

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského12



Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2024 – 2025



**Výroční zprávu projednala pedagogická rada dne 28. 8. 2025
a schválila školská rada dne 2. 9. 2025**

Č. j. ZSPROTP/493/2025

Obsah:

(Podle § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.)

- A) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě
- B) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
- C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání
- F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
- G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- H) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (dále ČŠI)
- J) Základní údaje o hospodaření školy
- K) Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů
- L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
- N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

A) Základní údaje o škole

a1)	Název školy	Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12	
	Adresa školy	Dostojevského 1669/12, 746 01 Opava	
	IČ	47813229	
	Resortní identifikátor	600 026 761	
	IZO	110 034 333	
	Bankovní spojení	232821/0710	
	Telefon, fax	553 610 775 – telefonní ústředna 555 444 491 – ředitelka školy, přímé telefonní číslo 555 444 492 – ekonomka, přímé telefonní číslo	
	E-mail	hauserovas@skolaprotp.cz (ředitelka školy) tomovav@skolaprotp.cz , skola@skolaprotp.cz (zástupkyně) vichovar@skolaprotp.cz (ekonomka)	
	www stránky	http://www.skolaprotp.cz/	
	Sociální síť	www.instagram.com/skolaprotp/	
	Datová schránka	e587g5r	
	Právní forma	příspěvková organizace	
	Zařazení do rejstříku škol a škol. zařízení	1. 1. 2006, přímo řízená organizace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT)	
	Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1 – Malá Strana, ústřední orgán státní správy IČ: 00 022 985 Telefonní ústředna: +420 234 811 111 Elektronická podatelna: posta@msmt.gov.cz ID datové schránky: vidaawt Web: http://www.msmt.gov.cz	
	Součásti školy	Základní škola Školní družina Školní jídelna – výdejna	
	Vedoucí pracovníci	Ředitelka: Zástupkyně ředitelky školy: Ekonomka: Vedoucí vychovatelka:	Mgr. Silvie Häuserová Mgr. Vanda Tomová Bc. Renáta Víchová Bc. Petra Lyčková

Školská rada Školská rada funguje ve škole od 1. 1. 2006, § 167 odst. 2 školského zákona. Volby do školské rady proběhly v termínu 13. 6. – 19. 6. 2024.

- Mgr. Jana Máchová, Mgr. Markéta Valentová (z řad pedagogického sboru)
- Mgr. Helena Honová, Bc. Hana Paterková (za zřizovatele MŠMT)
- Mgr. Ivana Hamplová, Petra Žurková (z řad zákonných zástupců)

Mgr. Markéta Valentová – předseda školské rady

a2)	<u>Součástí školy</u>		
	<i>součástí školy</i>	<i>IZO</i>	<i>kapacita</i>
	Základní škola	110 034 333	65
	Školní družina	110 034 350	35
	Školní jídelna-výdejna	110 034 341	60

a3) Místo poskytování vzdělávání nebo školských služeb
Dostojevského 12, 746 01 Opava

b1) Obory vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy (č. j.: 28 446 / 2005-21)

79-01-C / 01 Základní škola	délka studia 9 roků nejvyšší povolený počet žáků: 46
79-01-B / 01 Základní škola speciální	délka studia 10 roků nejvyšší povolený počet žáků: 46

b2) Přehled vzdělávacích programů: **Školní vzdělávací program** (dále ŠVP)
„Škola pro život“

Žáci byli ve školním roce 2024/2025 vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ zpracovaného podle následujících rámcových vzdělávacích programů:

RVP ZV Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

V rámci programu RVP ZV je rozpracována minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

- RVP ZŠS – Díl I** Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením
- RVP ZŠS – Díl II** Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Základní informace o škole

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12 (dále škola) je příspěvkovou organizací, zařazenou do sítě škol přímo řízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Do plného provozu byla uvedena 1. 9. 1995. Škola je organizována jako devítitřídní se třemi odděleními školní družiny, disponuje školní jídelnou – výdejnou stravy.

Škola je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona, organizována jako devítitřídní se čtyřmi odděleními školní družiny. Její činnost probíhá dle platné legislativy, především ve smyslu vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Hlavní prioritou školy je poskytování komplexní péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem jejich maximální inkluze do běžného života, budování vysokého statutu školy, úzká a smysluplná spolupráce s pracovníky rehabilitace, zákonnými zástupci, odborníky a dalšími zainteresovanými subjekty.

Součástí školy je plně vybavená rehabilitace, která umožňuje komplexní péči žákům s různým stupněm a formou tělesného postižení. Rehabilitační péči ve škole garantuje na smluvním základě nestátní zdravotnické zařízení Léčebné a rehabilitační centrum s.r.o. Opava. Rehabilitace probíhá v rámci celého vyučovacího procesu. Všechny rehabilitační úkony pravidelně sleduje a ordinuje odborný lékař. Žákům jsou navíc v rámci rehabilitace nabízeny ergoterapie a hipoterapie.

Areál školy je bezbariérový. Výuka probíhá v kmenových třídách prostorově uspořádaných pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, respektujícími jejich nároky. Součástí školního zázemí je plně vybavená keramická dílna, cvičná kuchyňka, snoezelen, pohybový sál, posilovna s infrasaunou, školní zahrada s hřištěm, letní učebnou i relaxační zónou, bazén a komplexně zařízená rehabilitace.

Silné stránky školy

- komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- snížený počet žáků ve třídách, individuální přístup,
- vysoká erudice pedagogického sboru, kreativita a flexibilita učitelů,
- speciálně pedagogické metody a formy práce,
- aplikace nových alternativních metod a terapeutických prvků do výuky,
- nadstandardní materiálně – technické vybavení školy (kompenzační, reedukační pomůcky, ICT, bezbariérovost),
- komplexní odborná péče (úzká spolupráce s odborníky, lékaři),
- rehabilitační péče,
- individuální logopedická péče, alternativní a augmentativní komunikace,
- předměty speciálně pedagogické péče,
- začleňování terapií do edukačního procesu,

- bohatá mimoškolní činnost, nabídka široké škály volnočasových aktivit, zapojení do soutěží a projektů.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje základní vzdělávání a základy vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školských poradenských zařízení a žádosti zákonných zástupců. Jedná se o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. – 5. stupně.

Pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením 3. stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) je v ŠVP podrobně rozpracovaná minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů pro jednotlivé předměty.

Individuální vzdělávací plány (dále IVP) jsou zpracovávány podle platné legislativy v dané formě po důkladné diagnostice žáka. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; sníženou možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobou paměť, malou představivost; nedostatečnou jazykovou způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešení problémů a vnímání souvislostí; větší unavitelnost. Proto při edukaci využíváme speciálně pedagogických metod a rozvojových materiálů, učebnic, interaktivních a digitálních výukových programů.

V oblasti metod výuky uplatňujeme:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, individuální přístup,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi včetně formativního hodnocení a sebereflexe žáka,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

V oblasti organizace výuky dbáme na:

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky.

Klademe důraz na spolupráci s rodinou, zaměřujeme se na podporu osvojování jazykových dovedností, podporu poskytovanou v součinnosti s asistentem pedagoga. Při práci s žáky s poruchou autistického spektra se řídíme [Doporučením MŠMT k využití Komunikačního souboru](#) a [Zásadami přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu](#).

Úzce spolupracujeme s Léčebným a rehabilitačním centrem s.r.o., které garantuje rehabilitační péči na naší škole (lékař, tým fyzioterapeutů, ergoterapeut, hipoterapeut).

Nedílnou součástí rehabilitace je ergoterapie, která pomáhá zlepšovat psychický, fyzický či mentální handicap žáků, posiluje sebedůvěru. V podmínkách naší školy je ergoterapie zaměřována především na rozvoj motorických schopností, grafomotoriky, nácvik správného úchopu s využitím vhodných kompenzačních pomůcek, nácvik psaní s použitím pomůcek

pro pravou nebo levou ruku či jiný způsob psaní, zlepšení pohyblivosti prstů, ruky a celé horní končetiny, nácvik soběstačnosti a samostatnosti při běžných denních činnostech (jídle, osobní hygieně, oblékání, obouvání, pomoc při úklidových činnostech aj).

Uplatňování terapeutických prvků ve výuce se pro nás stalo každodenní samozřejmostí. Ať už se jedná o výše zmíněnou ergoterapii a hipoterapii, ale také o canisterapii, muzikoterapii, aquaterapii, bazální stimulaci a synergickou reflexní terapii, pro jejichž uplatňování máme ve škole zajištěné podmínky. V terapiích nám nejde o výkon ani o produkt, zajímá nás samotný proces a to, zda si jedinec aktivitu prožil, pocítil při ní radost a zažil úspěch.

Logopedická péče probíhá pod supervizí klinického logopeda a je poskytována převážně žákům 1. stupně s narušenou komunikační schopností, a to formou předmětu speciálně pedagogické péče a individuální logopedické péče. Rozvíjíme řečový projev žáků, snažíme se dát řečovému projevu srozumitelnost a plynulost. Pracujeme s alternativní a augmentativní komunikací, využíváme komunikační systém VOKS, u vybraných žáků zařazujeme znak do řeči. Pracujeme také s počítačovými programy SYMWRITER, GRID 3 a s oční navigací TOBII.

Součástí pedagogické intervence a speciálně pedagogické intervence na naší škole jsou předměty speciálně pedagogické péče. Pro žáky základní školy to jsou předměty:

- Logopedická péče,
- Řečová výchova,
- Psaní na počítači,
- Ergoterapie,
- Rehabilitační tělesná výchova,
- Zdravotní tělesná výchova.

C) Přehled pracovníků školyc1) Členění podle věku a pohlaví

<i>věk</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>celkem</i>
do 20 let	0	0	0
21 – 30 let	0	1	1
31 – 40 let	0	4	4
41 – 50 let	2	7	9
51 – 60 let	0	12	12
61 a více	1	5	6
celkem	3	29	32

c2) Pracovníci na mateřské a rodičovské dovolené: 0c3) Členění podle vzdělání a pohlaví

<i>vzdělání dosažené</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>celkem</i>
vyučen	1	5	6
střední odborné	2	9	10
vysokoškolské	0	15	15
celkem	3	29	32

c4) Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

<i>odborná kvalifikace</i>	<i>splňuje kvalifikaci</i>	<i>nesplňuje kvalifikaci</i>
učitel speciální pedagog	13	1
vychovatel	5	0
asistent pedagoga	15	0
práce na zástup	0	0

c5) Zařazení pracovníků do platových tříd

<i>platová třída</i>	<i>počet zařazených pracovníků</i>
1	0
2	2
3	1
4	0
5	3
6	0
7	1
8	10
9	6
10	1
11	1
12	9
13	4

V sedmi případech byl celkový pracovní úvazek zaměstnanců tvořen dvěma částečnými pracovními poměry. Deset pedagogických pracovníků mělo zkrácený úvazek.

c6)	<u>Trvání pracovního poměru</u>	
	<i>doba trvání</i>	<i>počet</i>
	do 5 let	1
	do 10 let	2
	do 15 let	6
	do 20 let	4
	nad 20 let	15
	pracující důchodci	4
c7)	<u>Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců</u>	
	<i>nástupy a odchody</i>	<i>počet</i>
	nástupy po ukončení RD	0
	odchody na MD	0
	odchody na vlastní žádost	1
	ukončení pracovního poměru	0
	odchod do důchodu	2
	dlouhodobá nemocenská	0
	zástupy	0

Komentář ředitelky školy

Pracovní kolektiv je stabilizovaný, zaměstnanci se postupně blíží důchodovému věku. Velmi vysoké je zastoupení žen. Vyjma jednoho zaměstnance splňují všichni zaměstnanci školy kvalifikační předpoklady dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále zákon 563/2004 Sb.).

Počet pedagogických pracovníků – 28, počet nepedagogických pracovníků – 4.

Přepočtený počet pedagogických pracovníků – 24,4721, správních zaměstnanců – 4,25, celkem zaměstnanců – 28,7221, limit – 28,75 (**posléze snížen na 28,55**).

D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy (pro školní rok 2025/2026)

d1)	Počet žáků přijatých do 1. třídy ZŠ:	6
d2)	Z toho počet žáků přijatých do ZŠ speciální:	1
d3)	Počet odkladů pro školní rok 2025/2026:	8
d4)	Počet žáků přijatých do vyšších ročníků - přestup:	2
d5)	Počet nepřijatých žáků:	8
d6)	Počet přijatých žáků nastupujících k PŠD na jinou školu	0

Zápis do 1. tříd se uskutečnil v termínu od 1. 4. – 30. 4. 2025. Oznámení o zápisu bylo zveřejněno ve vývěsní skříňce u hlavního vchodu, v regionálním tisku a na webových stránkách školy. Zákonní zástupci byli včas a prokazatelně seznámeni s kritérii pro přijetí do školy. Do základní školy byli žáci zařazováni na základě rozhodnutí ředitelky školy dle zákona č. 561/2004 Sb. K vydání rozhodnutí slouží jako podklad žádost zákonného zástupce a doporučení školského poradenského zařízení (v případě odkladu také doporučení odborného lékaře).

U zápisu bylo podáno celkem 14 žádostí o přijetí k základnímu vzdělávání, 6 žádostem bylo vyhověno, tzn. do 1. ročníku nastoupilo 6 žáků. O odklad požádalo 8 žáků, 2 žáci přestoupili z jiné základní školy (ze 7. r. ZŠS II, z 3. r. ZŠS I.), 1 žák (1. r. ZŠS II.) přestoupil na jinou školu. Celkový počet žáků pro školní rok 2025/2026 čítá 65 žáků. Kapacita školy je naplněna.

E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – tabulka

Tabulka prospěchu a chování žáků																		
třída	ročníky	počet žáků		prospěš s vyznamenáním		neprospěš		slovní hodnocení		kombinované hodnocení		individuální vzdělávací plán		kázeňská opatření pochvaly		neomluvené hodiny		žáci opakující ročník
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	
		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		
I.	1. ZŠ-SVV	3	3	1			2			2	3							
	2. ZŠ-SVV	1	1	1	1													
	3.ŠZ-SVV	2	2	2	2									1				
	2.ZŠS I.	1	1					1	1									
II.	1. ZŠS I.	2	2					2	2								7	
	2. ZŠS I.	2	2					2	2									
	3. ZŠS I.	2	2					2	2									
	2. ZŠS II.	1	1					1	1									
III.	1. ZŠS II.	1	1					1	1									
	5. ZŠS II.	1	1					1	1									
	7. ZŠS II.	2	3					2	3									
	8. ZŠS II.	1						1				1						
	9. ZŠS II.	3	3					3	3									
	10. ZŠS II.	1	1					1	1									
IV.	7. ZŠ-SVV	1	1															
	8. ZŠ-SVV	1	1															
	9. ZŠ-SVV	2	2															
	10. ZŠS I.	3	3					3	3			1	1					
V.	7. ZŠS I.	2	2					2	2						2			
	8. ZŠS I.	2	2					2	2						2			
	9. ZŠS I.	2	2					2	2						2			
	8. ZŠS II.	1	1					1	1						1			
VI.	4. ZŠS I.	3	3					3	3									
	6. ZŠS I.	2	2					2	2									
	6. ZŠS II.	1	1					1	1			1	1					
	6. ZŠ-SVV	1	1							1	1							
VII.	1. ZŠ	1	1	1	1									/1				
	2. ZŠ	2	2	1	1					1	1							1
	5. ZŠ	1	1															
	5. ZŠ-SVV	3	3	1	1												278	
VIII.	1. ZŠS II.	1	1					1	1									
	2. ZŠS II.	4	4					4	4									
	5. ZŠS II.	2	2					2	2									
IX.	7. ZŠ	3	3		1									2	2/1			
	8. ZŠ	1	1	1	1									1	1			
	9. ZŠ	1	1											1				
	8. ZŠ-SVV	2	2	1	1									2	1			
Σ		65	65	9	9	0	2	40	40	4	5	3	2	6/1	12/1	0	285	1

Zkratky:

		Vzdělávací program
ZŠ	základní škola	RVP ZV
ZŠ-SVV	základní škola	RVP ZV – snížené výstupy vzdělávání (minimální doporučená úroveň)
ZŠS I.	základní škola speciální	RVP ZŠS I. díl
ZŠS II.	základní škola speciální	RVP ZŠS II. díl

Komentář ředitelky školy

Ve školním roce 2024/2025 bylo ve škole vzděláváno 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v devíti kmenových třídách. Kombinace ročníků, vzdělávacích programů a vzdělávacích potřeb žáků vyžadovala vysokou odbornost pedagogických pracovníků.

