



Základní škola
pro tělesně postižené,
Opava, Dostojevského 12

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2025 – 2026



**Výroční zprávu projednala pedagogická rada dne 26. 8. 2026
a schválila školská rada dne 2. 9. 2026**

Č. j. ZSPROTP/508/2026

Obsah:

(Podle § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.)

- A) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě
- B) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
- C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání
- F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
- G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- H) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (dále ČŠI)
- J) Základní údaje o hospodaření školy
- K) Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů
- L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
- N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

A) Základní údaje o škole

a1)	Název školy	Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12	
	Adresa školy	Dostojevského 1669/12, 746 01 Opava	
	IČ	47813229	
	Resortní identifikátor	600 026 761	
	IZO	110 034 333	
	Bankovní spojení	232821/0710	
	Telefon, fax	553 610 775 – telefonní ústředna 555 444 491 – ředitelka školy, přímé telefonní číslo 555 444 492 – ekonomka, přímé telefonní číslo	
	E-mail	hauserovas@skolaprotp.cz (ředitelka školy) tomovav@skolaprotp.cz , skola@skolaprotp.cz (zástupkyně) vichovar@skolaprotp.cz (ekonomka)	
	www stránky	http://www.skolaprotp.cz/	
	Sociální síť	www.instagram.com/skolaprotp/	
	Datová schránka	e587g5r	
	Právní forma	příspěvková organizace	
	Zařazení do rejstříku škol a škol. zařízení	1. 1. 2006, přímo řízená organizace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT)	
	Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1 – Malá Strana, ústřední orgán státní správy IČ: 00 022 985 Telefonní ústředna: +420 234 811 111 Elektronická podatelna: posta@msmt.gov.cz ID datové schránky: vidaawt Web: http://www.msmt.gov.cz	
	Součásti školy	Základní škola Školní družina Školní jídelna – výdejna	
	Vedoucí pracovní	Ředitelka: Zástupkyně ředitelky školy: Ekonomka: Vedoucí vychovatelka:	Mgr. Silvie Häuserová Mgr. Vanda Tomová Bc. Renáta Víchová Bc. Petra Lyčková

Školská rada Školská rada funguje ve škole od 1. 1. 2006, § 167 odst. 2 školského zákona. Volby do školské rady proběhly v termínu 13. 6. – 19. 6. 2024.

- Mgr. Jana Máchová, Mgr. Markéta Valentová (z řad pedagogického sboru)
- Mgr. Helena Honová, Bc. Hana Paterková (za zřizovatele MŠMT)
- Mgr. Ivana Hamplová, Petra Žurková (z řad zákonných zástupců)

Mgr. Markéta Valentová – předseda školské rady

a2)	<u>Součástí školy</u>		
	<i>součástí školy</i>	<i>IZO</i>	<i>kapacita</i>
	Základní škola	110 034 333	65
	Školní družina	110 034 350	35
	Školní jídelna-výdejna	110 034 341	60

a3) Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb
Dostojevského 12, 746 01 Opava

b1) Obory vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy (č. j.: 28 446 / 2005-21)

79-01-C / 01 Základní škola	délka studia 9 roků nejvyšší povolený počet žáků: 46
79-01-B / 01 Základní škola speciální	délka studia 10 roků nejvyšší povolený počet žáků: 46

b2) Přehled vzdělávacích programů: **Školní vzdělávací program** (dále ŠVP)
„Škola pro život“

Žáci byli ve školním roce 2025/2026 vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ zpracovaného podle následujících rámcových vzdělávacích programů:

RVP ZV Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

V rámci programu RVP ZV je rozpracována minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

- RVP ZŠS – Díl I** Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální – vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením
- RVP ZŠS – Díl II** Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Základní informace o škole

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12 (dále škola) je příspěvkovou organizací, zařazenou do sítě škol přímo řízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Do plného provozu byla uvedena 1. 9. 1995. Škola je organizována jako devítitřídní se třemi odděleními školní družiny, disponuje školní jídelnou – výdejnou stravy.

Škola je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona, organizována jako devítitřídní se čtyřmi odděleními školní družiny. Její činnost probíhá dle platné legislativy, především ve smyslu vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Hlavní prioritou školy je poskytování komplexní péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem jejich maximální inkluze do běžného života, budování vysokého statutu školy, úzká a smysluplná spolupráce s pracovníky rehabilitace, zákonnými zástupci, odborníky a dalšími zainteresovanými subjekty.

Součástí školy je plně vybavená rehabilitace, která umožňuje komplexní péči žákům s různým stupněm a formou tělesného postižení. Rehabilitační péči ve škole garantuje na smluvním základě nestátní zdravotnické zařízení Léčebné a rehabilitační centrum s.r.o. Opava. Rehabilitace probíhá v rámci celého vyučovacího procesu. Všechny rehabilitační úkony pravidelně sleduje a ordinuje odborný lékař. Žákům jsou navíc v rámci rehabilitace nabízeny ergoterapie a hipoterapie.

Areál školy je bezbariérový. Výuka probíhá v kmenových třídách prostorově uspořádaných pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, respektujících jejich nároky. Součástí školního zázemí je plně vybavená keramická dílna, cvičná kuchyňka, snoezelen, pohybový sál, posilovna s infrasaunou, školní zahrada s hřištěm, letní učebnou i relaxační zónou, bazén a komplexně zařízená rehabilitace.

Silné stránky školy

- komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- snížený počet žáků ve třídách, individuální přístup,
- vysoká erudice pedagogického sboru, kreativita a flexibilita učitelů,
- speciálně pedagogické metody a formy práce,
- aplikace nových alternativních metod a terapeutických prvků do výuky,
- nadstandardní materiálně – technické vybavení školy (kompenzační, reedukační pomůcky, ICT, bezbariérovost),
- komplexní odborná péče (úzká spolupráce s odborníky, lékaři),
- rehabilitační péče,
- individuální logopedická péče, alternativní a augmentativní komunikace,
- předměty speciálně pedagogické péče,
- začleňování terapií do edukačního procesu,
- bohatá mimoškolní činnost, nabídka široké škály volnočasových aktivit, zapojení do soutěží a projektů.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje základní vzdělávání a základy vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školských poradenských zařízení a žádosti zákonných zástupců. Jedná se o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. – 5. stupně.

Pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením 3. stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) je v ŠVP podrobně rozpracovaná minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů pro jednotlivé předměty.

Individuální vzdělávací plány (dále IVP) jsou zpracovávány podle platné legislativy v dané formě po důkladné diagnostice žáka. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; sníženou možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobou paměť, malou představivost; nedostatečnou jazykovou způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešení problémů a vnímání souvislostí; větší unavitelnost. Proto při edukaci využíváme speciálně pedagogických metod a rozvojových materiálů, učebnic, interaktivních a digitálních výukových programů.

V oblasti metod výuky uplatňujeme:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, individuální přístup,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi včetně formativního hodnocení a sebereflexe žáka,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

V oblasti organizace výuky dbáme na:

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky.

Klademe důraz na spolupráci s rodinou, zaměřujeme se na podporu osvojování jazykových dovedností, podporu poskytovanou v součinnosti s asistentem pedagoga. Při práci s žáky s poruchou autistického spektra se řídíme [Doporučením MŠMT k využití Komunikačního souboru](#) a [Zásadami přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu](#).

Úzce spolupracujeme s Léčebným a rehabilitačním centrem s.r.o., které garantuje rehabilitační péči na naší škole (lékař, tým fyzioterapeutů, ergoterapeut, hipoterapeut).

Nedílnou součástí rehabilitace je ergoterapie, která pomáhá zlepšovat psychický, fyzický či mentální handicap žáků, posiluje sebedůvěru. V podmínkách naší školy je ergoterapie zaměřována především na rozvoj motorických schopností, grafomotoriky, nácvik správného úchopu s využitím vhodných kompenzačních pomůcek, nácvik psaní s použitím pomůcek pro pravou nebo levou ruku či jiný způsob psaní, zlepšení pohyblivosti prstů, ruky a celé horní končetiny, nácvik soběstačnosti a samostatnosti při běžných denních činnostech (jídle, osobní hygieně, oblékání, obouvání, pomoc při úklidových činnostech aj).

Uplatňování terapeutických prvků ve výuce se pro nás stalo každodenní samozřejmostí. Ať už se jedná o výše zmíněnou ergoterapii a hipoterapii, ale také o canisterapii, muzikoterapii, aquaterapii, bazální stimulaci a synergickou reflexní terapii, pro jejichž uplatňování máme ve škole zajištěné podmínky. V terapiích nám nejde o výkon ani o produkt, zajímá nás samotný proces a to, zda si jedinec aktivitu prožil, pocítil při ní radost a zažil úspěch.

Logopedická péče probíhá pod supervizí klinického logopeda a je poskytována převážně žákům 1. stupně s narušenou komunikační schopností, a to formou předmětu speciálně pedagogické péče a individuální logopedické péče. Rozvíjíme řečový projev žáků, snažíme se dát řečovému projevu srozumitelnost a plynulost. Pracujeme s alternativní a augmentativní komunikací, využíváme komunikační systém VOKS, u vybraných žáků zařazujeme znak do řeči. Pracujeme také s počítačovými programy SYMWRITER, GRID 3 a s oční navigací TOBII.

Součástí pedagogické intervence a speciálně pedagogické intervence na naší škole jsou předměty speciálně pedagogické péče. Pro žáky základní školy to jsou předměty:

- Logopedická péče,
- Řečová výchova,
- Psaní na počítači,
- Ergoterapie,
- Rehabilitační tělesná výchova,
- Zdravotní tělesná výchova.

C) Přehled pracovníků školyc1) Členění podle věku a pohlaví

<i>věk</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>celkem</i>
do 20 let	0	0	0
21 – 30 let	0	1	1
31 – 40 let	0	4	4
41 – 50 let	2	7	9
51 – 60 let	0	12	12
61 a více	1	5	6
celkem	3	29	32

c2) Pracovníci na mateřské a rodičovské dovolené: 0c3) Členění podle vzdělání a pohlaví

<i>vzdělání dosažené</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>celkem</i>
vyučen	1	5	6
střední odborné	2	9	10
vysokoškolské	0	15	15
celkem	3	29	32

c4) Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

<i>odborná kvalifikace</i>	<i>splňuje kvalifikaci</i>	<i>nesplňuje kvalifikaci</i>
učitel speciální pedagog	13	1
vychovatel	5	0
asistent pedagoga	15	0
práce na zástup	0	0

c5) Zařazení pracovníků do platových tříd

<i>platová třída</i>	<i>počet zařazených pracovníků</i>
1	0
2	2
3	1
4	0
5	3
6	0
7	1
8	10
9	6
10	1
11	1
12	9
13	4

V sedmi případech byl celkový pracovní úvazek zaměstnanců tvořen dvěma částečnými pracovními poměry. Deset pedagogických pracovníků mělo zkrácený úvazek.

c6)	<u>Trvání pracovního poměru</u>	
	<i>doba trvání</i>	<i>počet</i>
	do 5 let	1
	do 10 let	2
	do 15 let	6
	do 20 let	4
	nad 20 let	15
	pracující důchodci	4
c7)	<u>Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců</u>	
	<i>nástupy a odchody</i>	<i>počet</i>
	nástupy po ukončení RD	0
	odchody na MD	0
	odchody na vlastní žádost	0
	ukončení pracovního poměru	1
	odchod do důchodu	0

Komentář ředitelky školy

Pracovní kolektiv je stabilizovaný, zaměstnanci se postupně blíží důchodovému věku. Velmi vysoké je zastoupení žen. Vyjma jednoho zaměstnance splňují všichni zaměstnanci školy kvalifikační předpoklady dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále zákon 563/2004 Sb.).

Počet pedagogických pracovníků – 28, počet nepedagogických pracovníků – 4.

Přepočtený počet pedagogických pracovníků – 24,4721, správních zaměstnanců – 4,25, celkem zaměstnanců – 28,7398, limit – 28,75.

