE SLUNÍČKEM KOLEM SVĚTA

PODTÉMATA:

1. Na celém světě jsou děti
2. Navštívíme celý svět
3. Čím se, děti, dopravíme
4. Společně objevujeme svět
5. Konec školy, začátek nových cest



II. Příloha k ŠVP na školní rok 2026/2027

Za dobrodružstvím s Ferdou Mravencem

Ferda Mravenec je malý ale velmi pracovitý mravenec, který žije v lese a každý den se vydává na nová dobrodružství. I když je malý, nikdy se nezalekne větších úkolů a vždy se snaží pomoci svým přátelům. Ferda nám ukáže, že každý, i ten nejmenší, může zvládnout velké věci, pokud se o to opravdu snaží. V tomto školním roce se vydáme na cestu s Ferdou, abychom se naučili navzájem si pomáhat. Také budeme společně objevovat kouzlo přátelství a týmové spolupráce.

ZÁŘÍ

TÉMA: ZA FERDOU DO DRUŽINY

PODTÉMA:

1. Ferda se seznamuje s novými kamarády
2. Ferda objevuje tajemství školy a školní družiny
3. Ferda se seznamuje s pravidly
4. Ferda a jeho první družinové hry
5. Ferda a jeho cesta do školy za každého počasí

ŘÍJEN

TÉMA: FERDA A PODZIM

PODTÉMA:

1. Ferda vyrábí podzimní dekorace
2. Ferda a počasí
3. Ferda ukládá zvířata do zimního spánku
4. Ferda a podzimní vítr – závody draků

LISTOPAD

TÉMA: FERDA A TÝMOVÁ PRÁCE

PODTÉMA:

1. Ferda sbírá listopadové listí
2. Ferda a výlet na Martinovu slavnost
3. Hudba s Ferdou – v jednotě je síla



4. Tvořivá dílna s Ferdou

PROSINEC

TÉMA: FERDA A VÁNOČNÍ PŘÍPRAVY

PODTÉMA:

1. Ferda a čertovo ponaučení
2. Ferda a vánoční tradice a zvyky
3. Ferda se těší na Vánoce
4. Ferda a jeho první vánoční příběh
5. Jak Ferda tráví vánoční prázdniny?

LEDEN

TÉMA: FERDA A ZIMNÍ RADOVÁNKY

PODTÉMA:

1. Ferda a novoroční předsevzetí
2. Sníh a mráz – zimní tvoření s Ferdou
3. Ferda a jeho dobrodružství ve sněhu
4. Putování s Ferdou na severní pól

ÚNOR

TÉMA: FERDA A VZTAH K TĚLU – ZDRAVÉ TĚLO, ZDRAVÝ DUCH

PODTÉMA:

1. Ferda a prevence nemocí
2. Ferda a zdravé stravování
3. Ferda a pohyb pro zdraví
4. Ferda a taneční zábava

BŘEZEN

TÉMA: SVÁTKY JARA S FERDOU

PODTÉMA:

1. Ferda a knižní dobrodružství
2. Ferda a oblíbené pohádky



**Základní škola pro tělesně postižené,
Opava, Dostojevského 12**

3. Ferda objevuje jarní přírodu v parku
4. Ferda a velikonoční tradice
5. Jarní tvoření s Ferdou

DUBEN

TÉMA: FERDA A JARNÍ DOBRODRUŽSTVÍ

PODTÉMA:

1. Ferda a bezpečné cestování
2. Ferda a pravidla silničního provozu
3. Ferda chrání přírodu
4. Ferda a jeho setkání s jarními zvířátky

KVĚTEN

TÉMA: FERDA MRAVENEK A KOUZLO LÁSKY

PODTÉMA:

1. Ferda slaví Den matek
2. Ferda a srdce v mraveništi
3. Ferda a kouzelný květ lásky
4. Ferda a dobrodružství v zamilovaném lese

ČERVEN

TÉMA: FERDA A LETNÍ DOBRODRUŽSTVÍ

PODTÉMA:

1. Ferda rozdává radost dětem
2. S Ferdou kolem světa
3. Ferda a dopravní prostředky
4. Ferda a letní hry na školním hřišti
5. Ferda a jeho poslední dny školního roku



III. Příloha k ŠVP na školní rok 2027/2028

Barevný svět a barvy kolem nás

Tento školní rok se ponese v duchu barev, které nás budou provázet na cestě poznávání světa. Zaměříme se na rozvoj estetického vnímání, tvořivosti a porozumění významu barev v přírodě. Cílem bude naučit se barvy nejen rozlišovat, ale také chápat jejich symboliku a roli v prostředí, které nás obklopuje.

Budeme objevovat základní i doplňkové barvy, učit se rozeznávat teplé a studené odstíny a zkoušet, jak lze barvy míchat a vytvářet nové tóny. Postupně budeme sledovat, jak se barvy mění s ročními obdobími, a učit se rozpoznávat odstíny rostlin, zvířat i přírodních scénérií. Společně budeme tvořit, experimentovat a rozvíjet cit pro krásu barevného světa kolem nás.