Opětovně konstatujeme, že bude do budoucna složitější, vzhledem ke kombinaci postižení, která máme na škole zastoupena, ke kombinaci ročníků a počtu žáků ve třídách a kombinaci vzdělávacích programů, zřizovat třídy a zachovat označení tříd podle druhu postižení tak, abychom dodrželi § 25 odst. 1 a § 19 odst. 2, vyhlášky č. 27/2016 Sb., kdy „třídy, oddělení a studijní skupiny jsou zřizovány podle druhu znevýhodnění uvedeného v § 16 odst. 9 zákona; v odůvodněných případech se v nich mohou vzdělávat i žáci s jiným znevýhodněním uvedeným v § 16 odst. 9 zákona, přičemž jejich počet nesmí přesáhnout jednu čtvrtinu nejvyššího počtu žáků vzdělávajících se ve třídě, oddělení nebo studijní skupině podle § 25“, a to především ve třídách pro žáky bez mentálního postižení.

V začátku školního roku jsme navázali na reflexi výsledků vzdělávání předcházejícího školního roku. Výstupy ŠVP se nám dařilo plnit. Do učebního plánu byl zahrnut předmět Informatika ve 4., 5., 6., 7., 8., 9. ročníku základní školy včetně minimální doporučené úrovně.

Žáci se slabými školními výsledky a ohrožení neprospěchem jsou soustavně sledováni. Zákonným zástupcům žáků byly poskytovány konzultace či přímá podpora v rodině. Škola má promyšlenou strategii předcházení školnímu neúspěchu, kterou úspěšně naplňuje. Opakovaně neúspěšní žáci (pro neprospěch) byli převedeni do odpovídajících vzdělávacích programů. Slovní hodnocení bylo využito u žáků základní školy speciální, kombinované hodnocení převážně u žáků s IVP nebo u žáků selhávajících v jednotlivých předmětech. Individuální vzdělávací plány nebyly vypracovávány plošně, ale na základě doporučení školského poradenského zařízení, ve školním roce 2024/2025 u žáků se sníženou týdenní časovou dotací, u žáka s hraniční LMP a STMP. Výchovná opatření – pochvaly – učitelé ukládali rovnoměrně a opodstatněně. Kázeňská opatření byla použita vždy v pololetí v jednom případě. Neomluvené hodiny byly řešeny se zákonnými zástupci.

ŠVP pro realizované obory vzdělání podporují očekávané výstupy a směřují k vytváření dovedností a znalostí žáků dle jejich individuálních, zdravotních a osobnostních předpokladů. V ŠVP je rozpracována minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. U žáků jsou zohledňovány zdravotní aspekty, pomoc představují IVP, speciálně pedagogické přístupy, alternativní metody práce a podpůrná opatření (včetně práce asistentů pedagoga, nadstandardního vybavení školy kompenzačními a učebními pomůckami, ICT, individuálního přístupu, logopedické péče apod.) Metody a formy výuky jsou využívány účelně vzhledem k dosažení cílů ŠVP i klíčových kompetencí. Ty sice odpovídaly předpokladům a schopnostem žáků, ale závažné speciální vzdělávací potřeby žáků ovlivnily úroveň výkonů. ŠVP rozvíjel individualitu a osobnost žáka, respektoval vývojové i psychické zvláštnosti, zohledňoval aktuální zdravotní stav žáků,

zajišťoval realizaci mezipředmětových vztahů i průřezových témat, naplňoval jednotlivé klíčové kompetence, rozvíjel gramotnost v oblasti čtenářské, matematické, finanční.

Ve školním roce 2024/2025 jsme pokračovali v ověřování úprav ŠVP v jednotlivých vzdělávacích oblastech podle RVP ZV 2021 týkající se předmětu informatika a zapracování digitálních kompetencí do jednotlivých vzdělávacích oborů, včetně úpravy učebního plánu s postupným nástupem informatiky v daných ročnících. Na oblast rozvoje digitálních kompetencí žáků i učitelů bylo zaměřeno i nadále samostudium pedagogických pracovníků, činnost metodického sdružení a hospitační činnost v jednotlivých vzdělávacích předmětech.

Ověřování výsledků vzdělávání je přizpůsobeno speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků a je prováděno vlastními nástroji. Učitelé průběžně získávají podklady a informace pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, k ověřování znalostí používají obvyklé metody jako zkoušení, písemné prověrky, interaktivní testy, formativní hodnocení, sebereflexi i alternativní metody používané především v základní škole speciální. Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období a chování žáků se pravidelně projednávají a vyhodnocují na pedagogických radách. O výsledcích vzdělávání pedagogové průběžně a dostatečně informují zákonné zástupce žáků, efektivní je podávání informací prostřednictvím školního informačního systému, formou pravidelných třídních schůzek či při osobních setkáních ve škole. Pokračujeme i v on-line schůzkách, které se osvědčily během distanční výuky, šetří všem zúčastněným drahocenný čas. Z analýzy celkových výsledků školy je zřejmé, že žáci dosáhli v minulém školním roce průměrných výsledků, srovnatelných s předchozím hodnoceným obdobím. Na vzdělávací výsledky žáků má v mnoha případech vliv vývoj jejich zdravotního stavu, což ovlivňuje zejména pravidelnou školní docházku. Pro tyto případy je vytvořen systém podpory, který umožňuje žákům dosáhnout na konci základního vzdělávání úroveň klíčových kompetencí podle schopností a v rámci jejich možností.

Ve škole poskytujeme **logopedickou péči** převážně žákům 1. stupně s narušenou komunikační schopností formou předmětu speciálně pedagogické péče a individuální terapie. Je zajišťována speciálním pedagogem, který pracuje pod supervizí klinického logopeda. Využíváme alternativní a augmentativní komunikaci (VOKS - Výměnný obrázkový komunikační systém, program pro oční navigaci, Znak do řeči, metodu DaR, kterou byla proškolená většina pedagogických pracovníků, aj.).

Doplňkové služby (canisterapie, hipoterapie, ergoterapie, rehabilitace) jsou funkčně začleněny do organizačního schématu školy.

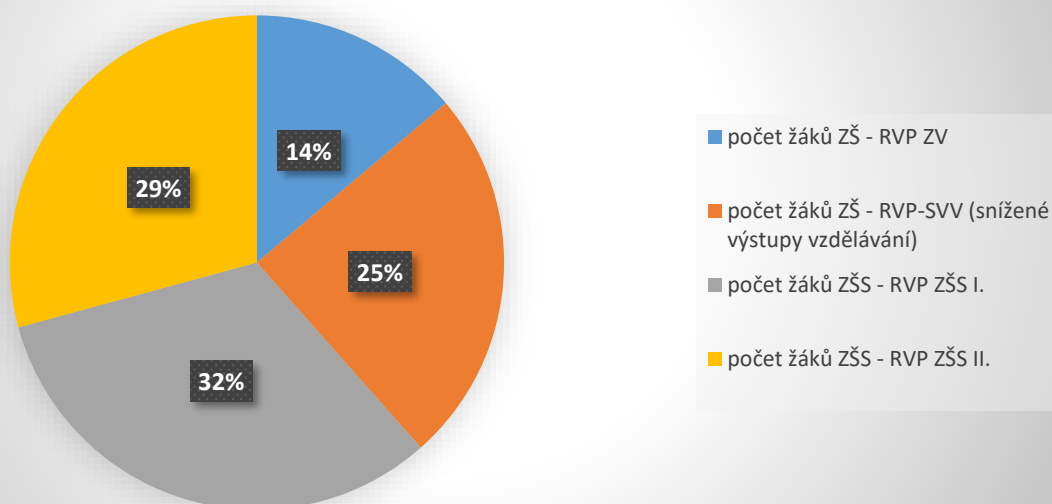
Poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům poskytuje **školní poradenské pracoviště** (dále jen ŠPP). K hlavním cílům ŠPP patří posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktivita ŠPP na naší škole zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence (dále ŠMP). Komplexní činnost ŠPP a nastavení preventivních mechanismů vychází z potřeb školy. Zaměřuje se především na řešení vzdělávacích problémů i nevhodných projevů chování žáků, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vypracování krizových plánů a další.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňují tradiční školní akce, pořádání akcí pro žáky jiných škol a účelná spolupráce školy s většinou partnerů a zejména se zákonnými zástupci žáků. V neposlední míře realizujeme projekty, šablony, granty apod., kterými se snažíme zpestřit školní a mimoškolní aktivity žáků i pedagogů.

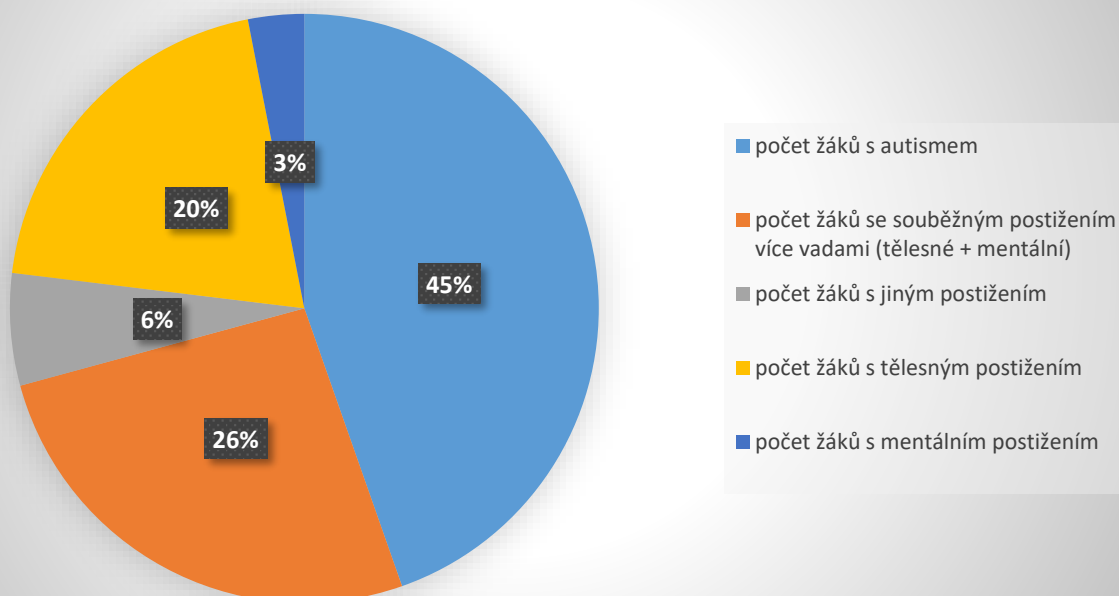
V uplynulém školním roce jsme realizovali projekty většího rozsahu, ať už z oblasti EVVO, finanční gramotnosti, nebo celoroční projekt Dětský úsměv dětí s hendikepem, projekt Erasmus+, v rámci kterého jsme uskutečnili výjezdy učitelů a vytipovaných žáků do zahraničních škol a zahraniční kurzy anglického jazyka pro učitele, a pokračovali jsme také v Operačním programu Jan Amos Komenský zaměřeném na vzdělávání.

U většiny žáků se úspěšně daří vytvářet sociální komunikaci a interakci, připravovat je na společenské uplatnění, podporovat jejich soběstačnost a zkvalitňovat tak život jedince s priznanými podpůrnými opatřeními. Dobrým výsledkem práce školy je také skutečnost, že většina absolventů školy pokračuje v dalším vzdělávání ve středních školách.

Přehled žáků ve škole podle vzdělávacích programů



Přehled žáků dle postižení



e2) Zájmové kroužky

Název	Počet zařazených žáků
Máme rádi zvířata	12 (ŠD)
Praktické dovednosti	7 (ŠD)
Keramický kroužek	10 (ŠD)
Pěvecký kroužek	23 (ŠD)
Plavecký kroužek	17 (ŠD)
Malý turista	11 (ŠD)
Hrátky s hudbou	12 (ŠD)
Sportovní dovednosti	9 (ŠD)
Kutilové	4 (ŠD)
Smyslohrátky	7 (ŠD)
Ajtáci	7
Flétničky	4

Komentář ředitelky školy

Máme rádi zvířata – cílem kroužku bylo prohloubit kladný vztah k přírodě a zvířatům, rozvíjet vědomosti, vnímání a empatii účastníků. Účastníci se seznamovali s různými zvířaty, učili se rozlišovat jejich znaky, zvyky a prostředí, ve kterém žijí. Prostřednictvím her, pohybových a výtvarných činností rozvíjeli svou představivost, komunikační schopnosti i tělesnou koordinaci. Součástí kroužku byla práce s knihami a obrazovým materiálem, poslech a sledování přírodovědných programů, využívání digitálních technologií a týmová spolupráce při řešení úkolů. Kroužek přispěl k rozvoji poznávacích i sociálních dovedností a podporoval ohleduplnost, zodpovědnost a respekt ke všemu živému.

Praktické dovednosti – cílem kroužku bylo rozvíjet samostatnost, pracovní návyky a jemnou i hrubou motoriku. Účastníci se věnovali přípravě jednoduchých pokrmů, tvoření z různých materiálů, úklidu pracovního místa a rozvíjení sebeobslužných dovedností. Nechyběly aktivity podporující spolupráci, zodpovědnost a estetické cítění. Kroužek přispíval k posilování soběstačnosti a praktických dovedností potřebných pro běžný život.

Keramický kroužek – cílem bylo rozvíjet fantazii, tvořivost, jemnou motoriku a smysl pro detail prostřednictvím práce s keramickou hlinou. Účastníci se seznámili se základními technikami – mačkáním, válením, spojováním, vytvářením tvarů i prací s plátem. Modelovali zvířata, masky, obličejky, květiny, domečky či korálky. Vyráběli také praktické předměty, jako jsou misky, talířky nebo podložky. Nechyběla ani sezónní tvorba s vánoční a velikonoční tematikou. Pokročilí účastníci se učili povrchovým úpravám, rytí vzorů, glazování a práci s licí hmotou. V příjemné a podporující atmosféře účastníci cvičili trpělivost, pečlivost a vzájemný respekt. Hotové výrobky byly prezentovány na výstavách pro zákonné zástupce, zdobily školní a domácí prostředí. Kroužek přispěl k smysluplnému trávení volného času a posílil pozitivní vztah k tvořivosti a řemeslu.

Pěvecký kroužek – byl zaměřen na rozvoj hudebních schopností a hudebního citění. Účastníci se učili novým písním, pracovali s rytmem, intonací a poslechem, rozvíjeli správnou dechovou techniku a hlasovou hygienu. V průběhu roku vystupovali při školních i veřejných akcích, čímž si posilovali sebedůvěru, komunikační dovednosti a schopnost týmové spolupráce. Kroužek rozvíjel estetické vnímání, učil respektu k práci ostatních a podporoval pozitivní vztah k hudbě. Zvláštní přínos měla účast na benefiční akci, která propojila hudební činnost s charitativní pomocí. Účastníci získali zkušenost s veřejným vystupováním a prezentací, která přispěla k jejich osobnostnímu i sociálnímu rozvoji. Pěvecký kroužek se stal pevnou součástí kulturního života školy.