D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy (pro školní rok 2026/2027)

d1)	Počet žáků přijatých do 1. třídy ZŠ:	7
d2)	Z toho počet žáků přijatých do ZŠ speciální:	0
d3)	Počet odkladů pro školní rok 2026/2027:	5
d4)	Počet žáků přijatých do vyšších ročníků - přestup:	0
d5)	Počet nepřijatých žáků:	3
d6)	Počet přijatých žáků nastupujících k PŠD na jinou školu	4

Zápis do 1. tříd se uskutečnil v termínu od 15. 1. – 15. 2. 2026 s možností přihlásit se elektronicky. Oznámení o zápisu bylo zveřejněno ve vývěsní skříňce u hlavního vchodu, v regionálním tisku a na webových stránkách školy. Zákonní zástupci byli včas a prokazatelně seznámeni s kritérii pro přijetí do školy. Do základní školy byli žáci zařazováni na základě rozhodnutí ředitelky školy dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (školský zákon). K vydání rozhodnutí slouží jako podklad žádost zákonného zástupce a doporučení školského poradenského zařízení (v případě odkladu také doporučení odborného lékaře).

U zápisu bylo podáno celkem 11 žádostí o přijetí k základnímu vzdělávání, 8 žádostem bylo vyhověno, z toho 3 žáci vzali svou žádost zpět a nastoupili na jinou školu. Dva žáci byli přijati dle kritérií dodatečně, to znamená, že do 1. ročníku nastoupilo 7 žáků. O odklad požádalo 8 žáků, z toho 1 žák vzal svou žádost o odklad zpět a nastoupil na jinou školu. Celkový počet žáků pro školní rok 2026/2027 čítá 63 žáků.

E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – tabulka

Tabulka prospěchu a chování žáků																		
třída	ročníky	počet žáků		prospěš s vyznamenáním		neprospěš		slovní hodnocení		kombinované hodnocení		individuální vzdělávací plán		kážeňská opatření pochvaly		neomluvené hodiny		žáci opakující ročník
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	
		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		
I.	1. ZŠ-SVV	4	4		1		2			4	3							1
	2. ZŠ-SVV	1	1				1			1	1							
	3.ZŠ-SVV	1	1	1							1							
	4. ZŠ-SVV	2	2	2	2										1			
II.	2. ZŠS I.	3	3					3	3									
	3. ZŠS I.	1	1					1	1									
	4. ZŠS I.	1	1					1	1									
	3. ZŠS II.	1	1					1	1									
III.	6. ZŠS II.	1	1					1	1									
	8. ZŠS II.	3	3					3	3			1	1					
	10. ZŠS II.	3	2					3	2									
IV.	5. ZŠS I.	1	1					1	1									
	7. ZŠS I.	2	2					2	2									
	8: ZŠS I.	2	2					2	2									
	1. ZŠS II.	1	1					1	1									
	9. ZŠS II.	1	1					1	1									
V.	7. ZŠ-SVV	1	1				1			1	1	1	1	1	1			
	8. ZŠ-SVV.	1	1											1	1			
	9. ZŠ-SVV	1	1											1	1			
	9. ZŠS I.	2	2					2	2					2	2			
	10. ZŠS I.	2	2					2	2					2	2			
VI.	3. ZŠS I.	2	2					2	2									
	4. ZŠS I.	2	2					2	2									
	5. ZŠS I.	2	2					2	2					1				
	7. ZŠS II.	1	1					1	1			1	1					
VII.	1. ZŠ	2	2	1	1		1			1	1							
	2. ZŠ	1	1	1	1													
	3. ZŠ	2	2	1	1					1	1	1	1					
	5. ZŠ-SVV	1	1															1
	6. ZŠ-SVV	2	2															
VIII.	2. ZŠS II.	1	1					1	1									
	3. ZŠS II.	4	4					4	4									
	6. ZŠS II.	2	2					2	2									
IX.	6. ZŠ	1	1											1				
	8. ZŠ	4	4		1							1	1	1+2	1		2	
	9. ZŠ	1	1		1									1	1			
	9. ZŠ-SVV	2	2	1	2							1	1	1	2			
Σ		65	64	7	10	0	5	38	37	8	8	6	6	12+2	12	0	2	2

Zkratky:

		Vzdělávací program
ZŠ	základní škola	RVP ZV
ZŠ-SVV	základní škola	RVP ZV – snížené výstupy vzdělávání (minimální doporučená úroveň)
ZŠS I.	základní škola speciální	RVP ZŠS I. díl
ZŠS II.	základní škola speciální	RVP ZŠS II. díl

Komentář ředitelky školy

Ve školním roce 2025/2026 bylo ve škole vzděláváno 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v devíti kmenových třídách (jedna žákyně přestoupila na jinou školu 18. 3. 2026). Kombinace ročníků, vzdělávacích programů a vzdělávacích potřeb žáků vyžadovala vysokou odbornost pedagogických pracovníků.

Opětovně konstatujeme, že bude do budoucna složitější, vzhledem ke kombinaci postižení, která máme na škole zastoupena, ke kombinaci ročníků a počtu žáků ve třídách a kombinaci vzdělávacích programů, zřizovat třídy a zachovat označení tříd podle druhu postižení tak, abychom dodrželi § 25 odst. 1 a § 19 odst. 2, vyhlášky č. 27/2016 Sb., kdy „třídy, oddělení a studijní skupiny jsou zřizovány podle druhu znevýhodnění uvedeného v § 16 odst. 9 zákona; v odůvodněných případech se v nich mohou vzdělávat i žáci s jiným znevýhodněním uvedeným v § 16 odst. 9 zákona, přičemž jejich počet nesmí přesáhnout jednu čtvrtinu nejvyššího počtu žáků vzdělávajících se ve třídě, oddělení nebo studijní skupině podle § 25“, a to především ve třídách pro žáky bez mentálního postižení.

V začátku školního roku jsme navázali na reflexi výsledků vzdělávání předcházejícího školního roku. Výstupy ŠVP se nám dařilo plnit. Kladli jsme důraz na rozvoj digitálních kompetencí, uplatňování formativního hodnocení a principů wellbeingu ve výchovně vzdělávacím procesu.