ZÁŘÍ

TÉMA: VÍTEJ PODZIME! BARVY PŘÍRODY PO PRÁZDNINÁCH

PODTÉMA:

1. Loučíme se s létem
2. Podzimní barevná paleta
3. Krajina na podzim
4. Podzimní dekorace
5. Symbolika podzimních barev

ŘÍJEN

TÉMA: KOUZLO BAREV – MÍCHÁNÍ A ODSÍNY

PODTÉMA:

1. Základní a doplňkové barvy
2. Mícháme a experimentujeme
3. Teplé a studené barvy
4. Barvy a světlo

LISTOPAD

TÉMA: BARVY EMOCÍ

PODTÉMA:

1. Základní emoce a jejich barvy



2. Barvy a nálady
3. Barvy v umění a literatuře
4. Barvy a relaxace

PROSINEC

TÉMA: ZIMNÍ RADOVÁNKY – BARVY VÁNOC

PODTÉMA:

1. Adventní barvy a tradice
2. Vánoční ozdoby a dekorace
3. Zimní krajina a barvy sněhu
4. Tradiční vánoční barvy a jejich význam
5. Vánoční dárky a přání

LEDEN

TÉMA: LEDOVÉ KRÁLOVSTVÍ – STUDENÉ BARVY

PODTÉMA:

1. Barvy ledu a sněhu
2. Ledové krystaly a vločky
3. Zimní zvířata a jejich barvy
4. Zimní sporty a barvy
5. Studené barvy na zimním oblečení

ÚNOR

TÉMA: KARNEVAL BAREV – VESELÉ MASKY A KOSTÝMY

PODTÉMA:

1. Barvy radosti a veselí
2. Tvoříme masky
3. Kostýmy plné barev
4. Karnevalová zábava

BŘEZEN

TÉMA: PROBOUZENÍ JARA – BARVY JARNÍCH KVĚTIN



PODTÉMA:

1. První jarní posílčci
2. Barvy jarních stromů a keřů
3. Jarní louka plná barev
4. Jarní zvířata a jejich barvy

DUBEN

TÉMA: VELIKONOČNÍ VESELÍ – BARVY VELIKONOC

PODTÉMA:

1. Velikonoční tradice a zvyky
2. Barvení vajíček a velikonoční dekorace
3. Barvy Velikonoc a jejich symbolika
4. Hledání jarních znaků

KVĚTEN

TÉMA: KVETOUCÍ ZAHRADA – BARVY KVĚTIN A MOTÝLŮ

PODTÉMA:

1. Květinová paleta
2. Motýlí křídla plná barev
3. Hmyzí svět v květech
4. Zahrada plná vůní a barev
5. Životní příběh motýlů

ČERVEN

TÉMA: LETNÍ DOBRODRUŽSTVÍ – BARVY LÉTA A PRÁZDNIN

PODTÉMA:

1. Barvy slunce a oblohy
2. Barvy vody a pláže
3. Barvy plodů a květin
4. Barvy letních dobrodružství



IV. Příloha k ŠVP na školní rok 2028/2029

Zpíváme si celý rok

Tento školní rok bude plný hudby, zpěvu a radosti ze společného muzicírování. Naším cílem bude objevovat kouzlo melodií, učit se novým písním a rozvíjet rytmické cítění. Budeme si hrát s tóny, poslouchat zvuky kolem sebe a učit se vyjadřovat hudbou své pocity. Zpěv nám pomůže rozvíjet řeč, paměť i soustředění. Společné hudební aktivity nás povedou k vnímání harmonie a podpoří vzájemnou spolupráci. Hudba se tak stane přirozenou součástí našich dní a přinese nám mnoho krásných zážitků.

ZÁŘÍ

TÉMA: MĚLA BABKA ČTYŘI JABKA

PODTÉMA:

1. Pojdme se seznámit
2. Bylinky pro zdraví
3. Chutě podzimu
4. Zahrada a její plody

ŘÍJEN

TÉMA: ŠEL ZAHRADNÍK DO ZAHRADY

PODTÉMA:

1. Zvířata na zahradě (Světový den zvířat - 4. října)
2. Podzimní počasí
3. Není houba jako houba
4. Dýně – to je dobrota
5. Halloween – strašidelný den

LISTOPAD

TÉMA: VYLETĚL SI PYŠNÝ DRAK

PODTÉMA:

1. Padá listí, padá
2. Co nám svatý Martin přiveze
3. Krátké dny a dlouhé noci



4. S čerty nejsou žerty

PROSINEC

TÉMA: POSTAVIL JSEM SNĚHULÁKA NA STRÁNI

PODTÉMA:

1. Sněží, sněží, mráz kolem běží
2. Rolničky, rolničky
3. Vánoční stromeček v pokoji voní
4. Co nás čeká v dalším roce

LEDEN

TÉMA: MĚSÍCE – KAŽDÝ Z NICH JINOU ČEPICI NOSÍ

PODTÉMA:

1. Příběh o Třech králich
2. Čas pohádek a příběhů
3. Zimní radovánky
4. Barevné čepice, šály a rukavice
5. Postavil jsem sněhuláka

ÚNOR

TÉMA: HUBOVAL VRABČÁK NA ZIMU

PODTÉMA:

1. Stopy zvířat ve sněhu
2. Plné krmítko
3. Každá vločka kouzlo má
4. Masopustní rej

BŘEZEN

TÉMA: JARO DĚLÁ POKUSY

PODTÉMA:

1. Travička zelená
2. Rozkvetlá kytička, veselá včelička



Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

3. Každá ponožka má jinou barvu (Světový den Downova syndromu - 21. března)
4. Namaluj si kraslici

DUBEN

TÉMA: NA JAŘE, NA JAŘE, ČÁP JEDE V KOČÁŘE

PODTÉMA:

1. Modrá je dobrá (Světový den autismu)
2. Každý ptáček hnízdo staví
3. Chráníme přírodu
4. Rej čarodějnic

KVĚTEN

TÉMA: BĚŽÍ LIŠKA K TÁBORU

PODTÉMA:

1. Na zahrádce všechno kvete
2. Naše mámy svátek mají
3. Čím chci být, až vyrostu
4. Moje rodina
5. Děti slaví svátek

ČERVEN

TÉMA: SLUNÍČKO, SLUNÍČKO, POPOJDI MALIČKO

PODTÉMA:

1. Sluníčko hřeje, na nás se směje
2. Poznáváme rostliny
3. Výlety po naší Zemi
4. Prázdniny už volají, k výletům nás lákají



V. Příloha k ŠVP na školní rok 2029/2030

Cestou necestou se skřítkem Všudybýlkem

Tento školní rok se vydáme na dobrodružnou cestu společně se skřítkem Všudybýlkem, který nás provede světem poznání, objevování a fantazie. Naším cílem bude rozvíjet zvědavost, tvořivost a schopnost překonávat výzvy. Budeme poznávat svět kolem sebe, učit se novým dovednostem a objevovat souvislosti mezi přírodou, tradicemi a každodenním životem.

ZÁŘÍ

TÉMA: VŠUDYBÝLKU, HOLA HOLA, ŠKOLA NA NÁS VŠECHNY VOLÁ

PODTÉMA:

1. Naše škola aneb já a moji kamarádi
2. Na chatě, u moře, všem nám bylo moc dobře
3. Tady jsem doma – naše obec
4. Moje rodina – místo, kam patřím

ŘÍJEN

TÉMA: VŠUDYBÝLKU, PODZIM KLEPE NA DVEŘE

PODTÉMA:

1. Barvy v podzimní přírodě
2. Podzim na poli
3. Podzim na zahradě
4. Když draci létají
5. Podzim v lese

LISTOPAD

TÉMA: KDYŽ PADÁ LISTÍ

PODTÉMA:

1. Barevné listí
2. Dary podzimu
3. Ve zdravém těle zdravý duch
4. Příprava na čerta a Mikuláše



PROSINEC

TÉMA: ČAS RADOSTI, VESELOSTI, MĚSÍC PLNÝ PŘEKVAPENÍ

PODTÉMA:

1. Těšíme se na čerta a Mikuláše
2. Andělský zvoneček
3. Vůně Vánoc
4. Stromečku vstávej, ovoce dávej...

LEDEN

TÉMA: SKŘÍTEK VŠUDYBÝLEK A PANÍ ZIMA

PODTÉMA:

1. Na Nový rok o slepičí krok
2. Příroda v zimě
3. Tajemství sněhu
4. Zimní radovánky
5. Zimní sporty

ÚNOR

TÉMA: SKŘÍTEK VŠUDYBÝLEK VE SVĚTĚ PLNÝCH KOUZEL

PODTÉMA:

1. Kouzelní sněhuláci
2. Karnevalové veselí
3. Z pohádky do pohádky
4. Masopustní hodování

BŘEZEN

TÉMA: SKŘÍTEK VŠUDYBÝLEK A JARNÍ ZÁZRAKY

PODTÉMA:

1. Kniha je můj kamarád
2. První poslové jara
3. Otevírání lesa, lesní skřítki



4. Voda, voděnka

DUBEN

TÉMA: DUBEN – ZA KAMNY S VŠUDYBÝLKEM BUDEM

PODTÉMA:

1. Barevný týden
2. Zelená, zelená, copak asi znamená?
3. Hody, hody, doprovody
4. Čarodějnický rej

KVĚTEN

TÉMA: KVETOUcí PŘÍRODA A SKŘÍTEK VŠUDYBÝLEK

PODTÉMA:

1. Máme se rádi s mámou a tátou
2. Maminka má svátek
3. Na zahrádce pod jabloní, motýlek se s včelkou honí (hmyz)
4. Když všechno kvete
5. Šel zahradník do zahrady

ČERVEN

TÉMA: VÍTÁME LÉTO SE SKŘÍTKEM VŠUDYBÝLKEM

PODTÉMA:

1. Týden dětských radostí
2. Život u vody
3. Pojedeme do ZOO
4. Hurá na prázdniny!



**Základní škola pro tělesně postižené,
Opava, Dostojevského 12**

Poznámky:



**Základní škola pro tělesně postižené,
Opava, Dostojevského 12**



**Základní škola pro tělesně postižené,
Opava, Dostojevského 12**