Plavecký kroužek – cílem kroužku bylo rozvíjet plavecké dovednosti, posílit důvěru ve vodní prostředí a vytvořit kladný vztah k plavání. Účastníci se učili základní plavecké styly, dýchání do vody i pod vodou, potápění a rovnováhu na plovoucím pontonu. Hravou formou rozvíjeli koordinaci, odvalu a samostatnost. Součástí kroužku byla účast v soutěži Mikulášský kapřík, kde účastníci dosáhli vynikajících výsledků a vybojovali pro školu putovní pohár. Plavecký kroužek přispěl nejen k fyzickému rozvoji, ale také k posílení sebedůvěry, vytrvalosti a vzájemné podpory.

Malý turista – tento zájmový kroužek vedl účastníky k bezpečnému a zodpovědnému pohybu v přírodě, rozvíjel jejich orientační schopnosti, fyzickou kondici a vztah k okolnímu prostředí. Účastníci se seznamovali se zásadami bezpečnosti, s turistickým značením a orientací v terénu. Během školního roku absolvovali řadu poznávacích a pohybových aktivit, které podporovaly týmovou spolupráci, samostatnost a pozitivní vztah k přírodě.

Hrátky s hudbou – hudebně – pohybový kroužek rozvíjel rytmus, představivost, fantazii a schopnost vyjádřit se hudbou i pohybem. Účastníci zpívali, hráli na jednoduché hudební nástroje, tančili a tvořili krátké hudební příběhy. Aktivita podporovaly soustředění, spolupráci, empatii a vzájemnou komunikaci. Důraz byl kladen na prožitek z hudby, radost ze společné tvorby a pozitivní sociální interakce.

Sportovní dovednosti – cílem kroužku bylo rozvíjet pohybové dovednosti, obratnost, koordinaci a podporovat radost z pohybu. Účastníci hráli různé hry, věnovali se jógovým pozicím, dechovým technikám a relaxačním cvičením. Součástí byly také procházky do přírody, jízda na kolech a koloběžkách. Kroužek rozvíjel týmovou spolupráci, zdravou soutěživost a schopnost respektovat pravidla. Účastníci si zlepšili fyzickou kondici i psychickou pohodu a vytvořili přátelské prostředí plné podpory a radosti z pohybu.

Kutilové – cílem bylo seznámit účastníky se základními kutilskými dovednostmi a naučit je bezpečně zacházet s náradím a různými materiály. Účastníci si osvojovali práci s kladivkem, vruty, smirkovým papírem a štětcem. Vyráběli jednoduché i složitější výrobky – podložky, ptačí budky, svícny, krmítka či vánoční a velikonoční dekorace. Pracovali také na zahradě, montovali police, natírali kovové prvky, opravovali koloběžky a kola. Rozvíjeli trpělivost, zručnost, přesnost a schopnost spolupráce. Během školního roku si osvojili základy práce s náradím, posílili pracovní návyky a vytvořili mnoho praktických a ozdobných předmětů.

Smyslohrátky – cílem kroužku bylo rozvíjet smyslové vnímání, představivost a relaxační dovednosti účastníků prostřednictvím aktivit zaměřených na vnímání zvuků, vůní, chutí, barev a dotyků. Kroužek podporoval klid, soustředění, tvořivost a vnitřní pohodu. Program byl přizpůsoben individuálním potřebám účastníků a přispíval k jejich celkovému rozvoji a smysluplnému trávení volného času.

Ajtáci – cílem bylo rozvíjet digitální gramotnost účastníků a vést je k bezpečnému, tvořivému a odpovědnému využívání digitálních technologií. Účastníci pracovali s robotickými stavebnicemi, 3D tiskem, jednoduchým programováním a animačními aplikacemi. Kroužek podporoval logické a algoritmické myšlení, týmovou spolupráci a tvořivost. Účastníci získali nové dovednosti v oblasti informačních technologií a prohloubili svůj zájem o moderní technologie.

Flétničky – hudební kroužek byl zaměřen na rozvoj hudebního sluchu, rytmu a dechových dovedností prostřednictvím hry na zobcovou flétnu a rytmické nástroje. Účastníci se seznamovali s notovým zápisem, rytmizací a základními hudebními pojmy. Cílem bylo rozvíjet hudební vnímání, koordinaci dechu, koncentraci a prožitek z hudebního projevu. Vše probíhalo zábavnou formou, přizpůsobenou individuálním schopnostem.



F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, hodnocení prevence rizikového chování

ŠMP koordinuje přípravu a realizaci preventivního programu školy, metodicky podporuje třídní učitele a doporučuje vhodné odborné metodické materiály a pomůcky k realizaci preventivních programů. Spolupracuje s institucemi zajišťujícími sociálně-právní ochranu dětí a mládeže a podílí se na evaluaci plánování, průběhu a výsledků realizovaných preventivních programů.

Prevence rizikového chování (dále PRCH) vychází ze zpracovaného „Preventivního programu“ (dále PP) a je přirozeně začleněna do ŠVP „Škola pro život“. Průběžně jsou sledovány podmínky a situace ve škole z hlediska možných rizik i využívání volného času žáků. Jsou zajištěny poradenské služby ŠMP a výchovného poradce, stejně jako efektivní formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených dětí.

Aktivity prevence rizikového chování:

- vypracování PP pro školní rok 2024/2025, včetně Krizového plánu školy,
- zpracování hodnotící zprávy ŠMP za uplynulý školní rok v rámci výkaznictví SEPA,
- spolupráce se zainteresovanými složkami a ostatními pedagogy – třídnické hodiny, začlenění prvků PRCH do vyučovacích hodin v rámci vzdělávacích programů, metodická a poradenská činnost,
- účast na pracovních schůzkách ŠMP,
- účast na dvoudenní 16. Krajské konferenci k prevenci rizikového chování dětí a mládeže v Malenovicích,
- sledování webinářů s tematikou týkající se PRCH („Kratom a psychomodulační látky“, „Podpora konstruktivní spolupráce s rodiči“),
- účast na akci „Dny prevence“ v univerzitním centru UniPoint,
- zajištění publicity preventivních aktivit prostřednictvím školního časopisu Poškoláček, webových stránek školy, Instagramu a informační nástěnky,
- realizace preventivních a interaktivních programů pro žáky I. a II. stupně ZŠ a ZŠS – „Zdravé stravování“ (Krajská hygienická stanice se sídlem v Opavě), „Prevence hepatitidy typu A, osobní hygiena a dentální hygiena“ (Státní zdravotní ústav se sídlem v Karvině), „Hrou proti AIDS“ (Krajská hygienická stanice se sídlem v Ostravě), „Osobní bezpečí“, „Pejsek Korálek“ (Městská policie Opava) a příprava stanoviště prevence rizikového chování v rámci akce „Ochrana člověka za mimořádných situací“,
- spolupráce se subjekty zaměřující se na PRCH dětí a mládeže,
- průběžný monitoring rizikového chování žáků na škole.

Zákonní zástupci byli prokazatelně seznámeni se Školním řádem, a to zejména s povinností omlouvat nepřítomnost žáka při absenci. PP školy pro školní rok 2024/2025, včetně všech příloh, byl zveřejněn na webových stránkách školy. Informační nástěnka s aktuálními informacemi z oblasti PRCH a s kontakty na krizové linky a specializovaná zařízení v Opavě je ve škole průběžně udržována a pravidelně aktualizována. Se zákonnými zástupci žákyně 9. ročníku ZŠS byla provedena konzultace a řešení situace spojené se sextingem, o čemž byl vyhotoven písemný záznam. Dále bylo ve spolupráci se zákonnými zástupci, OSPOD a SPC řešeno agresivní chování žáků 5. a 7. ročníku ZŠ; ze všech jednání byly pořizeny zápisy.

G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

g1) Výchozí stav

Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci. Hlavní formou je účast na kurzech, seminářích a webinářích, dále pak samostudium podle § 24 odst. 4, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce.

Předpoklady pro výkon funkce ředitelky školy jsou v souladu s § 5 odst. zákona 563/2004 Sb. a § 5 vyhlášky 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (dále vyhláška č. 317/2005 Sb.).

Zástupkyně ředitelky školy rovněž absolvovala Studium pro ředitele škol a školských zařízení podle § 5 odst. 2 zákona 563/2004 Sb. a § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci v oblasti speciální pedagogiky.

Výchovná poradkyně absolvovala Studium pro výchovné poradce ZŠ a SŠ, § 8 vyhlášky č. 317/2005 Sb., a získala specializaci, která je předpokladem pro výkon specializované metodologické činnosti výchovného poradce.

Koordinátorka environmentální výchovy absolvovala Specializační studium pro koordinátory EVVO (§ 9 odst. 1d vyhlášky č. 317/2005 Sb.) a získala kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností - Specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy.

Dva zaměstnanci školy započali studium k výkonu specializovaných činností (§ 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.) – specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy a specializované činnosti v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů.

g2) Studium k rozšíření odborné kvalifikace

Dva pedagogičtí pracovníci pokračují ve studiu k rozšíření odborné kvalifikace:

- Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu učitelů 1. stupně ZŠ, Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě,
- Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání (navazující magisterské studium), Fakulta veřejných politik, Ústav speciální pedagogiky, Slezská univerzita

g3) Studium k prohlubování odborné kvalifikace

obor	zaměření
Pedagogika	Emoce v práci učitele Vzdělávací program online – Kurz první pomoci Webináře Národního pedagogického institutu (dále NPI ČR) Konverzační kurz anglického jazyka Dokončení kurzu Uvádějící učitel Ve zdravém těle zdravý duch Job shadowing Finsko Kuopio Structogram, Triogram Umělá inteligence, digitální kompetence, virtuální realita, kyberšikana, kyberbezpečnost e-Twinning Cyklus webinářů AJ Intelekt a inteligence Vzdělávání EVVO Zdravá škola Formativní hodnocení Wellbeing – Když se do školy těším RVP ZV – ŠVP
Speciální pedagogika	Setkávání logopedických asistentů – logopedických nadšenců Dysfázie Snoezelen – online kongres Smyslů plné koutky, senzorické pomůcky a stany online kongres Smyslů plná zahrada Specka u kávy – setkávání spřátelených škol
ICT	Digitalizace přijímacího řízení – systém Dipsy Prevence digitální propasti WocaBee – Digitální pomůcky Padlet a ToolBee, Modernizujte jazykové vzdělávání IT fitness Canva – jako nástroj pro rozvoj digitálních kompetencí žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními Canva, Padlet, únikové hry, generátor QR kódu: https://me-qr.com/ , virtuální realita Digitální kompetence v pohybu s aplikací Actionbound Generativní AI pro učitele Digitální technologie v zájmovém vzdělávání a ŠD – KVIC Jak využít virtuální nástěnku ke tvorbě nového digitálního obsahu Animace ve výuce s aplikací StopMotion Škola a umělá inteligence Umělá inteligence v aplikacích Google Workspace Startovací balíček – Digitální technologie pro 1. st. ZŠ Scratch pro začátečníky Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. st. ZŠ - (24 hodinový kurz) Kyberbezpečnost

	Digitální čtenářská dílna Digitální kompetence a čtenářské lekce pro 1. st. ZŠ Rozvoj informatického myšlení bez technologií na 1. st. ZŠ Context Min Nezzazvoni AI DIGI plovárny
Prevence rizikového chování	Studium k výkonu specializované činnosti - prevence sociálně patologických jevů Schůzky ŠMP v PPP Webináře z oblasti PPRCH 16. konference k prevenci rizikového chování dětí a mládeže v Malenovicích Schůzky školních metodiků prevence
Řízení školy	Porady ředitelů přímo řízených organizací (dále PŘO) Ekonomické porady PŘO Pravidelné sledování Infoservisů – Střední článek podpory MŠMT Portály pro vedoucí pracovníky škol – Vzdělávací služby, Monika Puškinová – newslettery s užitečnými radami a tipy, Řízení školy online Průvodce strategickým a akčním plánováním v plánovacím procesu Právní předpisy v praxi pedagogických pracovníků RVP - Modelový program - kulatý stůl -MŠMT Tvorba osobní vize pro pedagogy Návrh přílohy 1 k vyhlášce č. 107/2005 Sb., o školním stravování On line setkání sekce II - RVP PV, ZV
Výchovné poradenství	Metodická setkání kariérových poradců na Opavsku – MS pakt Zaměstnanosti Konference EDUCATION 4 CAREER – Jak na kariérové poradenství ve školách Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce – Euroguidance Pravidelné sledování Infoservisů – Střední článek podpory MŠMT Salmondo – podpora žáků v oblasti kariérového poradenství Webinář EPALE: (TY)KARTY a jejich využití online i osobně
Environmentální výchova	Studium k výkonu specializované činnosti – koordinátor EVVO Člen Územního metodického kabinetu NPI ČR pro oblast přírodních věd Konference - Opavská Ekomapa jako ekologická navigace - prezentace žáků na SU Opava Vystoupení na konferenci finanční gramotnosti Prodloužení certifikace Diamantový certifikát finančně gramotná škola do roku 2028 Leadr finanční gramotnosti na setkání v Brně – youchance.o.p.s. 3. místo v celorepublikové soutěži komiksů organizace ADRA EkoEnergie 25 Chytrý region – účast v soutěži členů Ekotýmu Prezentace práce Ekotýmu na Slezské univerzitě v Opavě Prezentace ekotýmu ve Skautském institutu v Praze – projekt Dobrodruzi nadace Via
Cizí jazyky	Jazykové kurzy Erasmus+ Kurz anglického jazyka pro pedagogické pracovníky – OP JAK

Metodické sdružení	Česko-slovenský projekt Záložka do knihy Korespondenční výtvarná a literární soutěž 20. ročník Projekt Dětský úsměv dětí s hendikepem Přednáška pro zákonné zástupce a pedagogy - Mgr. Siwková Dysfázie, Mgr. Hendrychová – Intelligence a intelekt Exkurze žáků do chráněných dílen Exkurze ZŠ Praskova Výstavy výtvarných prací žáků v Uni Pointu v OC Breda Online konzultace k projektům KA122
Erasmus+	Stínování Finsko Jazykový kurz Malta, Gozo Skupinová mobilita žáků Slovensko, Liptovský Mikuláš
Jiné	Řídící výbory Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (dále MAP) a Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání (dále KAP) Kulatý stůl – spolupráce se SU Opava Spolupráce s UP Olomouc Spolupráce se středními školami

g4) Samostudium (§ 24 odst. 7 zákona 563/2004 Sb.)

<i>prázdniny</i>	<i>počet dnů</i>	<i>Náplň samostudia</i>
podzimní	0	studium odborné literatury, anglického jazyka, tvorba pomůcek, pracovních listů, digitálních vzdělávacích materiálů, vyhledávání nových metodických postupů a námětů k činnostem, správa kabinetů, inventura majetku, webináře apod.
vánoční	6	
jarní	5	
velikonoční	1	
Celkem	12	

g5) Vyhlášení volných dnů (§ 24 odst. 2 školského zákona)

termín

důvod

V tomto školním roce nevyhlásila ředitelka školy žádné volné dny pro žáky školy.

Komentář ředitelky školy

Vedení školy kladlo důraz na profesní rozvoj pedagogických pracovníků a usilovalo o zvyšování kvality pedagogického sboru, o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečovalo o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga, vytvářelo podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností.

Pedagogičtí pracovníci byli pravidelně seznamováni s nabídkou akreditovaných vzdělávacích akcí. Vzdělávání pracovníků probíhalo dle směrnic a nabídky poskytovatelů školení, bylo uvážlivě realizováno a limitováno finančními a provozními možnostmi.