Žáci se slabými školními výsledky a ohrožení neprospěchem jsou soustavně sledováni. Zákonným zástupcům žáků byly poskytovány konzultace či přímá podpora v rodině. Škola má promyšlenou strategii předcházení školnímu neúspěchu, kterou úspěšně naplňuje. Opakovaně neúspěšní žáci (pro neprospěch) byli převedeni do odpovídajících vzdělávacích programů. Slovní hodnocení bylo využito u žáků základní školy speciální, kombinované hodnocení převážně u žáků s IVP nebo u žáků selhávajících v jednotlivých předmětech. Individuální vzdělávací plány nebyly vypracovávány plošně, ale na základě doporučení školského poradenského zařízení, ve školním roce 2025/2026 u žáků se sníženou týdenní časovou dotací, u žáka s hraniční LMP a STMP, u žáka s těžkou vadou řeči a u žáků vzdělávaných podle § 50 odst. 3 ŠZ. Výchovná opatření – pochvaly – učitelé ukládali rovnoměrně a opodstatněně. Kázeňská opatření byla použita v 1. pololetí ve dvou případech. Neomluvené hodiny byly řešeny se zákonnými zástupci.

Školní vzdělávací programy pro realizované obory vzdělání podporují očekávané výstupy a směřují k vytváření dovedností a znalostí žáků dle jejich individuálních, zdravotních a osobnostních předpokladů. V ŠVP je rozpracována minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. U žáků jsou zohledňovány zdravotní aspekty, pomoc představují individuální vzdělávací plány, speciálně pedagogické přístupy, alternativní metody práce a podpůrná opatření (včetně práce asistentů pedagoga, nadstandardního vybavení školy kompenzačními a učebními pomůckami, ICT, individuálního přístupu, logopedické péče apod.) Metody a formy výuky jsou využívány účelně vzhledem

k dosažení cílů ŠVP i klíčových kompetencí. Ty sice odpovídaly předpokladům a schopnostem žáků, ale závažné speciální vzdělávací potřeby žáků ovlivnily úroveň výkonů. ŠVP rozvíjel individualitu a osobnost žáka, respektoval vývojové i psychické zvláštnosti, zohledňoval aktuální zdravotní stav žáků, zajišťoval realizaci mezipředmětových vztahů i průřezových témat, naplňoval jednotlivé klíčové kompetence, rozvíjel gramotnost v oblasti čtenářské, matematické, finanční.

Ve školním roce 2025/2026 jsme se zaměřili na následující cíle:

- kompletizaci informací k úpravám ŠVP, sledování změn, účast na pracovních setkáváních lektorů, na setkáních sekce II – RVP PV, ZV a na školeních a kurzech KVIC, MAS Opavsko,
- specializační studium koordinátora ŠVP,
- praktické využívání námětů pro rozvoj digitálních kompetencí,
- praktické využívání AI ve výuce a v přípravě na výuku,
- proškolení zaměstnanců v oblasti AI a digitálních technologií,
- uvádění vividbooks a dalších digitálních programů a aplikací do praxe,
- společné triády s uvádějícím učitelem a začínajícím učitelem.

Ověřování výsledků vzdělávání je přizpůsobeno speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků a je prováděno vlastními nástroji. Učitelé průběžně získávají podklady a informace pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, k ověřování znalostí používají obvyklé metody jako zkoušení, písemné prověrky, interaktivní testy, formativní hodnocení, sebereflexi i alternativní metody používané především v základní škole speciální. Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období a chování žáků se pravidelně projednávají a vyhodnocují na pedagogických radách. O výsledcích vzdělávání pedagogové průběžně a dostatečně informují zákonné zástupce žáků, efektivní je podávání informací prostřednictvím školního informačního systému, formou pravidelných třídních schůzek či při osobních setkáních ve škole. Pokračujeme i v on-line schůzkách, které šetří všem zúčastněným drahocenný čas. Z analýzy celkových výsledků školy je zřejmé, že žáci dosáhli v minulém školním roce průměrných výsledků, srovnatelných s předchozím hodnoceným obdobím. Na vzdělávací výsledky žáků má v mnoha případech vliv vývoj jejich zdravotního stavu, což ovlivňuje zejména pravidelnou školní docházku. Pro tyto případy je vytvořen systém podpory, který umožňuje žákům dosáhnout na konci základního vzdělávání úroveň klíčových kompetencí podle schopností a v rámci jejich možností.

Ve škole poskytujeme **logopedickou péči** převážně žákům 1. stupně s narušenou komunikační schopností formou předmětu speciálně pedagogické péče a individuální terapie. Je zajišťována speciálním pedagogem, který pracuje pod supervizí klinického logopeda. Využíváme alternativní a augmentativní komunikaci (VOKS – Výměnný obrázkový komunikační systém, program pro oční navigaci, Znak do řeči, metodu DaR, kterou byla proškolená většina pedagogických pracovníků, aj.).

Doplňkové služby (canisterapie, hipoterapie, ergoterapie, rehabilitace) jsou funkčně začleněny do organizačního schématu školy.

Poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům poskytuje **školní poradenské pracoviště** (dále jen ŠPP). K hlavním cílům ŠPP patří posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktivitu ŠPP na naší škole zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence (dále ŠMP). Komplexní činnost ŠPP a nastavení preventivních mechanismů vychází z potřeb školy. Zaměřuje se především

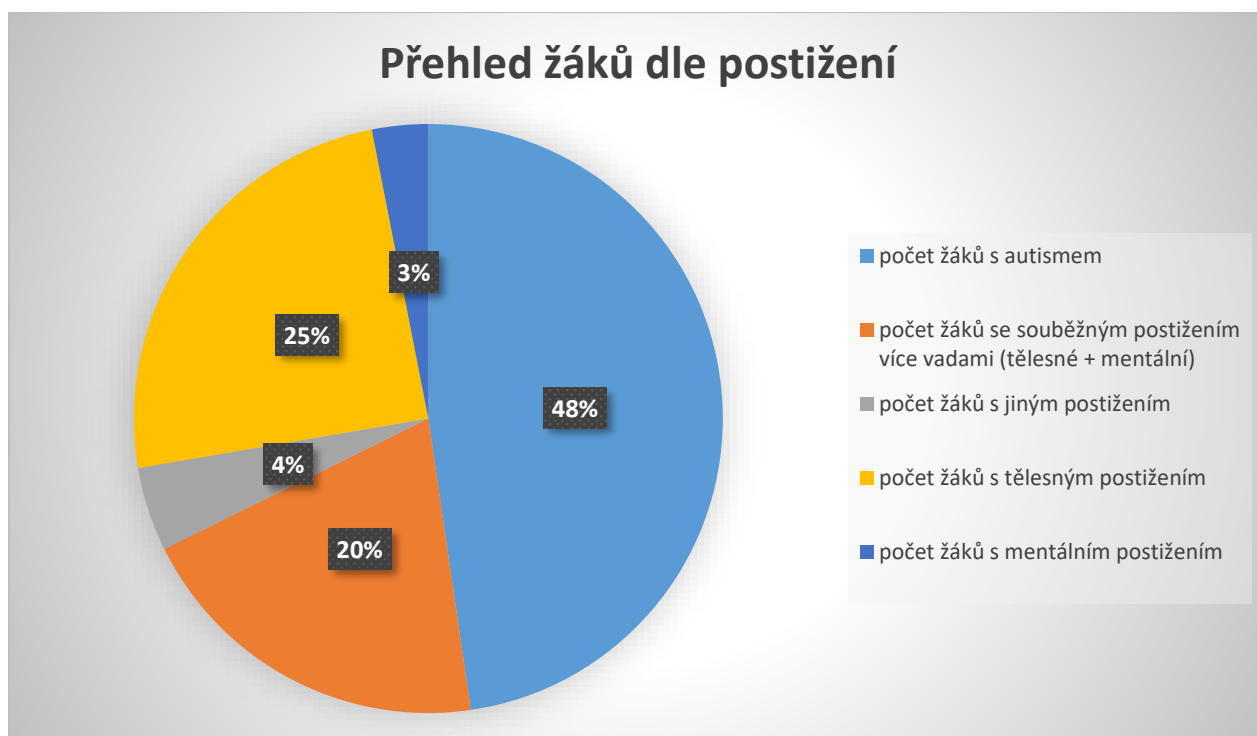
na řešení vzdělávacích problémů i nevhodných projevů chování žáků, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vypracování krizových plánů a další.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňují tradiční školní akce, pořádání akcí pro žáky jiných škol a účelná spolupráce školy s většinou partnerů a zejména se zákonnými zástupci žáků. V neposlední míře realizujeme projekty, šablony, granty apod., kterými se snažíme zpestřit školní a mimoškolní aktivity žáků i pedagogů.

V uplynulém školním roce jsme realizovali projekty většího rozsahu, ať už z oblasti EVVO, finanční gramotnosti, nebo celoroční projekt Dětský úsměv dětí s hendikepem, projekt Erasmus+, v rámci kterého jsme uskutečnili výjezdy učitelů a vytipovaných žáků do zahraničních škol a zahraniční kurzy anglického jazyka pro učitele, a pokračovali jsme také v Operačním programu Jan Amos Komenský zaměřeném na vzdělávání.

U většiny žáků se úspěšně daří vytvářet sociální komunikaci a interakci, připravovat je na společenské uplatnění, podporovat jejich soběstačnost a zkvalitňovat tak život jedince s přiznanými podpůrnými opatřeními. Dobrým výsledkem práce školy je také skutečnost, že většina absolventů školy pokračuje v dalším vzdělávání ve středních školách.





e2) Zájmové kroužky

Název	Počet zařazených žáků
Svět očima dětí	12 (ŠD)
Praktické dovednosti	7 (ŠD)
Keramický kroužek	8 (ŠD)
Pěvecký kroužek	19 (ŠD)
Plavecký kroužek	14 (ŠD)
Malý turista	6 (ŠD)
Sportovní kroužek	9 (ŠD)
Smyslohrátky	6 (ŠD)
Ajtáci	7
Flétničky	4

Komentář ředitelky školy

Svět očima dětí – kroužek byl zaměřen na rozvoj pohybových, tvořivých, poznávacích a praktických dovedností účastníků. Program zahrnoval pohybové a míčové hry, zpěv s doprovodem barevných hudebních zvonků, výtvarné a pracovní činnosti, pozorování přírody a základy ekologické výchovy. Účastníci se seznamovali s tradicemi, připravovali jednoduché svačiny a dezerty a využívali tablety k procvičování logického myšlení. Kroužek přispěl k rozvoji jemné i hrubé motoriky, samostatnosti, spolupráce a vzájemné pomoci.

Praktické dovednosti – kroužek byl zaměřen na rozvoj samostatnosti, pracovních návyků, manuální zručnosti a dovedností využitelných v běžném životě. Účastníci připravovali jednoduché pokrmy, osvojovali si zásady hygieny, bezpečného zacházení s kuchyňským náčiním a správného stolování. Při pracovních a tvořivých činnostech se učili dodržovat pracovní postupy, připravovat pomůcky a uklízet pracovní místo. Aktivita byla přizpůsobena individuálním možnostem účastníků a podporovala spolupráci a vzájemnou pomoc. Kroužek přispěl ke zlepšení sebeobsluhy, samostatnosti a pracovních i sociálních dovedností.

Keramický kroužek – cílem bylo rozvíjet jemnou motoriku, prostorovou představivost, trpělivost a estetické cítění prostřednictvím práce s keramickou hlinou. Účastníci si s dopomocí pedagoga osvojovali základní techniky zpracování hlíny, modelování, spojování jednotlivých dílů a práce s plátem a vykrajovátky. Vyráběli užitek i dekorativní předměty, zvířata a výrobky s vánoční a velikonoční tematikou. Součástí činnosti byla také práce s licí a samotvrdnoucí hmotou, glazurami a engobami. Účastníci se učili připravovat si pracovní místo, používat ochranné pomůcky a provádět závěrečný úklid. Hotové výrobky byly prezentovány na vánočních a velikonočních výstavkách.