Prioritami v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) byly: školská legislativa, strategické řízení a plánování, kariérové poradenství, inovativní metody a formy práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, logopedická péče, jazykové vzdělávání –

studium anglického jazyka, podpora rozvoje digitálních kompetencí, informatického myšlení, příprava institutu uvádějícího učitele, mindfulness a wellbeing. Stěžejní část DVPP byla realizována přes Krajské vzdělávací a informační centrum (dále KVIC) a NPI ČR.

Pedagogickými pracovníky byl hojně využíván web edu.cz - [Jednotný metodický portál MŠMT](http://edu.cz) (také ČT edu) a [Metodický portál RVP.cz](http://Metodicky.portál.RVP.cz), kde mohli pedagogičtí pracovníci absolvovat různorodé tematicky zaměřené bezplatné webináře, jejichž nabídka byla opravdu velmi bohatá a pestrá.

Ředitelka školy absolvovala tzv. metodické poradny pro vedoucí pracovníky k aktuálním změnám v právních předpisech, sledovala Infoservisy (střední článek podpory), účastnila se konferencí, ekonomických porad, pracovních jednání ředitelů PŘO MŠMT a DVPP.

Po absolvování vzdělávací akce předávali pedagogové informace a poznatky ze školení pedagogickému sboru na pravidelných schůzkách metodických sdružení.

Ředitelka školy podpořila pedagogické pracovníky při prohlubování odborné kvalifikace. Učitelé absolvovali kurz anglického jazyka a všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastnili webinářů k nové informatice a vzdělávacích akcí zaměřených na posilování digitálních kompetencí.

Ředitelka školy je členem Řídícího výboru Partnerství MAP Opavsko, členem Pracovní skupiny Vzdělávání pro KAP.

Ve škole máme vypracovaný plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje pedagogických pracovníků, který dlouhodobě realizujeme a který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. Jeho součástí jsou aktivity spojené s výměnou zkušeností pedagogů na jiných školách podobného typu i školách zahraničních.

g6) Hospitační činnost

Škola měla zavedené kontrolní mechanismy a postupovala podle vnitřní směrnice, která sloužila k zajištění komplexní kontrolní činnosti. Hospitační činnosti byla věnována velká pozornost, se sledovanými oblastmi a závěry v nich byli pedagogové seznámeni. Hospitační a kontrolní činnost je v kompetenci vedoucích pracovníků školy. Osvědčily se také vzájemné naslechové hodiny pedagogů a tandemová výuka, které byly hodnoceny jako přínosné a inspirující v postupech, využívání nápaditých pomůcek a učebnic, různorodých aktivit, hravých prvků, prožitkového učení, s kladnými závěry a pozitivním hodnocením. Cílem hospitační činnosti bylo mapování pedagogických kvalit vyučujících.

Vedení školy provádělo motivační pohovory, systematické hodnocení práce pedagogů, poskytovalo jim zpětnou vazbu k jejich práci a profesnímu rozvoji (profesní rozvojové cíle), spoluvytvářelo zdravé školní klima.

Individuální hospitace byly hodnoceny kladně, s promyšlenými postupy, vhodně volenými metodami a formami práce, organizací a individuálním přístupem k žákům. Vyučovací proces probíhal plynule s vhodně volenou motivací, dobrou spoluprací všech zainteresovaných, s naplňováním mezipředmětových vztahů. Důraz byl kladen na výchovné a vzdělávací strategie a postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí, formativní hodnocení a sebehodnocení žáků, využívání inovativních metod a forem práce. IVP bylo zpracováno pro tři žáky, zhodnoceno vždy k pololetí, u jednotlivých žáků se jevílo jako opodstatněné.

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Hospitujícími byly sledovány především tyto prvky: využívání speciálních metod a forem práce – zvláště u žáků s narušenou složkou řeči, mezipředmětových vztahů, tvůrčího přístupu a hravých forem práce, plnění cílů vzdělávání, vybavení učeben, účelnost využití pomůcek, učebních textů, didaktické techniky, rozvoj digitálních kompetencí u žáků, organizace výuky, motivace žáků, činnost a efektivní využití asistentů pedagoga, týmová spolupráce, hodnocení úrovně samostatnosti a znalostí žáků, edukační proces ve třídě se souběžnou výukou více ročníků i typů vzdělávacích programů, práce s žáky s autismem, individuální přístup, adaptace nových žáků. Hospitace byly rovněž zaměřeny na kontrolu třídní dokumentace, celkovou organizaci školy a školní družiny včetně zájmové činnosti, uplatňování principů wellbeingu. Realizovali jsme týmové schůzky ve složení třídní učitel, asistentky pedagoga, fyzioterapeut, logopedický asistent, zástupce ředitelky školy a ředitelka školy, klinický logoped, speciální pedagog SPC s cílem zlepšení efektivity vyučovacího procesu ve třídě s náročnou skladbou žáků. Na škole pracuje zkušený a erudovaný kolektiv v podmínkách souběžné práce s několika ročníky žáků s různou úrovní postižení.

Ve spolupráci s vysokými a středními školami bylo zrealizováno 44 naslechových a souvislých praxí studentů, což kladlo vyšší pracovní nároky na pedagogické pracovníky.

Převažovala vysoká úroveň vzdělávání žáků, interakce, práce s přiměřenou motivací, pochvalou i pokáráním, využitím didaktických pomůcek, uplatněním rozmanitých relaxačních chvil. Samozřejmostí byl přiměřený, optimistický, lidský, psychologický, individuální a vysoce profesionální přístup k žákům, výborná a nezbytná spolupráce pedagogických pracovníků ve vyučovací hodině. Pedagogové vyvíjeli tvůrčí přístup, mnozí vymýšleli pomůcky šité žákům na míru. Motivovali žáky k myšlení, experimentaci, k soustředění a tvůrčímu myšlení. Používali formativní hodnocení, vedli žáky k sebereflexi, k samostatné práci, posilovali jejich sebedůvěru, posilovali vrstevnické učení. Výuka byla vedena správně, závažné nedostatky nebyly zjištěny.

H) Údaje o aktivitách školy a prezentaci na veřejnosti

h1) ICT

Pracovní stanice umístěné v učebnách a sloužící přípravě ped. práce:	9
Počet pracovních stanic celkem:	13
Notebooky	53
iPady	47
Tiskárny: 2x černobílá, 1x barevná	3
Multifunkční tiskárny: 2x černobílá, 5x barevná	5
Digitální fotoaparát:	1
Digitální kamera	1
Interaktivní tabule:	11
Vizualizér	1
Virtuální realita	1
Projektor	1

Připojení k Internetu - rychlost: 500 Mbps

V oblasti ICT spolupracovali koordinátoři ICT se správcem školní sítě. Problémy, které se vyskytly, byly řešeny operativně. Činnost probíhala podle schváleného plánu práce. Koordinátoři ICT nemají vzdělání stanovené zákonem č. 563/2004 Sb.

Splněné úkoly za školní rok 2024/2025:

Oblast administrativní:

- elektronizace pedagogické dokumentace – správa školního informačního systému Škola online, elektronické spisové služby e-spis LITE, elektronická spisová služba, informační systém zřizovatele – ISPŘO, dotazníková šetření,
- administrativní správa projektů (Učíme se v každém věku IV. – OP JAK, S chutí a bez obav do Evropy – Erasmus+),
- modernizace ICT ve spolupráci se správcem sítě (průběžný nákup výukových programů a pomůcek – notebooky, iPady, videotelefony),
- zajištění finančních prostředků na digitalizaci,
- nákup 10 ks notebooků a 20 ks iPadů,
- průběžná obnova ICT, vyřazení zastaralé a nevyhovující techniky.

Oblast pedagogická:

- sledování aktuální nabídky seminářů, novinek v oblasti ICT,
- seznámení pracovníků školy s novinkami a nabídkou školení – ranní briefinky,
- příprava podkladů pro webové stránky školy a sociální síť Instagram,
- střih videí v iMovie,
- sebevzdělávání v oblasti ICT (práce se zajímavými portály a aplikacemi),
- metodická podpora pedagogů, ukázky práce s aplikacemi pro iPady vhodnými pro výuku (Canva, Padlet, AR Makr, QR kódy, virtuální realita, umělá inteligence atp.),
- sdílení zkušeností pedagogů z různých škol v oblasti informačních technologií (projekt Erasmus+, Specka u kávy),

- aplikace poznatků z oblasti ICT ve výuce – metodická pomoc, vzájemná spolupráce, hospitační činnost,
- rozvoj digitálních gramotností žáků – vedení zájmového kroužku ve spolupráci se správcem sítě,
- zajištění školení – v rámci projektu DigCompEdu – Umělá inteligence v aplikacích Google Workspace a Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi - Úřad práce, nadační fond.

Další vzdělávání koordinátorů ICT:

- webináře NPI ČR,
- Myšlenkové a pojmové mapy – Contexmind,
- Apple pro školství – webinář,
- Canva – nástroj pro rozvoj digitálních kompetencí žáků s podpůrnými opatřeními,
- Digitální kompetence v pohybu s aplikací Actionbound,
- Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Tělesná výchova,
- Digitální wellbeing.

Oblast technická (správce sítě):

- pravidelná kontrola a údržba ICT – počítačových stanic (dále PC), notebooků, iPadů, interaktivních tabulí (dále IAT),
- pravidelné čištění projektorů IAT,
- aktualizace a kontrola legalizace školního software,
- instalace software podle požadavků vyučujících a aktuální nabídky,
- upgrade hardware dle finančních možností,
- správa tiskáren, požadavky pro nákup tonerů,
- správa serverů,
- správa školního webu,
- inventarizace PC,
- modernizace ICT – AVG, rozšíření diskové kapacity serverů, zvýšení rychlosti připojení k internetu, kamerový systém, elektronizace dokumentů, 3D tisk, robotika, virtuální realita, umělá inteligence,
- správa WI-FI sítě,
- 3D tisk – tisk pomůcek, doplňků,
- fotografická a video dokumentace školních akcí,
- detekce závad na školním hardware a software, návrh řešení, odstranění závad,
- údržba systému pro správu majetku, pomoc při inventarizaci,
- aktuální řešení problémů v oblasti ICT, metodická pomoc.

Digitální dovednosti jsou jednou ze základních klíčových kompetencí, které se na škole snažíme intenzivně rozvíjet, neboť všudypřítomnost digitálních technologií zásadním způsobem ovlivňuje téměř všechny aspekty našeho života. Pedagogové absolvovali řadu školení, pracovali s rozmanitými digitálními vzdělávacími zdroji, rozvíjeli digitální kompetence žáků (adekvátně k věku a speciálním vzdělávacím potřebám žáků). Díky technologickým trendům zefektivnili výuku, rozvíjeli inovativní metody a formy vzdělávání.

h2) Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty /EVVO/

Koordinátorka EVVO splňuje kvalifikační předpoklady dané zákonem č. 563/2004 Sb. a pravidelně se účastní akcí DVPP a odborných konferencí v oblasti EVVO. Ve školním roce 2024/2025 byly průběžně plněny úkoly vyplývající z Metodického pokynu k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních čj. 16745/2008–22. Program environmentálního vzdělávání na škole se řídil dlouhodobým školním plánem EVVO, který vychází z regionálních podmínek a aktuálních potřeb školy. Úspěšně se dařilo se propojovat oblast EVVO a finanční, čtenářskou a matematickou gramotnost.

Environmentální výchova byla začleněna do všech vzdělávacích programů ŠVP „Škola pro život“. Žáci se environmentální výchovou zabývali v rámci výuky přírodovědných předmětů, projektových dnů, ozdravných a sportovních pobytů i v rámci školní družiny. Výuka byla dle možností realizována v přírodě, na školní zahradě, hřišti, byla využívána infrasauna, rehabilitace, bazén, relaxační koutky, snoezelen. Všichni zaměstnanci školy se zaměřili na ekologizaci provozu školy – dbali na šetření zdrojů, předcházení vzniku odpadů, správnou školní hygienu, osvětlení, větrání ve třídách, šetření vodou, zelené koutky ve třídách a na chodbě apod. Pedagogové připravili pro žáky školní výlety, cyklovýlety do přírody a akce spojené s poznáváním regionu.

Žáci byli informováni o významných dnech souvisejících s ekologií a účastnili se akcí spojených s těmito dny (Den Země, Den stromů, Den bez aut, mezinárodní ekologické dny apod.). O akcích a problematice EVVO byli žáci i jejich zákonní zástupci informováni prostřednictvím školního informačního systému – Škola Online, ve školním časopise „Poškoláček“, vývěskách, nástěnkách školy a na webových stránkách školy.

U žáků byl podporován zdravý životní styl, kontakt se zvířaty v rámci canisterapie a hipoterapie. Škola je rovněž zapojena do mezinárodního projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Na školní zahradě byl využíván vyvýšený záhon, smyslový chodníček, bylinková zahrádka, hmyzí okénka a pítka, prostory zahrady se staly základnou pro badatelsky orientované vyučování. Zachovány zůstaly tradiční akce EVVO a spolupráce s dalšími zainteresovanými subjekty, školami i jednotlivci. Mezi nejvýznamnější patří: koordinátoři EVVO odboru školství Magistrátu města Opavy a Ostravy, ADRA, ARPOK, Klub ekologické výchovy, Ekoškola, YourChance o.p.s., ZOO Ostrava, Spolek Kapradí, MAS Opavsko apod.

Dařilo se propojovat EVVO a finanční, čtenářskou a matematickou gramotnost. Aktivita v oblasti EVVO probíhaly nejen v rámci školy, ale i na online platformě – konference, webináře, diskuze.

Akce EVVO:

- Ochrana člověka za mimořádných situací – stanoviště EVVO,
- Dýňování, Říjnové dny,
- Sázíme stromy – projekt Dobro-Druzi; údržba v Lučním sadu,
- badatelské dny,
- tradice a zvyky Vánoc, Velikonoc,
- Advent na Masarykově střední škole zemědělské a přírodovědné, Opava (dále MSŠZe),
- Den Země,
- besedy – on-line Virtuálně v elektrárně, Udržitelnost, Týdny globálního vzdělávání, Panama,
- Uklid'me ČESKO,

- sčítání ptactva – ve spolupráci s ornitology „Ptačí hodinka”
- exkurze – včely, planetárium,
- projektový den na školní zahradě – Vítání jara, propojení EVVO s finanční gramotností,
- Ekoenergie 25– ekotým školy – workshop a soutěžní prezentace,
- ekofilmy,
- výpůjčky knih s EVVO tematikou,
- účast ve výtvarných soutěžích s EVVO tematikou,
- péče o vybavení školní zahrady a školy – ptačí krmítka, dendrofon, meteostanice, videokrmítka, vyvýšený záhon, hmyzí hotel apod.,
- zážitkové činnosti pro žáky školní družiny a jejich rodiče – projekty podporující edukační zážitkové činnosti,
- kampaň ekoškoly, aktivity školního ekotýmu.

Účast koordinátora EVVO na vzdělávacích akcích a konferencích s EVVO tematikou:

- konference ARPOK Olomouc,
- konference ZOO Ostrava,
- krajská konference koordinátorů EVVO Ostrava, certifikát Škola udržitelného rozvoje 1. stupně na roky 2024 – 2026,
- pravidelná setkání koordinátorů opavských škol,
- webináře: Recyklohraní, konference Finančně gramotná a podnikavá škola, Kampaň obvyčejného hrdinství, Globální témata napříč předměty.

Koordinátorka EVVO spolupracovala s KEV, který patří mezi kluby UNESCO, jehož hlavním cílem je rozvíjet komplexní pojetí ekologického vzdělávání a výchovy v zájmu podpory udržitelného rozvoje (dále EV/UR). Škola je držitelem titulu **Škola udržitelného rozvoje**.