Pěvecký kroužek – byl zaměřen na rozvoj hudebních schopností, rytmického cítění, intonace a správné výslovnosti. Účastníci nacvičovali nové písně, věnovali se poslechovému, rytmizačnímu a hudebně pohybovým činnostem a využívali Orffovy nástroje. Procvičovali správné dýchání při zpěvu a osvojovali si zásady hlasové hygieny. V předvánočním období vystoupili s pásmem *Vánoční příběh* před seniory v Klubu svaté Anežky a před žáky a pedagogy při školním vánočním vystoupení. Ve druhém pololetí nacvičili pohádkové pásmo, se kterým se zúčastnili benefičního koncertu *Vítání jara* ve Stěbořicích. Kroužek přispěl k rozvoji hudebních a vyjadřovacích dovedností, spolupráce a sebedůvěry. Společná vystoupení umožnila účastníkům uplatnit získané dovednosti před veřejností a podpořit charitativní účel.

Plavecký kroužek – byl zaměřen na rozvoj plaveckých dovedností, získávání jistoty ve vodním prostředí a upevňování kladného vztahu k plavání. Výuka probíhala v menších skupinách v Léčebně rehabilitačním centru na Englišově ulici v Opavě. Účastníci si osvojovali základní plavecké styly, procvičovali dýchání do vody, orientaci pod hladinou, potápění pro předměty a rovnováhu na plovoucím pontonu. Součástí byl nácvik sebeobsluhy při převlékání a dodržování pravidel bezpečnosti v bazénu. V plaveckých závodech *Mikulášský kapřík* se podařilo obhájit prvenství a putovní pohár. Kroužek přispěl k rozvoji koordinace, samostatnosti, vytrvalosti a sebedůvěry účastníků.

Malý turista – kroužek byl zaměřen na bezpečný pohyb a orientaci v terénu, rozvoj fyzické zdatnosti a poznávání přírody i města Opavy. Účastníci se učili pracovat s mapou a kompasem, rozpoznávat turistické značení a využívat GPS souřadnice při geocachingu. Při šifrovacích a stopovacích hrách procvičovali logické myšlení a spolupráci. Osvojovali si také tábornické dovednosti, zejména vázání uzlů, zásady bezpečného rozdělávání a hašení ohně a přípravu pokrmu v kotlíku. Pravidelné vycházky a praktické činnosti přispěly ke zlepšení orientačních schopností, samostatnosti, vytrvalosti a vzájemné pomoci.

Sportovní kroužek – byl zaměřen na rozvoj pohybových dovedností, obratnosti, koordinace, rovnováhy a vytrvalosti. Aktivita byla přizpůsobena individuálním možnostem účastníků a probíhala v bezpečném prostředí bez tlaku na výkon. Program zahrnoval míčové a kolektivní hry, překážkové dráhy, cvičení s balančními pomůckami, hudebně pohybové aktivity, jógu, dechová a relaxační cvičení. Součástí byly také vycházky, překonávání

přírodních překážek a procvičování jízdních dovedností. Kroužek přispěl k rozvoji motoriky, spolupráce a ohleduplnosti, podporoval kladný vztah k pohybu a poskytoval prostor pro uvolnění po vyučování.

Smyslohrátky – kroužek byl zaměřen na rozvoj smyslového vnímání, komunikace, motoriky, tvořivosti a schopnosti relaxace. Účastníci poznávali zvuky, vůně, chutě, barvy a materiály prostřednictvím her, pokusů, práce s přírodninami a výtvarných činností. Součástí programu byly hudebně pohybové aktivity, hra na hudební nástroje, vycházky a pravidelné pobyty ve snoezelenu s relaxací, aromaterapií a míčkováním. Při společném pečení si účastníci procvičovali pracovní a sebeobslužné dovednosti. Klidové a aktivizační činnosti se střídaly podle jejich individuálních potřeb a aktuálních možností. Kroužek přispěl k rozvoji smyslového rozlišování, spolupráce a praktických dovedností a poskytoval prostor pro zklidnění a odpočinek.

Ajt'áci – kroužek byl zaměřen na rozvoj digitální gramotnosti prostřednictvím praktické práce s digitálními technologiemi. Účastníci se seznamovali s částmi počítače, základy počítačových sítí a fungováním internetu. Procvičovali algoritmické a logické myšlení a věnovali se robotice s využitím stavebnic a zařízení mBot, LEGO, micro:bit a Arduino. Součástí programu bylo 3D modelování a tisk, tvořivá práce s aplikacemi a umělou inteligencí, laserové gravírování a seznámení s řezacím plotem. Činnosti rozvíjely technické dovednosti a tvořivost účastníků.

Flétničky – kroužek byl zaměřen na rozvoj dechových dovedností, sluchového vnímání, rytmu, jemné motoriky a koordinace prstů prostřednictvím hry na flétnu. Účastníci se věnovali dechovému, rytmickému a sluchovému cvičení, hře na tělo, na rytmické nástroje a zvonky. Seznamovali se s notovou osnovou, délkou not a hrou jednotlivých tónů podle notového zápisu. Dle svých možností nacvičovali jednoduché melodie a doprovázeli známé písně s využitím interaktivní tabule. Výuka byla přizpůsobena individuálním schopnostem a tempu účastníků.



F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, hodnocení prevence rizikového chování

ŠMP koordinuje přípravu a realizaci preventivního programu školy, metodicky podporuje třídní učitele a doporučuje vhodné odborné metodické materiály a pomůcky k realizaci preventivních programů. Spolupracuje s institucemi zajišťujícími sociálně-právní ochranu dětí a mládeže a podílí se na evaluaci plánování, průběhu a výsledků realizovaných preventivních programů.

Prevence rizikového chování (dále PRCH) vychází ze zpracovaného „Preventivního programu“ (dále PP) a je přirozeně začleněna do ŠVP „Škola pro život“. Průběžně jsou sledovány podmínky a situace ve škole z hlediska možných rizik i využívání volného času žáků. Jsou zajištěny poradenské služby ŠMP a výchovného poradce, stejně jako efektivní formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených dětí.

Aktivity prevence rizikového chování:

- vypracování PP pro školní rok 2025/2026, včetně Krizového plánu školy,
- zpracování hodnotící zprávy ŠMP za uplynulý školní rok v rámci výkaznictví SEPA,
- spolupráce se zainteresovanými složkami a ostatními pedagogy – třídnické hodiny, začlenění prvků PRCH do vyučovacích hodin v rámci vzdělávacích programů, metodická a poradenská činnost,
- účast na pracovních schůzkách ŠMP,
- účast na Krajské konferenci k prevenci rizikového chování dětí a mládeže v Malenovicích,
- sledování webinářů s tematikou týkající se PRCH (Regulace smartphonů jako globální trend, Podání žádosti o grant)
- účast na akci „Dny prevence“ v univerzitním centru UniPoint,
- zajištění publicity preventivních aktivit prostřednictvím školního časopisu Poškoláček, webových stránek školy, Instagramu a informační nástěnky,
- realizace preventivních a interaktivních programů pro žáky I. a II. stupně ZŠ a ZŠS – „Kyberšikana a sociální sítě“, „Bezpečně na sociálních sítích“ (Rizika internetu a komunikačních technologií), Zdravé stravování“ (Krajská hygienická stanice se sídlem v Opavě), „Napij se chytře“ (Státní zdravotní ústav), „Pejsek Korálek“ (Městská policie Opava) a příprava stanoviště prevence rizikového chování v rámci akce „Ochrana člověka za mimořádných situací“,
- účast žáků na divadelním představení zaměřeném na rizika při užívání sociálních sítí „Karkulka v síti“ – divadelní spolek Šprajc
- celorepubliková akce u příležitosti Světového dne zdraví s názvem „Pusť svůj strach“
- spolupráce se subjekty zaměřující se na PRCH dětí a mládeže,
- průběžný monitoring rizikového chování žáků na škole
- podání žádosti o dotaci MSK a Nadace ČEZ.

Zákonní zástupci byli prokazatelně seznámeni se Školním řádem, a to zejména s povinností omlouvat nepřítomnost žáka při absenci. PP školy pro školní rok 2025/2026, včetně všech příloh, byl zveřejněn na webových stránkách školy. Informační nástěnka s aktuálními informacemi z oblasti PRCH a s kontakty na krizové linky a specializovaná zařízení v Opavě je ve škole průběžně udržována a pravidelně aktualizována. Se zákonnými zástupci byla řešena extrémní absence žákyně 10. ročníku ZŠS a případ agresivního a suicidálního chování u žáka 7. ročníku ZŠ; ze všech jednání byly pořízeny zápisy.

G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

g1) Výchozí stav

Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci. Hlavní formou je účast na kurzech, seminářích a webinářích, dále pak samostudium podle § 24 odst. 4, písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce.

Předpoklady pro výkon funkce ředitelky školy jsou v souladu s § 5 odst. zákona 563/2004 Sb. a § 5 vyhlášky 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (dále vyhláška č. 317/2005 Sb.).

Zástupkyně ředitelky školy rovněž absolvovala Studium pro ředitele škol a školských zařízení podle § 5 odst. 2 zákona 563/2004 Sb. a § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Vyjma jednoho učitele splňují všichni pedagogičtí pracovníci odbornou kvalifikaci v oblasti speciální pedagogiky.

Výchovná poradkyně absolvovala Studium pro výchovné poradce ZŠ a SŠ, (§ 8 vyhlášky č. 317/2005 Sb.), a získala specializaci, která je předpokladem pro výkon specializované metodologické činnosti výchovného poradce.

Koordinátorka environmentální výchovy absolvovala Specializační studium pro koordinátory EVVO (§ 9 odst. 1d vyhlášky č. 317/2005 Sb.) a získala kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností - Specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy.

Školní metodik prevence absolvoval studium k výkonu specializovaných činností (§ 9 odst. 1c vyhlášky č. 317/2005 Sb.) – Specializovaná činnost v oblasti prevence rizikového chování.

Jeden zaměstnanec absolvoval studium pro provázející učitele (§ 8a vyhlášky č. 317/2005 Sb.)

Jeden zaměstnanec školy započal studium k výkonu specializovaných činností (§ 9 odst. 1b vyhlášky č. 317/2005 Sb.) – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů.

g2) Studium k rozšíření odborné kvalifikace

Čtyři pedagogičtí pracovníci pokračují ve studiu k rozšíření odborné kvalifikace:

- Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu učitelů 1. stupně ZŠ, Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě,
- Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání (navazující magisterské studium), Fakulta veřejných politik, Ústav speciální pedagogiky, Slezská univerzita

g3) Studium k prohlubování odborné kvalifikace

obor	zaměření
Pedagogika	Brain breaks a hry do výuky pro každého Do první třídy s úsměvem Dějepis jako dobrodružství Dramaťák do každé hodiny Umělá inteligence v pedagogické praxi Tvůrčí psaní: Cesta fantazií k výuce češtiny Jak se připravit na přípravy Třídní učitel: Láska i hranice Družina venku Interaktivní podlaha Kurz – angličtina Erasmus+s výjezdy Seminář Aj Oxford University Press ZŠ Bezpečně na sociálních sítích Canva pro začátečníky Rozvoj digitálních kompetencí u žáků s poruchami autistického spektra eTwinning – Dům zahraniční spolupráce Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly INSPIRED 2026 - konference Moderní výuka čtení v době digitálních technologií Workshop k rozvoji digitální kompetence žáků s přiznanými PO webináře TAKTIK Metodika výuky sjezdového lyžování Recyklohraní, vividbooks, Digiday Sluňákov – doškolování koordinátorů EVVO Práce na tvorbě materiálů pro pedagogy v rámci metodiké podpory RVP ZV – oblast očekávaných výsledků učení v rámci Územního Metodického Kabinetu – přírodní vědy – NPI – tvorba 1.sady Změny v RVP ZŠS Intervize – revidovaný RVP ZV Safer internet Centrum (konference) Člověk v tísní – Společně k lepší škole Zvědavé rodičovství – Montessori metody: zásady, využití a inspirace Když hodnocení dává smysl (MAS) Nadchněte děti pro tvoření - Mgr. Radka Rubešová Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesionline kongres Kryjeme ti záda – Kurz první pomoci Studium k výkonu specializované činnosti – prevence rizikového chování Studium k výkonu specializované činnosti – koordinátor EVVO Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu učitelů 1. stupně ZŠ na Ostravské univerzitě