Kritéria pro získání titulu Škola udržitelného rozvoje 1. stupeň (nejvyšší):

Škola s dlouhodobými zkušenostmi s komplexní realizací environmentální EV/UR, kdy jsou zapojeni téměř všichni pedagogové školy. Ve škole působí kvalifikovaný koordinátor EV/UR (absolvent specializačního studia), který se účastní DVPP v oblasti ekologie, životního prostředí, managementu a udržitelného rozvoje. Je zpracován dlouhodobý i krátkodobý školní program EV/UR. Škola realizuje programy k EV/UR v průběhu školního roku a zapojuje do svých aktivit i veřejnost. Postupně se stává centrem vzdělávání pro UR v rámci regionu, kdy spolupracuje se školami v okolí a podílí se na dalším vzdělávání pedagogů z okolních škol.

h3) Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně splňuje kvalifikační předpoklady dané zákonem 563/2004 Sb.

Pracuje podle schváleného plánu činnosti, jehož hlavní náplní jsou **komplexní poradenské, koordinační, informační a metodické činnosti** – krizová intervence, identifikace a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, metodická podpora, informační činnosti pro zákonné zástupce. Výchovná poradkyně řeší aktuální problémy, jedná se zákonnými zástupci žáků a zprostředkovává informace týkající se předprofesní orientace žáků (Opavský veletrh povolání, online veletrh středních škol MSK, Burza škol, Dny otevřených dveří středních škol, propagační materiály středních škol atp.).

Vycházející žáci:

<i>škola</i>	<i>počet</i>
Základní škola	3
Základní škola speciální	4
Ukončení povinné školní docházky	0
Celkem	7

Jeden žák pokračuje v H oboru – **Řezník-uzenář** (Střední škola hotelnictví a služeb a Vyšší odborná škola, Opava), šest žáků v oboru C – **Praktická škola jednoletá a dvouletá** (Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava – Poruba)

Výchovná poradkyně informovala žáky a jejich zákonné zástupce o možnostech dalšího vzdělávání a uplatnění na trhu práce formou individuálních pohovorů, koordinovala jejich zájem s reálnými možnostmi, informovala vycházející žáky a jejich zákonné zástupce o termínech spjatých s přijímacím řízením, poskytla podporu při podávání přihlášek prostřednictvím systému Dipsy. Spolupracovala s třídními učiteli, pracovníkem ŠPP (metodikem prevence), školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC, rehabilitací, lékaři, školami, výchovnými poradci základních i středních škol v Moravskoslezském kraji, Úřadem práce v Opavě, Orgánem sociálně-právní ochrany dětí a dalšími institucemi zabývajícími se kariérovým poradenstvím – Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, Euroguidance, Asociace výchovných poradců, Centrum kompetencí, Infokariéra, Rozvoj kariéry apod.

Nejdůležitější aktivity:

- komplexní poradenské, koordinační, informační a metodické činnosti – krizová intervence, identifikace a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, metodická podpora, informační činnosti pro žáky, pedagogy a zákonné zástupce,
- systematická informační činnost – prostřednictvím webových stránek školy,
- řešení aktuálních výchovných a výukových problémů žáků – ve spolupráci s třídními učiteli a metodikem prevence v rámci ŠPP, jednání se zákonnými zástupci žáků (problémové chování žáků, vysoké absence, řešení přestupků na úseku školství),
- řešení stížností – vše vyřešeno ve vzájemné shodě,
- sledování a shromažďování informačních i propagačních materiálů a literatury potřebné k práci výchovného poradenství, včetně změn v právních předpisech,
- zpracování plánu činnosti výchovného poradenství, evidence přehledu vycházejících žáků, předběžný zájem o povolání,
- individuální i skupinové pohovory s vycházejícími žáky a jejich zákonnými zástupci,
- předprofesní orientace vycházejícím žákům,
- účast na prezentační výstavě učebních a studijních oborů – „Veletrh povolání Opava 2024“ Víceúčelová hala v Opavě,

- digitalizace přijímacího řízení – systém Dipsy,
- dotazníkový průzkum o devátácích a volbě střední školy – Než zazvoní,
- účast na řídicích výborech MAP na území Opavska,
- účast na pracovních skupinách Vzdělávání pro KAP Moravskoslezského kraje,
- kontrola doporučení školských poradenských zařízení, vyhodnocení podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů,
- aktualizace titulů v učitelské knihovně (nákup nových knih),
- zajištění pomůcek ke kariérovému poradenství – motivační karty,
- závěrečné hodnocení úkolů výchovného poradenství za školní rok 2024/2025.

- **Příběh medaile** – beseda na témata udržitelnost, udržitelná a lokální výroba, sociální podnikání a trh práce, Projekt „Potěš dále“, finanční dar 15.000 Kč + barevné sešity různých formátů a velikostí (jeřabina věnována Mgr. Zdeňku Gajduškovi), spolupráce s Lucií Hyblerovou, zakladatelkou sociální platformy Breakfaststory podporující české sociální podnikání).



Návštěvy a prohlídky škol:

(včetně sdílení zkušeností pedagogů z různých škol v oblasti kariérového poradenství):

- Den profesí – Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava – seznámení s obory Zemědělec, Zahradník, Chemik, Lyceum,
- 130. výročí Střední školy, základní školy a mateřské školy pro sluchově postižené, Olomouc, Kosmonautů 4,
- Základní škola, Opava, Praskova 411, příspěvková organizace,
- Zahraniční školy v rámci projektu Erasmus+ (Finsko, Slovensko).

Exkurze:

- Exkurze Chráněné dílny Lepařova – FROS,
- Exkurze Chráněné dílny Jaktar, ulice Přemyslovců,
- Exkurze Sociálně terapeutická dílna Radost.

Další vzdělávání výchovného poradce:

- Metodická setkání kariérových poradců na Opavsku 2x – Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, Okresní hospodářská komora,
- Setkání kariérových poradců Opavska, MAS Opavsko, PPP,
- Konference EDUCATION 4 CAREER – Jak na kariérové poradenství ve školách, Moravskoslezský Pakt zaměstnanosti,
- Webinar EPAL: (TY)KARTY a jejich využití online i osobně,
- Pravidelné sledování Infoservisů – Střední článek podpory MŠMT.

h4) Metodické sdružení

Ve škole aktivně působí metodické sdružení (dále MS), jehož úkolem je metodické vedení pedagogických pracovníků a zajištění jejich informovanosti v souladu s požadavky soudobého školství. MS je řízeno vedoucím MS a jeho členy jsou všichni pedagogové školy. Činnost sdružení je zaměřena na vytváření školního kurikula, rozvoj didaktických dovedností pedagogů, organizaci školních soutěží, materiální vybavení školy pomůckami, organizaci DVPP, spolupráci se školami a jinými subjekty a pořádání exkurzí do zařízení zabývajících se speciálně pedagogickou tematikou. Cílem metodického sdružení je rovněž poskytování informací ze seminářů, webinářů, školení, učitelských kaváren a sdílení příkladů inspirativní praxe.

Vedoucí MS absolvovala vzdělávací program na podporu začínajících učitelů realizovaný NPI ČR s názvem "Chci být uvádějícím učitelem – aneb jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu?"

Hlavní úkoly metodického sdružení pro rok 2024/2025

- zvyšování profesionality pedagogických pracovníků, budování metodické základny, vzájemné předávání informací o novinkách z oblasti speciálního školství,
- předávání informací o akcích a školeních v rámci DVPP (webináře NPI, vzdělávací aktivity – MAS Opavsko, KVIC),
- prezentace školy, publicita akcí na webových stránkách školy,
- prohlubování interní a externí spolupráce,
- implementace inovativních metod do edukačního procesu,
- konzultace k učebním postupům, poskytování podpůrných opatření, IVP, aj.,
- extrakurikulární aktivity, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem,
- prezentace nových učebních pomůcek, výukových programů, publikací z učitelské i žákovské knihovny, metodických příruček, pracovních sešitů, učebnic apod.,
- společný výběr a konzultace k nákupu nových pomůcek,
- informace o adaptaci a projevech nových žáků, řešení aktuálních problémů žáků,
- úzká spolupráce s odborníky – lékaři, klinickou logopedkou, pracovníky školských poradenských zařízení, rehabilitací, canisterapeutkami a hipoterapeutkou,
- zajištění přednášky pro pedagogy a zákonné zástupce Mgr. H. Siwkové na téma „Dysfázie“ a Mgr. B. Hendrychové na téma „Intelekt a inteligence“,
- zajištění vánočního koncertu pěveckého sboru při ZŠ I. Hurníka,
- organizace 20. ročníku Korespondenční výtvarné soutěže – téma „Moje škola“,
- účast v 15. ročníku česko-slovenského projektu „Záložka do knihy spojuje školy“,
- rozvoj spolupráce s Fakultou veřejných politik Slezské Univerzity v Opavě,
- výstavy výtvarných prací žáků z opavských speciálních škol v UniPointu v OC Breda,
- zajištění exkurze do chráněných dílen – Chráněné dílny Lepařova, Lepařova 8/2906, Opava, a Chráněné dílny Charity Opava, Přemyslovců 13/26, Opava – Jaktař,
- zajištění exkurze v Základní škole Praskova 411/14, Opava.

h5) Prevence rizik a školní úrazy

Počet evidovaných úrazů:	2
Počet záznamů v knize úrazů:	2
Počet odeslaných záznamů o úrazech ČŠI:	0

<i>místo úrazu:</i>	<i>počet úrazů</i>
pohybový sál	1
školní zahrada	1

Počet záznamu o úrazu pracovníka s pracovní neschopností	0
---	---

Počet lékárniček	4
------------------	---

<u>Umístění lékárniček:</u>	Rehabilitace (mobilní lékárnička) Cvičná kuchyňka Sborovna Plynová kotelna
-----------------------------	---

Úkoly zdravotníka školy:

Zdravotník školy úzce spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, při výskytu úrazu zajišťuje poskytnutí první pomoci, doplňuje zdravotnický materiál do lékárniček a kontroluje data expirace.

Prevence:

Průběžně jsme se věnovali problematice bezpečnosti a první pomoci při všech aktivitách a plně využívali všech možností nabízených optimálním stavem doprovodných služeb v souladu s dodržováním Krizového plánu. Prevence úrazovosti byla začleněna do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví, Přírodopis a Člověk a příroda (tísňová volání, propagace zdravého životního stylu a aktivního způsobu života, výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních, zásady první pomoci). Každoročně pořádáme akci „Ochrana člověka za mimořádných situací“ za spoluúčasti složek integrovaného záchranného systému.

Zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení v oblasti poskytování první pomoci (teoretické i praktické znalosti).

Před každou činností nebo akcí byli žáci poučeni o možných rizicích i jejich předcházení. Poučení o BOZ byla zapisována do třídních knih. V průběhu školního vyučování jsou v jednotlivých třídách zajištěny dohledy pedagogickými pracovníky.

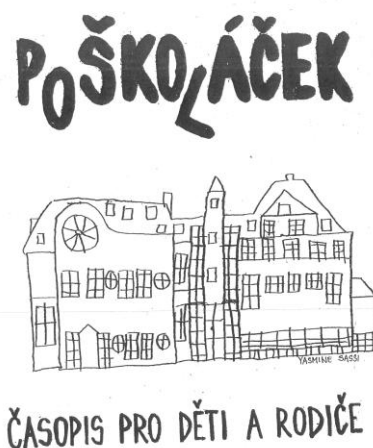
h6) Publikační činnost

Úsilí o zviditelňování školy je jednou z našich priorit.

Nedílnou součástí profesionální propagace školy tvoří webové stránky školy a sociální síť Instagram. Webové stránky jsou pravidelně aktualizovány. Pověření pracovníci školy měli na starost mediální publicitu, spolupráci s novináři regionálního tisku a zpracování školní kroniky, ve které jsou zachyceny významné události každého školního roku. Ve školním roce 2024 – 2025 opět vyšlo několik čísel školního časopisu Poškoláček, do nějž přispívají pedagogové i žáci. Školní časopis je publikován v elektronické verzi a je k nahlédnutí na webových stránkách školy.

Formy publicity:

- webové stránky školy <http://www.skolaprotp.cz/>,
- sociální síť Instagram www.instagram.com/skolaprotp/,
- mezinárodní blog projektu eTwinning - [Twinspace \(etwinning.net\)](http://Twinspace.etwinning.net),
- školní časopis „Poškoláček“,
- Region Opavsko,
- Moravskoslezský deník, Opavský a Hlučinský deník,
- regionální televize Polar – Opavský expres,
- Učitelské noviny,
- časopis Vozka,
- měsíčník Hláska,
- newsletter projektu Finanční gramotnost do škol,
- informační vitríny u vchodu do budovy školy,
- pravidelná aktualizace nástěnek v přízemí a 1. patře,
- informační brožura k zahájení školního roku,
- výroba novoročenek,
- školní kronika.



Komentář ředitelky školy

V průběhu školního roku zajišťovali pedagogičtí pracovníci spolu se správcem sítě aktualizaci webových stránek školy, pravidelnou prezentaci činnosti školy na Instagramu, ve vitrínách u hlavního vstupu do budovy, na nástěnkách, ve školním časopise, v regionálním tisku, zorganizovali den otevřených dveří.

V průběhu roku jsme provázeli exkurze studentů i pedagogů ve škole, umožnili výkon odborné praxe studentů středních škol, vysokých škol a účastníkům kurzů Asistent pedagoga v našem zařízení.

Zapojujeme se do aktivit Statutárního města Opavy (dále SMO).

Spolupráce školy a SMO byla ve školním roce 2024 – 2025 velmi dobrá:



- nejlepší žák školy byl oceněn zároveň s premianty opavských základních škol,
- nejlepší pedagog školy byl pozván na setkání s oceněnými učiteli opavských škol,
- SMO poskytlo škole účelovou dotaci na úhradu nákladů souvisejících s lyžařským výcvikem žáků,

- v rámci reprezentace města Opavy jsme obdrželi spoustu reklamních předmětů, dárků, publikací v angličtině, které jsme věnovali partnerským hostitelským zahraničním školám (projekt Erasmus+).

h7) Zájmové vzdělávání

Školní družina (dále ŠD)

Provoz ŠD je v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

<i>oddělení</i>	<i>počet žáků – pravidelná docházka</i>
I. oddělení	12
II. oddělení	9
III. oddělení	7
IV. oddělení	7
celkem	35

Prostory školní družiny

Pro potřeby ŠD jsou vyhrazeny dvě samostatné místnosti v budově školy. Činnost probíhá také v dalších učebnách, k dispozici je i školní hřiště, zahradní relaxační areál, pohybový sál, keramická dílna, cvičná kuchyňka, snoezelen a školní bazén.

Vybavení školní družiny

Herní ŠD jsou uzpůsobeny a vybaveny tak, aby odpovídaly potřebám účastníků. Dominantním prvkem jsou moderní skřínky s barevnými dvířky a úložným prostorem. Odpočinkový koutek s rohovou pohovkou slouží k relaxaci i polohování účastníků. Pracovní část s výškově nastavitelnými stoly a židlemi je určena k rukodělným činnostem. Každá místnost má také hygienický koutek. Výzdoba prostor se pravidelně obměňuje pracemi účastníků podle ročního období i zájmového zaměření. Vše odpovídá hygienickým i estetickým kritériím.

Materiální vybavení zahrnuje společenské a deskové hry, stavebnice, dětské knížky, hračky, notebooky i interaktivní tabule. Samozřejmostí jsou výtvarné a pracovní potřeby. Při zájmových činnostech se využívají také hry, stavebnice, iPady, OZOBOTi a další pomůcky, které jsou v majetku školy.

Komentář ředitelky školy

Ve školním roce 2024/2025 fungovala ve ŠD čtyři oddělení, která navštěvovalo 35 účastníků s pravidelnou denní docházkou. V družině působilo pět vychovatelek a také asistenti pedagoga, kteří se věnovali žákům nejen v odděleních ŠD, ale i přímo při výuce ve třídách.

Činnost ŠD vycházela ze školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD) s názvem „Naše školní družina“ a jeho přílohy „Rok v pohádkové zemi“. Každý měsíc byl věnován jedné známé pohádce, ke které byla vytvořena čtyři podtémata. Tato témata

a podtémata tvořila základ pro plánování zájmových činností vychovatelek. Cílem bylo poutavou a srozumitelnou formou předávat poučení, rozvíjet fantazii, podporovat morální hodnoty a ukazovat vítězství dobra nad zlem. K hlavním pohádkovým tématům patřily například „Šípková Růženka“, „Popelka“ nebo „Sněhurka a sedm trpaslíků“. Podtémata zahrnovala např. „Ples na zámku“, „Podzimní práce – lidé orali, seli a na princeznu zapomněli“, či „Královna se převléká do masek“.

Denně v době od 6,30 do 8,00 hod. a od 11,50 do 13,20 hod. a také dle potřeby probíhaly **odpočinkové činnosti**, jejichž cílem bylo odstranit únavu účastníků. Patřilo sem čtení na pokračování, prohlížení knížek, poslech relaxační hudby, zpěv dětských písniček, kreslení na tabuli, námětové hry, skládání puzzle, hry s modelínou, legem či jinými stavebnicemi.

Od 13,20 hod. následovaly pravidelné **zájmové činnosti**. Nejčastěji to byly tematické vycházky do okolí školy, pobyt na školní zahradě včetně jízdy na koloběžkách, výtvarná a rukodělná tvorba. Do programu se pravidelně zařazovaly také komunikační kruhy na různá témata, hudebně-pohybové hry, zábavné úkoly a soutěže či tematické pracovní listy.

K významným akcím školního roku patřily Drakiáda, ve spolupráci s rodiči soutěž *O nejkrásnějšího skřítku Podzimníčka*, třídní program *Halloween je prima*, plavecké závody *Mikulášský kapřík*, mikulášská nadílka a besídka, výstavka adventních věnečků, vánoční a velikonoční dílničky, karneval, *Čarodějnický týden* a oslava Dne dětí. Některé akce probíhaly za účasti rodičů a zástupců spřátelených škol a trvaly až do pozdních odpoledních hodin.

Ve ŠD probíhalo deset **zájmových kroužků**: Máme rádi zvířata, Praktické dovednosti, Keramický kroužek, Pěvecký kroužek, Plavání, Malý turista, Hrátky s hudbou, Sportovní dovednosti, Kutilové a Smyslohrátky. Podrobněji zpracováno v kapitole e2 – Zájmové kroužky.

ŠD se zapojila do mezinárodního projektu eTwinning, čímž naplnila strategický cíl tohoto roku. Navázala spolupráci se Základní školou s mateřskou školou Lomnička 29 ze Slovenska a společně zrealizovali projekt s názvem *Hudba okolo nás – vytvořme si vlastní nástroje* ([ZDE](#)). Účastníci si vyráběli hudební nástroje z recyklovaných a přírodních materiálů, rozvíjeli svou kreativitu a získávali nové poznatky. Zapojení digitálních technologií jim umožnilo objevovat nové způsoby komunikace a prezentace.



ŠD navštěvovali zejména žáci nižších ročníků všech typů škol, což činilo výchovnou práci náročnou a vyžadovalo individuální přístup. Zvláštní pozornost byla věnována žákům prvního ročníku při jejich adaptaci na nové prostředí. Program se přizpůsoboval specifickým potřebám účastníků s různými obtížemi – narušená sociální interakce a komunikace, abnormality v chování, projevy afektů, agrese či nedostatečné hygienické a stravovací návyky. Spolupráce pedagogických pracovníků byla klíčová a nezbytná. Osvědčil se vlídný, ale důsledný přístup. Účastníci se aktivně zapojovali do všech výchovných i zájmových aktivit, her, vědomostních, zábavných a sportovních soutěží. Vytvářeli pěkné výrobky, rádi využívali školní zahradu a pohybový sál, navštěvovali zájmové kroužky.

Výsledky vzdělávání ve ŠD jsou v souladu s cíli stanovenými ve ŠVP a daří se je úspěšně naplňovat. ŠD si klade za cíl vybavit účastníky zájmového vzdělávání souborem kompetencí na úrovni, která je pro každého dosažitelná, naučit je smysluplně využívat volný čas a co nejlépe je připravit na život ve společnosti. Důraz je kladen na rozvoj samostatnosti, pečlivosti, vzájemné pomoci, spolupráce, ohleduplnosti a respektu.

ŠD prezentuje svou činnost zejména prostřednictvím akcí pořádaných pro účastníky zájmového vzdělávání i pro ostatní žáky školy a jejich zákonné zástupce, a to v úzké spolupráci s učiteli základní školy.

Soutěže, pravidelné akce a aktivity ŠD:

- výzdoba interiéru a exteriéru školy,
- aktualizace webových stránek školy,
- zábavné, sportovní a přírodovědné soutěže,
- výtvarné činnosti s využitím tradičních i netradičních technik a materiálů,
- hudební a tělovýchovné činnosti zaměřené na roční období,
- komunikační kruhy – zvyky a tradice,
- projekty – zdravá výživa, sporty, zvyky a tradice, lidová řemesla aj.,
- zdobení vánočního stromčeka ve vestibulu školy,
- vystoupení pěveckého kroužku (dlouhodobá spolupráce s denním stacionářem pro seniory),
- dětský karneval – soutěže, hry, hudba, občerstvení, focení, tombola,
- společná posezení a rozhovory,
- dopravní aktivity na školním hřišti,
- environmentální aktivity,
- rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti,
- výstavky prací ŠD na školních plotech pro veřejnost,
- vánoční a velikonoční dílničky s rodiči,
- ukončení a vyhodnocení celoroční hry.

h8) Akce školy, účast v akcích

Exkurze	Veletřh povolání – víceúčelová hala Den profesí – zemědělníci Chráněná dílna Lepařova Chráněné dílny Jaktar Sociálně – terapeutická dílna – Přemyslovců Včely – úly v Brance u Opavy Motýli – Flora Úvalno Prostory Vividbooks Praha SU Opava – Unisféra Záchranná služba Opava
Školní výlety	Lhota u Opavy – U vodníka Slámy Meleček – cyklovýlet Slavkovský les Branka u Opavy – včely Praha – edukační výlet + prezentace skautský dům – projekt Nadace Via Dobro-druzi ZOO Ostrava Arboretum Nový Dvůr Mobility v rámci projektu Erasmus+
Divadelní představení, koncerty	Divadelní představení ve Slezském divadle Opava Filmová představení pro děti v Cinestar OC Breda Vánoční koncert pěveckých sborů Cvrčci a Domino ze ZŠ Ochranova Opava Anglické divadelní představení v kině Mír Putování po světě s manželi Motani Panama – Loutkové divadlo
Sportovní aktivity	Ozdravné pobyty žáků na horách Cyklovýlety – Opavsko Vánoční kapřík Hod na terč Sportovní odpoledne na ZŠ Slezského odboje Opava Lezecká stěna Parahokej Ostravar aréna Umiš, znáš, dovedeš – ZŠ Hlučín Olympijský běh
Výtvarné soutěže	Korespondenční výtvarná soutěž Moje škola, Nitky Požární ochrana očima dětí a mládeže První pomoc Svět očima dětí 800 let města Opavy Barvy v obrazech

Prezentace a soutěže	Koncert pěveckého kroužku v KD Stěbořice – Vítání jara Vystoupení pro seniory ve stacionáři Bílá Opava Pěvecké vystoupení v domově Sv. Anežky Oslava Dne matek Konference – Opavská Ekomapa jako ekologická navigace – prezentace žáků na SU Opava Adra – komix žáků IX. – 3. místo EkoEnergie 25 Chytrý region – soutěž členů Ekotýmu Žák roku Učitel roku Kulatý stůl – Slezská univerzita Opava Prezentace Ekotýmu Den otevřených dveří
Projekty	Erasmus+ OP JAK Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol eTwinning – Vánoční tvoření eTwinning – Záložka do knih Patron dětí Přání pro seniory Sazení keřů, stromů Luční sad – podzimní údržba sadu Podzimní významné dny Projekt Adra – Komiks z projektu “Voláme motýly – Společná budoucnost” DIGI DAY – online PROJEKCE SLONI – týden globálního vzdělávání ARPOK CODE WEEK – projekt “Říjnové dny” Velcí pomáhají malým Tradice Vánoc GLOBAL MONEY WEEK 2025 Kampaň obyčejného hrdinství Jaro na školní zahradě Zdravá 5 Luční sad – jarní údržba, čištění záhonu bylinek a kytiček
Výstavy školy	Vánoční a Velikonoční výstavy Výstava ve slovinské škole Projekt Nitky (M. Svoboda) Výstavy výtvarných prací žáků v Uni Pointu v OC Breda (3krát) Vánoční městečko ve staré budově OD Breda Skřítci Podzimníčci (ŠD) Výstavka adventních věnečků (ŠD) Vánoční a jarní výstavka keramiky (ŠD)

Výstavy – návštěvy	kostel sv. Václava – interaktivní výstava bratří Formanů Velikonoční výstava – Velké Heraltice Výstava mláďat – Školní statek Opava Velikonoční jarmark Velké Heraltice Velikonoční výstavy spřátelených škol Tesco – výstava veteránů Rostlinolékařství v Národním zemědělském muzeu v Ostravě Veletrh povolání v Opavě
Besedy	Zdravá 5 Veselé zoubky Pejsek Korálek (MPO) Městská knihovna P. Bezruče Hrou proti Aids Zdravé stravování Preventivní program Hygiena rukou a těla on-line Virtuálně v elektrárně Přírodovědné přednášky – Slezská univerzita Opava Animační program – OKO – Obecní Dům - 800 let Opavy Odis Bus Beseda – Norsko Život včel – Branka u Opavy Nechme se překvapovat – SU Opava
Jiné akce	Akce OČMS Terapie loutkou Mikulášská nadílka Vánoční dílničky ve ŠD Tříkrálová sbírka Maškarní karneval Tradice naší školy Velikonoce, Vánoce Vítání jara Drakiáda Podzimnícci Den dětí na školní zahradě se studenty SZŠ Fialový den (wellbeing na školách) Čarodějnický týden (ŠD) Dopoledne s TEVOU Hipoterapie Canisterapie Návštěva Solné jeskyně Hasiči – cvičný zásah
Ostatní akce školy	Zápis do 1. ročníku Den otevřených dveří „Specka u kávy“

Předvánoční posezení zaměstnanců školy
 Společné posezení zaměstnanců (přípravný týden)
 Oslava Dne učitelů
 Jóga pro zaměstnance školy
 Kurz Anglického jazyka pro zaměstnance školy
 Praxe studentů, AP na škole
 Tábor Klubu přátel zdravotně postižených Eliška
 Večírek – Klub přátel zdravotně postižených Eliška

Komentář ředitelky školy

Výčet výše uvedených akcí vypovídá o pestré nabídce aktivit pro žáky, zákonné zástupce i veřejnost. Snaha organizovat a účastnit se soutěží je jednou z priorit školy. Žáci se účastní převážně sportovních, výtvarných a pěveckých soutěží, ve kterých dosahují velmi pěkných výsledků. Zaměřujeme se zejména na soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale vyhledáváme také příležitosti k účasti na akcích společně s intaktní populací.

Podařilo se nám zrealizovat celou škálu aktivit, projektů, besed, oblíbených sportovních akcí, edukačních i třídních výletů a dalších. Za zmínku stojí také environmentální a badatelsky orientované aktivity a umístění žáků ve výtvarných soutěžích.

Účast pedagogických pracovníků na nepřeborném množství vzdělávacích webinářů a kurzů v oblasti pedagogické, speciálně pedagogické, environmentální, digitální a dalších svědčí o jejich stálém zájmu zvyšovat si svou odbornost, která se pak následně odráží v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

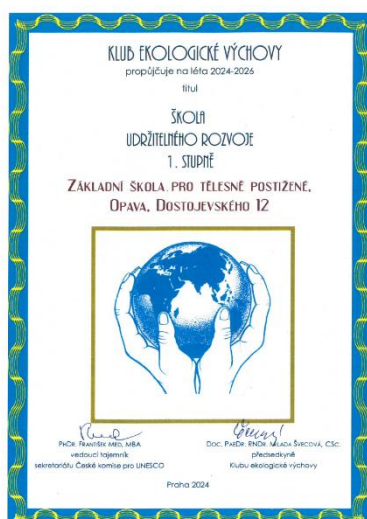
Již několik let jsme se zapojení do programu **Finanční gramotnost do škol**, který je jedním z projektů společnosti [yourchance o.p.s.](https://yourchance.cz), jenž pomáhá vytvářet finančně gramotné školy. Hlavním smyslem koncepce Finančně gramotná škola je zvýšení kvality výuky finanční gramotnosti. Výsledkem je udělení certifikátu Finančně gramotná škola.

Smysl a cíle projektu:

- metodická podpora a zatraktivnění výuky finanční gramotnosti škole,
- tvorba výukových materiálů na prakticky využitelných informacích a zkušenostech,
- tvorba zajímavých pomůcek podporující interaktivní přístup k výuce,
- poskytnutí ucelených informací k tématu finanční gramotnost,
- sdílení zkušeností odborníků z praxe,
- prevence zadlužení.

Naší chloubou je získání certifikátů „**Finančně gramotná škola**“ v rámci projektu společnosti Yourchance o.p.s. a certifikátu „**Energeticky gramotná škola**“, za kterými stojí kus dobře odvedené práce. Stojíme si tak jako diamantová škola druhá v republice a první na Moravě (<https://www.fgdoskol.cz/diamantove-skoly/>).

V rámci EVVO jsme držitelé nejvyššího 1. stupně „**Škola udržitelného rozvoje**“ pod záštitou Klubu ekologické výchovy Praha.



Školní akce – fotodokumentace

		
Ochrana člověka za mimořádných situací	Drakiáda	EVVO

		
Turnaj Boccia + Unicurling	Návštěva Bavaria Fitness	Mikuláš
		
Mikulášský kapřík	Vánoční dílničky	Karneval
		
Lyžák	Škola v přírodě	Den Matek
		
Cyklovýlet Meleček	Den dětí	Cvičný požární poplach
		
Olympiýský Běh T-mobile	Dopoledne s Tevou	Závěrečné opékání

h9/ Spolupráce školy s rodiči

<i>formy spolupráce</i>	<i>komentář</i>
Školská rada	založena 1. 1. 2006, volby do školské rady pro volební období 2024 – 2027 proběhly online, zasedání 2x ročně
Třídní schůzky	4 x ročně, informovanost zákonných zástupců o dění ve škole, o výsledcích vzdělávání jejich dětí (prezenčně nebo online)
Individuální pohovory, konzultace	konzultační hodiny učitelů (pravidelné schůzky se zákonnými zástupci žáků 1. ročníku, každodenní kontakt se zákonnými zástupci žáků se souběžným postižením více vadami), dále dle domluvy, na vyžádání hospitace zákonných zástupců v hodině, prezenčně i online, kariérové poradenství
Den otevřených dveří	1 x ročně
Školní akce pro rodiče	školní výlety, sportovní a kulturní akce, projektové dny, zábavné odpoledne s opékáním, ukončení školního roku, odpolední tvořivé dílničky pro zákonné zástupce žáků navštěvující školní družinu
Tištěné materiály, školní časopis	školní časopis Poškoláček, pozvánky, letáky, kronika školy, foto kronika, informační nástěnky a vitríny u hlavního vchodu školy, mediální informovanost (tisk, televize)
Webové stránky školy	http://www.skolaprotp.cz/
Sociální síť	Instagram (www.instagram.com/skolaprotp)
Školní informační systém	využívání školního informačního systému (Škola online) k rychlé komunikaci a informovanosti uvnitř školy – elektronické třídní knihy, žákovské knížky, rozvrh hodin, komunikace, omlouvání žáků, výpůjčky knih ze školní knihovny nástroje Google Apps
Přednášky a školení pro rodiče	Mgr. H. Siwková – Dysfázie Mgr. B. Hendrychová – Inteligence a intelekt
Multidisciplinární týmy	řešení problémů, obtíží žáka a jeho rodiny – komplexně a efektivně prostřednictvím týmu odborníků
Školní poradenské pracoviště	poskytování poradenských služeb ve škole prostřednictvím výchovného poradce a ŠMP
Rehabilitace	konzultace s primářkou rehabilitace a fyzioterapeuty ve škole, pravidelné konzultace ke zdravotnímu stavu žáků
Logopedie	práce speciálního pedagoga – logopedického asistenta pod supervizi klinické logopedky, individuální logopedická péče poskytovaná ve škole v těsné spolupráci se zákonnými zástupci

Komentář ředitelky školy

Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o kulturu školy, vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci a o vzájemnou spolupráci všech aktérů, kteří mají dopad na vzdělávání.

Škola má propracovaný program interakce škola – rodina. Zákonní zástupci jsou chápáni jako velmi důležití partneři v procesu vzdělávání. Většinou byli spokojeni s tím, jak byla tato funkční interakce nastavena. Vedení školy se průběžně zajímalo o spokojenost zákonných zástupců a o jejich názory na práci školy.

Osobní kontakt se zákonnými zástupci byl zabezpečován individuálními konzultacemi, pravidelnými třídními schůzkami i každodenním přenosem informací stěžejně při předávání žáků s komunikačními problémy. Osvědčila se také online forma setkávání. Otázky spolupráce se orientovaly také na neformální spolupráci mezi školou a rodinou, na pomoc při realizaci některých mimoškolních společenských, sportovních a kulturních akcí, při příležitosti školních oslav a tradic školy.

Velký úspěch sklízí školní časopis „Poškoláček“, webové stránky školy, Instagram a školní informační systém.

Zákonným zástupcům byly také nabízeny školní poradenské služby a možnosti účastnit se zajímavých přednášek a besed externích odborníků. Z důvodu smysluplného trávení volného času rodin s dětmi s postižením byla zákonným zástupcům bezplatně zapůjčována tandemová kola, handbike, koloběžky, speciální sportovní vozík Benecykl i monoski.

Míra odpovědnosti zákonných zástupců za chod školy většinou odpovídala potřebám školy. Zákonní zástupci žáků většinou spolupracují při řešení problémů a snaží se zapojovat do školního života, informují pedagogy o zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, změnách v osobních údajích, omlouvají absenci žáků.

Zákonní zástupci byli pro pedagogy spojovacím článkem při dlouhodobé nepřítomnosti žáků, komunikovali intenzivně s pedagogy, dohlíželi na plnění školních povinností svých dětí.

Během roku proběhla dvě zasedání školské rady, o kterých byl veden zápis. Školská rada vstupovala do jednání mezi školou a zákonnými zástupci, podpořila školní akce a vyvinula úsilí k získání sponzorských příspěvků.

Přestože je spolupráce školy se zákonnými zástupci na velmi dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se s empatií a lidským přístupem neustále věnovat.

h10/ Vyřizování stížností, oznámení, podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitelky školy, proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání, stížnosti v oblasti pracovně právních vztahů ve správním řízení nebyly žádné.

I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 nebyla ve škole provedena kontrola ČŠI.

J) Základní údaje o hospodaření školy

Majetek

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12 má právo hospodaření s majetkem státu, který se skládá z budovy školy a přilehlých pozemků – zahrady o výměře 2864 m², kde je umístěno sportovní zařízení. Na parcele č. 2344/2 je věcné břemeno ČEZ (Z-14174/2007-806). Majetek organizace je využíván pro zajištění výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V průběhu roku 2024 organizace provedla několik úprav k tomuto majetku: opravu a údržbu sklepních prostor, rekonstrukci WC a sanaci zdiva. Mezi další významné položky k údržbě budovy patří malování tříd a prostor školy. Ve sledovaném roce nebyl prodán žádný nemovitý majetek. Odpisování dlouhodobého majetku probíhalo na základě odpisového plánu pro rok 2024. Pro odpisování byly stanoveny vlastní odpisové sazby, odpisování je rovnoměrné.

V roce 2024 byl pořízen drobný dlouhodobý majetek (hmotný i nehmotný) v hodnotě 497 845,70 Kč. Mezi významné položky patří: nákup notebooků – 204 286,55 Kč, iPadů – 66 166,- Kč, pořízení vodní postele do Snoezelenu – 33 008,02 Kč, kuličkového bazénu – 21 689,- Kč, gravírovacího stroje – 36 379,- Kč, pískového filtru – 19 523,- Kč atd.

Inventarizace byla provedena na základě ustanovení § 37b zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, v platném znění, a § 3 odst. 1 písm. 3) vyhlášky č. 270/2010 Sb., o inventarizaci majetku a závazků, ve znění pozdějších předpisů, která proběhla na základě Příkazu ředitele školy ze dne 22. 10. 2024. Plán inventur byl včas zpracován a schválen dne 22. 10. 2024. Inventarizační komise postupovala v souladu s platnými předpisy a metodikou. Proškolení zaměstnanců proběhlo dne 24. 10. 2024. Přítomni byli všichni členové komisi.

Fyzická inventarizace, která zahrnovala činnosti spojené s inventarizací hmotného a nehmotného majetku, byla zahájena 24. 10. 2024 a ukončena 15. 11. 2024. Posouzený stav k 31. 10. 2024.

Dokladová inventarizace byla zahájena 27. 12. 2024 a ukončena dne 20. 1. 2025. Zůstatky jednotlivých účtů pohledávek, závazků, peněžních prostředků a účtů podrozvahy, byly vyčísleny dle stavů vykazujících v účetnictví k 31. 12. 2024.

Skutečný stav inventarizovaného majetku souhlasí se stavem účetním a stavy vykázaného majetku odpovídají skutečnosti. Inventarizační komisi nebyly zjištěny žádné škody na majetku organizace ani shledány žádné rozdíly nebo nedostatky.

Inventarizovaný majetek	Stav k 31.12.2024 v Kč
Dlouhodobý nehmotný majetek	158 579,00
Stavby	25 017 733,73
Samostatné věci movité	6 401 843,16
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	7 871 797,13
Pozemky	3 620 240,00
Ceniny	0,00
Pokladní hotovost	9 389,00

Celkové výnosy organizace

Celkové výnosy organizace v rámci její hlavní činnosti dosáhly částky **27 012 325,17 Kč**. Tyto výnosy byly tvořeny několika hlavními složkami, které zahrnují jak přímé příspěvky na provoz, tak účelové dotace, vlastní příjmy a další zdroje financování.

1. Příspěvek na provoz

Nejvýznamnější položkou mezi výnosy byl příspěvek na provoz, ve výši **23 736 807,00 Kč**. Tento příspěvek byl klíčovým zdrojem financování běžné činnosti organizace a umožnil pokrytí nezbytných provozních nákladů, mzdových prostředků a jejich zákonných odvodů.

2. Čerpání fondů

Další část výnosů pocházela z čerpání fondů, konkrétně:

- Čerpání fondu reprodukce majetku (FRM) bylo realizováno ve výši 510 446,00 Kč.
- Čerpáním fondu odměn ve výši 425 599,00 Kč.
- Dary od fyzických a právnických osob přispěly částkou 165 958,27 Kč.

3. Vlastní příjmy a nepeněžní dary

Organizace měla vlastní příjmy v celkové výši 134 600,- Kč, z nichž 74 600,- Kč pocházelo z příspěvků na ŠD. Kromě toho získala nepeněžní dary v hodnotě 5 154,60 Kč.

4. Účelové dotace z veřejných rozpočtů

SMO poskytlo dotaci 58 000,- Kč, která byla určena na organizaci lyžařského výcviku.

5. Účelové prostředky spolufinancované z rozpočtu Evropské unie

- **Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK):** V roce 2023 získala organizace prostředky z evropských fondů na realizaci projektů zaměřených na vzdělávání a rozvoj v celkové výši 578 189 Kč. Na začátku roku 2024 byly nevyčerpané prostředky z roku 2023 převedeny z rezervního fondu (dále RF) ve výši 461 401 Kč. Náklady na tento projekt v daném roce dosáhly 306 393,54 Kč, přičemž zbývající částka 155 007,46 Kč byla ke konci roku 2024 převedena zpět do RF.
- **Projekt Erasmus+ reg.č. 2023-1-CZ01-KA122-SCH-000129627 s názvem „S chutí a bez obav do Evropy“:** Z RF byl převeden nespotřebovaný zůstatek z roku 2023 ve výši 1 304 592,86 Kč, který byl v roce 2024 plně vyčerpán. Na pokrytí nezajištěné potřeby projektu bylo dále čerpáno 352 626,63 Kč z RF. Po obdržení prostředků od poskytovatele projektu se tyto finanční prostředky stanou součástí hospodářského výsledku za rok 2025.

6. Nadační příspěvek od ČEZ

Nadace ČEZ v roce 2021 přispěla na pořízení investičního majetku, konkrétně vertikalizačního stojanu. V roce 2024 probíhají z tohoto majetku pouze odpisy ve výši 8 004,- Kč.

7. Pět terapií pro šťastný život s handicapem

Jedná se o majetek, který je pořízen z investičního transferu a postupně odpisován (403/671) v částce 4056,- Kč.

Celkové výnosy v hlavní činnosti organizace

Položka	Částka (Kč)
Příspěvek na provoz	23 736 807,00
Čerpání FRM	510 466,00
Čerpání fondu odměn	425 599,00
Čerpání fondů (dary od fyzických a právnických osob)	165 958,27
Vlastní příjmy ŠD	75 600,00
Vlastní příjmy	60 000,00
Nepeněžní dary	5 154,60
Účelová dotace od SMO na lyžařský výcvik	58 000,00
Účelové prostředky z OP JAK	306 393,54
Projekt Erasmus + převod z RF	1 304 592,86
Projekt Erasmus-čerpání RF na nezajištěnou potřebu	352 626,63
Projekt Erasmus – kurzový zisk	87,37
Majetek z inv. transferu (Pět terapií pro šťastný život s handicapem) odpisy	4 056,00
Nadační příspěvek ČEZ (vertikalizační stojan-odpisy)	8 004,00
Celkové výnosy	27 012 325,17

Schválený rozpočet organizace byl v závazných ukazatelích dodržen, nedošlo k jeho překročení. Se svěřenými finančními prostředky jsme nakládali maximálně hospodárně.

Celkové náklady organizace

Celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly částky 26 944 604,89 Kč. Na mzdové prostředky poskytnuté z kapitoly MŠMT (platy) organizace obdržela 15 442 069,- Kč. Tyto přijaté prostředky však nebyly dostatečné, jelikož skutečné čerpání dosáhlo 15 877 668,- Kč. K dofinancování byl využit fond odměn ve výši 425 599,- Kč. Částka 10 000,- Kč z projektu OP JAK.

V rámci ostatních plateb za provedenou práci (dále OPPP) bylo celkově využito 160 688,- Kč. Z toho z provozní dotace ve výši 40 000,-Kč bylo na dohody o provedení práce čerpáno 31 800,- Kč. Vzhledem k tomu, že tyto mzdové prostředky představují závazný ukazatel, nevyčerpané prostředky se stávají zdrojem hospodářského výsledku.

Dále na OPPP bylo čerpáno:

Z projektu OP JAK: 32 550,- Kč

Projekt Erasmus+: 83 838,- Kč

Ostatní prostředky jsou z MSK, SMO ve výši 12 500,- Kč.

Limit počtu zaměstnanců byl dle P1-04 na konci období 28,59.

Značná část nákladů byla odčerpána na úhradu elektrické energie, plynu, tepla, vody, další pak byla použita na úhradu služeb (telekomunikací, revizí elektrických spotřebičů, kotelny, výtahů, výpočetní techniky, střežení objektu, zpracování mezd, odvoz odpadu), opravu majetku, nákup učebních pomůcek atd.

Za účetní období 2024 byl dosažen kladný výsledek hospodaření ve výši 108 419,52 Kč, z toho z hlavní činnosti 67 720,28 Kč a z jiné činnosti 40 699,24 Kč. Hospodářský výsledek z hlavní činnosti byl vytvořen převážně úsporou na ONIV a částečně z nevyčerpaných OPPP.

Kladný hospodářský výsledek organizace navrhuje přidělit do rezervního fondu.

Hospodářský výsledek	
- z hlavní činnosti	67 720,28
- z jiné činnosti	40 699,24
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	108 419,52

Peněžní fondy

Fond odměn – v roce 2024 bylo použito 425 599,- Kč na dofinancování mezd. Fond odměn – účet 411 je krytý účtem u peněžního fondu.

Fond kulturních a sociálních potřeb (FKSP) - v roce 2024 tvořen přídělem ve výši 1 % z platů a náhrad mezd, což odpovídá částce 162 726,39 Kč. Z fondu bylo vyčerpano 67 041,50 Kč na stravování, peněžní dary, kulturu a sport. Spoření na stáří bylo stanoveno na 0,5 % ze schváleného rozpočtu, tedy 77 211,- Kč. Celkově bylo na spoření na stáří odvedeno 82 500,- Kč.

Fond reprodukce majetku (FRM) - fond byl v roce 2024 tvořen odpisy ve výši 569 640,- Kč. Celkové čerpání FRM činí 510 446,- Kč, z toho 367 677,- Kč bylo použito na údržbu školy (oprava sklepních prostor, rekonstrukce soc. zařízení, sanace atd.) a na malování školy v částce 142 769,- Kč. Veškeré čerpání z FRM bylo schváleno odborem investic.

K 31. 12. 2024 činí zůstatek fondu 942 107,68 Kč, který je plně kryt finančními prostředky na účtu organizace.

Rezervní fond

RF byl v roce 2024 tvořen následujícími položkami:

- přiděl z hospodářského výsledku za rok 2023 ve výši **409 657,10 Kč**,
- převedená nespotřebovaná dotace ze šablon OP JAK ve výši **461 401,- Kč**,
- převedený zůstatek z projektu Erasmus+ ve výši **1 304 592,86 Kč**,
- dary od fyzických a právnických osob ve výši **182 870,- Kč**.

Z RF bylo čerpáno:

- **142 858,27 Kč** z účelových darů,
- **306 393,54 Kč** na projekt OP JAK,
- **1 657 219,39 Kč** na projekt Erasmus+.

Použití rezervního fondu bylo zohledněno při sestavování a úpravě rozpočtu.

K 31. 12. 2024 činí zůstatek rezervního fondu (účet 413+414) **1 401 478,50 Kč** a je plně kryt finančními prostředky na účtu organizace.

Peněžní fondy organizace	Číslo účtu	Stav k 1. 1. sledovaného roku	Stav k 31. 12. sledovaného roku
		1	2
Fond odměn	411	567 650,00	142 051,00
FKSP	412	136 520,80	149 705,69
RF ze zlepšeného HV	413	843 735,74	877 666,31
RF z ostatních titulů	414	2 094 786,86	523 812,19
Fond reprodukce majetku	416	894 973,68	942 107,68
CELKEM		4 537 667,08	2 635 342,87

Organizace v jiné (jiné činnosti) pronajímá dle zřizovací listiny pohybový sál a plakátovací plochu. Rozsah činností pronajímáním pohybového sálu je stanoven v objemu volné (nevyužité) kapacity tak, aby neohrozil plnění úkolů zajišťovaných v rámci hlavní činnosti. Výkon doplňkové činnosti je právně ošetřen. Výsledky této činnosti nebyly v ročním úhrnu ztrátové. Zisk je součástí hospodářského výsledku školy.

K) Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Škola se zapojila do těchto mezinárodních programů:

Projekt Erasmus+ „S chutí a bez obav do Evropy“ registrační číslo 2023-1-CZ01-KA122-SCH-000129627, financovaný z EU v rámci programu ERASMUS+ školní vzdělávání, Klíčová akce 1, Krátkodobé projekty mobility, Výzva 2023 (KA122-SCH)	Cílem projektu je získání poznatků v zahraničních školách, vzdělávání se v rozmanitých inovativních výukových metodách a formách práce, terapiích zaměřených na speciální vzdělávací potřeby žáků, seznámení se se speciálními edukačními pomůckami a vybavením a rozvoj jazykových dovedností a digitálních kompetencí pedagogů i žáků. Realizace od 1. 6. 2023 do 30. 11. 2024.	75.076 EUR projekt ukončen
Projekt Erasmus+ „WellEdBalance (wellbeing - education - balance) ve speciálním vzdělávání“ registrační číslo 2025-1-CZ01-KA122-SCH-000328475, financovaný z EU v rámci programu ERASMUS+ školní vzdělávání, Klíčová akce 1, Krátkodobé projekty mobility, Výzva 2025 (KA122-SCH)	Cílem projektu je zlepšit wellbeing žáků a pedagogů, posílit inkluzivní vzdělávání, prevenci syndromu vyhoření a rozvíjet evropskou identitu. Chceme zlepšit profesní a jazykové dovednosti učitelů, získat nové metodické přístupy a inspirovat se zahraničními zkušenostmi. Implementací inovativních strategií zvýšíme kvalitu výuky, podpoříme aktivní zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do společnosti a posílíme hodnoty solidarity a inkluze. Realizace od 1. 6. 2025 do 30. 11. 2026.	79.411 EUR projekt v realizaci
Projekt „Učíme se v každém věku IV“ registrační číslo CZ.02.02.XX/00/22_002/0007121 Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK) Číslo výzvy: 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I	Cílem projektu je podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pracovníků ve vzdělávání, zavádění inovativních metod výuky a spolupráce s rodiči žáků a veřejností. Realizace od 1. 7. 2023 do 31. 8. 2025.	578.189 Kč projekt ukončen
Ovoce a zelenina do škol Mléko do škol Státní projekt SZIF	Cílem projektu Evropské unie je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, mléčných výrobků, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Projekt v realizaci	Čerstvé ovoce, zelenina, šťávy, protlak, mléko, sýry, jogurty

L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Zapojení pracovníků školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení je podchyceno v kapitole o DVPP v bodě G.

Škola není zařazena do systému institucí, které poskytují akreditované obory v rámci celoživotního učení.

M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V uplynulém školním roce jsme realizovali následující projekty a aktivity financované z cizích zdrojů:

Náklady	9-12/2024	1-8/2025
Účelová dotace na úhradu nákladů souvisejících s lyžařským výcvikem žáků – pro rok 2025 SMO		58 000,- Kč
Účelová dotace na úhradu nákladů na hipoterapii a canisterapii, SMO		16 335,- Kč
OP JAK	161 391,- Kč	154 644,46 Kč
Erasmus +	669 933,02 Kč	21 546,81 Kč
Účelové dary – nepeněžní dary + finanční dary na provoz a rozvoj činností ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění školního výletu	101 724,37 Kč	23 998,00 Kč

Výnosy	9/2024-8/2025
Účelová dotace na úhradu nákladů souvisejících s lyžařským výcvikem SMO	58 000,-Kč
Účelová dotace na úhradu nákladů na hipoterapii a canisterapii SMO	35 000,- Kč
Projekt „S chutí a bez obav do Evropy“ – Erasmus + (doplatek)	374 103,71 Kč
Projekt WellEdBalance (wellbeing - education - balance) ve speciálním vzdělávání – Erasmus + (záloha)	1 547 434,51 Kč
Účelové dary (nepeněžní dary a finanční dary) na provoz a rozvoj činností ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění školního výletu, canisterapie, hipoterapie, sadba stromů...	195 298,00 Kč

N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole není zřízena odborová organizace, proto vedení školy nevypracovává kolektivní smlouvu a neprojednává žádné dokumenty s odbory.

Prioritou školy bylo a je poskytování komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ta je v našich podmínkách založena na úzké spolupráci školy s rehabilitací, kterou od roku 1996 zajišťuje nestátní zdravotnické zařízení – Léčebné a rehabilitační centrum s.r.o. Opava. Přímou v rehabilitačních prostorách školy pracuje s žáky tým fyzioterapeutů pod vedením odborného lékaře. Díky takto pojatému přístupu se nám společně daří eliminovat postižení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dosahovat jejich maximálního osobnostního rozvoje s co nejvyšší mírou inkluze.

Spolupráce s dalšími organizacemi byla ovlivněna zejména profilací naší školy, která poskytuje edukaci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracujeme proto úzce s neurology, psychology, psychiatry, logopedy, rehabilitačními pracovníky a s pracovníky školských poradenských zařízení. Udržujeme velmi úzkou spolupráci s mateřskou školou Eliška (MŠ zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona).

Spolupracujeme s pracovníky Odboru školství Magistrátu města Opavy, jsme zváni na akce města, náš žák byl vyhodnocen společně s nejlepšími žáky opavských základních škol, každoročně nominujeme nejlepšího pedagogického pracovníka školy k ocenění společně s vynikajícími pedagogy škol, jejichž zřizovatelem je Statutární město Opava. Výborná spolupráce je rovněž s oblastním koordinátorem EVVO a oblastním metodikem prevence.

Naše škola nese statut „**Fakultní školy Pedagogické fakulty UP v Olomouci**“ a „**Fakultní školy Slezské univerzity, Fakulty veřejných politik v Opavě**“. Dlouhodobě spolupracujeme s univerzitami v Opavě, Olomouci, Ostravě a se studenty středních škol v oblasti pedagogické, umožňujeme odborné praxe studentů a provádění didaktických výzkumů v naší škole.

Studenty rovněž zapojujeme v rámci dobrovolnictví do výchovně vzdělávacích i volnočasových aktivit (doučování, pořádání akcí, účast v zájmových kroužcích apod.). V uplynulém roce bylo na škole zrealizováno několik následových a souvislých praxí studentů vysokých, středních škol a vzdělávacích institucí, což kladlo vyšší pracovní nároky na pedagogické pracovníky.



Pedagogičtí pracovníci školy vedeni snahou poskytnout svěřeným žákům přiměřenou a komplexní péči, se i nadále orientovali na spolupráci se všemi zainteresovanými subjekty.

Mezi nejvýznamnější patří:

Léčebné rehabilitační centrum Opava – prim. MUDr. Eva Bučková, MUDr. Jindřich Sobotka
 SPC Srdce pro žáky s mentálním a tělesným postižením při ZŠ Slezského odboje Opava
 SPC pro žáky s PAS při ZŠ Kpt. Vajdy – Ostrava
 SPC pro žáky s vadami řeči a zrakovým postižením při ZŠ Havlíčkova Opava
 SPC pro sluchově postižené – Ostrava Poruba
 SPC pro mentálně postižené – Bruntál
 Pedagogicko – psychologická poradna Opava
 MŠ Eliška Opava, Klub přátel zdravotně postižených Eliška

Základní školy v regionu především – ZŠ Slezského odboje, ZŠ Havlíčkova, ZŠ Englišova, ZŠ T.G.Masaryka, ZŠ I. Hurníka, ZŠ při zdravotnických zařízeních, ZŠ a gymnázium Vítkov
 Střední školy – studenti Mendelova a Slezského gymnázia, Střední zdravotnické školy, SŠ teleinformatiky a SOU stavební

Vysoké školy – univerzity v Opavě, Ostravě, Olomouci

Odborní lékaři

Stanice mladých turistů a přírodovědců Opava

Hasičský záchranný sbor

Charita Opava

Statutární město Opava, odbor školství

Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství

Městská policie Opava

Policie ČR

Armáda ČR – Územní vojenská správa Opava

Region Opavsko, Deník, televize Polar

Klub přátel zdravotně postižených Eliška

Knihovna Petra Bezruče v Opavě a její pobočky

Luděk Pavera – hipoterapie

Ing. Milan Vítek – canisterapie

Mgr. Lucie Vavrečková – logopedie

Rodičovská veřejnost

Středisko volného času Opava

Záchranná služba Opava

Vodní skauti – Poseidon Opava

Místní akční skupina Opavsko

MS Pakt zaměstnanosti

Denní stacionář Domovinka

Úřad práce Opava

Elim

Rotary Club International

Luděk Pavera – hipoterapie

Yourchance o.p.s.(fin. gramotnost)

Charita

Theatr ludem

MS pak zaměstnanosti

Spolupráce s organizacemi zaměřené na environmentální vzdělávání: ADRA, ARPOK, Ekoškola, Klub ekologické výchovy, ZOO Ostrava, Spolek Kapradí apod.

Opavské firmy: Ostroj a.s., TEVA, Nowaco, Model Obaly a.s., Knapé apod.

Závěr

Hlavní účel organizace, uskutečňování vzdělávání a výchovy žáků podle vzdělávacích programů, byl naplňován. Poskytovali jsme nadstandardní školské služby a komplexní péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ke spokojenosti žáků a jejich rodičů, vytvářeli jsme příznivé a podnětné klima školy, založené na partnerských vztazích. Příkladná a účelná rehabilitační a logopedická péče přímo ve škole včetně supervizí z řad odborníků z praxe umožňovala kvalitní naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Ve škole vládla příjemná atmosféra založená na vzájemné kolegiální podpoře, která byla neodmyslitelnou prioritou tandemové výuky i vrstevnického učení. Neopomněli jsme ani podporu začínajících učitelů.

Pedagogové pokračovali systematicky na úpravách ŠVP dle pokynů MŠMT. Účastnili se řady webinářů a vzdělávacích akcí s cílem co nejúčelnějšího zpracování digitálních kompetencí do ŠVP. Uplatňovali prakticky své poznatky spolu s digitálními technologiemi ve výuce. Využívali jsme maximálně bohaté nabídky vzdělávacích akcí MAS, KVIC, NPI ČR a dalších. Jedna z našich kolegyň – Mgr. Jana Vaňková je členkou Územního metodického kabinetu NPI ČR pro oblast přírodních věd a lektorka zavádění nového RVP do ŠVP v oblasti matematiky a fyziky.

Vedení školy se účastnilo kurzů pro řídicí pracovníky. Ředitelka školy je členkou řídicích výborů MAP a KAP. Byl nám schválen mezinárodní projekt Erasmus+, v jehož rámci jsme mohli absolvovat jazykové kurzy anglického jazyka, stínování zahraničních škol a návštěvy zahraničních škol se svými žáky. Na úspěšnou realizaci tohoto projektu se podařilo navázat i v dalším programovém období. V rámci další grantové výzvy jsme byli opět úspěšní a získali jsme nový projekt zaměřený na podporu wellbeingu žáků i pedagogických pracovníků. Tento projekt, schválený ještě ve vyšší finanční hodnotě než předchozí, představuje pro školu příležitost rozvíjet kulturu vzájemné podpory, duševní pohody a zdravého pracovního klimatu, které tvoří základ kvalitního vzdělávacího procesu. V letošním roce jsme úspěšně pokračovali ve schváleném operačním programu OP JAK zaměřeném na vzdělávání. Širokou nabídku aktivit jsme měli zastoupeni také v oblasti EVVO. Koordinátorka prezentovala školu na konferencích, aktivně se účastnila panelových diskusí v rámci workshopů, zorganizovala řadu environmetálních aktivit nad rámec školy a se svými žáky prezentovala školu na konferencích, workshopech a soutěžích věnovaných dané problematice.

Již samozřejmou součástí vzdělávání našich žáků jsou besedy, výstavy, divadelní představení, exkurze, činnost v zájmových kroužcích, účast ve sportovních, výtvarných soutěžích. Pro zákonné zástupce byly zrealizovány vzdělávací přednášky, besedy. Velmi bohatou škálu akcí pro žáky a zákonné zástupce nabídla školní družina v odpoledních i večerních hodinách. Díky bohaté základně pomůcek – kol, tandemů, benecyklů, lyží, monoski a dalších, jsme mohli nabídnout sportovní vyžití všem žákům bez omezení a zároveň při účasti na mimoškolních akcích typu „Joy run“, Opavská míle a podobných prezentovat naši práci široké veřejnosti.

Statut „Fakultní škola Slezské univerzity Fakulty veřejných politik v Opavě“ a „Fakultní škola Univerzity Palackého v Olomouci“ nás zavazuje k příkladné reprezentaci školy, k vedení studentů speciální pedagogiky a jejich uvádění do praxe. Poskytovali jsme metodickou podporu studentům středních, vysokých škol a absolventům kurzů Asistent pedagoga. Byli jsme zváni na konference vysokých škol, své zkušenosti jsme sdíleli na setkáních speciálních škol.

Spolupracovali jsme i s ostatními mateřskými, základními, středními, vysokými školami a v rámci projektů eTwinning a Erasmus+ se školami v zahraničí. Kooperace se všemi zainteresovanými institucemi a subjekty byla oboustranně přínosná.

Zadostiučiněním pro nás byla spokojenost žáků a jejich zákonných zástupců, upevnění vztahů a spolupráce mezi školou a rodinou. Oporou pro nás bylo metodické vedení MŠMT. Ocenili jsme pravidelný přísun informací, webináře, spolupráci s médii a další podněty vedené nejen ke školám, ale i k zákonným zástupcům.

V období školního roku 2024/2025 jsme mimo běžných oprav zrekonstruovali prostory v suterénu školy a kabinet ekonomky.

Úspěšní jsme byli i v získávání mimorozpočtových finančních prostředků, které nám pomohly v revitalizaci multisenzoriální místnosti – snoezelenu, při nákupu pomůcek a zajistily nám nadstandardní aktivity a realizaci finančně náročnějších terapií, o které bychom nechtěli naše žáky připravit.

Mezi hlavní úkoly školního roku patřila mimo jiné příprava oslav 30. výročí založení školy. Tato událost představovala významnou příležitost k reprezentaci školy vůči odborné veřejnosti i přátelům školy a zároveň podtrhla její dlouhodobý přínos v oblasti vzdělávání.

Kvalitní vzdělávání v naší škole je postaveno na odborné erudici pedagogického sboru, multidisciplinárním přístupu a efektivní spolupráci všech aktérů vzdělávacího procesu. Jsme si vědomi, že největší hodnotou školy jsou její zaměstnanci – tým nadšených, schopných a kvalitních pracovníků, kteří dlouhodobě dosahují výborných výsledků.

V návaznosti na tuto skutečnost plánujeme v nadcházejícím školním roce 2025/2026 cíleně podporovat další profesní rozvoj pedagogických pracovníků a věnovat zvýšenou pozornost systematické podpoře začínajících učitelů.

Díky týmové spolupráci, podpoře zřizovatele, aktivnímu zapojení školské rady a ostatních partnerů se škole i v tomto roce podařilo posunout kvalitu vzdělávání o další krok vpřed a nadále si udržet vysokou prestiž v očích veřejnosti.

Naše škola se nadále profiluje jako inspirativní a bezpečné prostředí pro vzdělávání, v němž je každý žák vnímán jako jedinečná osobnost a je k němu přistupováno s respektem k jeho individuálním potřebám. Systematicky podporujeme osobnostní i vzdělávací rozvoj všech žáků – klademe důraz na posilování jejich silných stránek a poskytujeme cílenou podporu při překonávání specifických vzdělávacích či osobnostních výzev, včetně podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

S důrazem na inovativní pedagogické přístupy, diferencovanou výuku a mezioborovou spolupráci připravujeme žáky na praktické uplatnění v reálném životě a na jejich budoucí začlenění do společnosti. Sdílená radost z úspěchů žáků a jejich pokroku představuje pro pedagogický sbor významnou zpětnou vazbu a motivaci k další práci.

Mgr. Silvie Häuserová
ředitelka školy