Speciální pedagogika	Speciální pedagogika se zaměřením na vzdělávání, Mgr. kombinované studium na Slezské univerzitě v Opavě Specka u kávy – setkávání spřátelených škol Snoezelen – mozek a smysly Opožděný vývoj řeči MAS Opavsko - Setkávání asistentů pedagoga - Efektivní komunikace ve škole při řešení problémových situací, rozvoj kompetencí a týmové komunikace Edusteps – CAN syndrom – co má vědět učitel ADHD nebo nevhodné výchovné vedení Specka u kávy – setkávání spřátelených škol
ICT	WocaBee – Digitální pomůcky Padlet a ToolBee Canva eDoklady Elektronická spisová služba – změny od 1.1.2027 Umělá inteligence v aplikacích Google Workspace Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi Apple pro školství – webinář k využívání pokročilých funkcí umělé inteligence Kyberbezpečnost Rozvoj informatického myšlení bez technologií na 1. st. ZŠ Konference – Jak přežít v době umělé inteligence Konference – Digitální wellbeing na 1. stupni ZŠ DIGI plovárny
Prevence rizikového chování	Studium k výkonu specializované činnosti v oblasti prevence rizikového chování Webináře z oblasti PPRCH Prevence duševního zdraví Pust' svůj strach – celorepubliková aktivita ke Světovému dni zdraví (Asociace klinických a poradenských psychologů a psychoterapeutů ČR a SR, z. s.) Beseda Kyberšikana a sociální sítě (organizace ZaPS) Beseda Kyberšikana I. a II. část pro žáky (Rizika internetu a komun. technologií, z. s.) Beseda Bezpečně na sociálních sítích pro rodiče a pedagogy (Rizika internetu a komunikačních technologií, z. s.) Divadelní představení Karkulka v síti (divadelní spolek Šprajc) Beseda Napij se chytře (SZÚ) Schůzky školních metodiků prevence
Řízení školy	Porady ředitelů přímo řízených organizací (dále PŘO) Ekonomické porady PŘO Pravidelné sledování Infoservisů – Střední článek podpory MŠMT Portály pro vedoucí pracovníky škol – Vzdělávací služby, Monika Puškinová – newslettery s užitečnými radami a tipy, Řízení školy online Průvodce strategickým a akčním plánováním v plánovacím procesu Právní předpisy v praxi pedagogických pracovníků Školní vzdělávací program – revize Odkladová novela

	Spisová služba Změny v legislativě – velká a malá novela Kriteriální hodnocení na vysvědčení Zápis k povinné školní docházce Institucionalizace podpůrných pedagogických pozic a Aplikace rok v ředitelně Konference ke změně financování nepedagogické práce ve školách Ředitel jako garant bezpečnosti na školách
Výchovné poradenství	Metodická setkání výchovných a kariérových poradců na Opavsku – MS pakt Zaměstnanosti Konference EDUCATION 4 CAREER – Budoucnost před tabulí Veletrh zdrojů pro školní kariérové poradce – Euroguidance Pravidelné sledování Infoservisů – Střední článek podpory MŠMT
Environmentální výchova	Studium k výkonu specializované činnosti – koordinátor EVVO Člen Územního metodického kabinetu NPI ČR pro oblast přírodních věd Žákovská Ekokonference EVVO – vystoupení žáků na SU Opava – prezentace Ekotýmu Lektorování webinářů – příklady dobré praxe naší školy Účast na aktivitách MMO v oblasti EVVO Badatelské aktivity – místně zakotvené učení Projekty na propojení finanční a energetické gramotnosti Žákovská konference EVVO – prezentace projekt Prání stromu Sázení stromů – Nadace Via
Cizí jazyky	Jazykové kurzy Erasmus+ Kurz anglického jazyka pro pedagogické pracovníky – OP JAK
Metodické sdružení	Korespondenční výtvarná a literární soutěž eTwinning – Záložka do knihy Účast ve slovinském projektu Nitky Dětský úsměv s hendikepem Exkurze pro žáky vyššího stupně (Slezská tvorba, včelín) Přednáška pro žáky – Hygiena rukou Přednáška pro rodiče – Opožděný vývoj řeči Uvádějící učitel
Erasmus+	Stínování – Polsko, Slovensko Jazykové a metodické kurzy – Kypr, Irsko, Itálie, Chorvatsko Skupinová mobilita žáků – Slovensko (Nové Zámky)
Jiné	Řídící výbory Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (dále MAP) a Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání (dále KAP) Kulatý stůl – spolupráce se SU Opava Spolupráce s UP Olomouc Spolupráce se středními školami

g4) Samostudium (§ 24 odst. 7 zákona 563/2004 Sb.)

<i>prázdniny</i>	<i>počet dnů</i>	<i>Náplň samostudia</i>
podzimní	0	studium odborné literatury, anglického jazyka, tvorba pomůcek, pracovních listů, digitálních vzdělávacích materiálů, vyhledávání nových metodických postupů a námětů k činnostem, správa kabinetů, inventura majetku, webináře apod.
vánoční	6	
jarní	5	
velikonoční	1	
Celkem	12	

g5) Vyhlášení volných dnů (§ 24 odst. 2 školského zákona)

<i>termín</i>	<i>důvod</i>
18. – 19.9. 2025	výročí školy

V tomto školním roce vyhlásila ředitelka školy 2 volné dny pro žáky školy z důvodu konání oslav k 30. výročí založení školy.

Komentář ředitelky školy

Vedení školy kladlo důraz na profesní rozvoj pedagogických pracovníků a usilovalo o zvyšování kvality pedagogického sboru, o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečovalo o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga, vytvářelo podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností.

Pedagogičtí pracovníci byli pravidelně seznamováni s nabídkou akreditovaných vzdělávacích akcí. Vzdělávání pracovníků probíhalo dle směrnic a nabídky poskytovatelů školení, bylo uvážlivě realizováno a limitováno finančními a provozními možnostmi.

Prioritami v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) byly: školská legislativa, strategické řízení a plánování, kariérové poradenství, inovativní metody a formy práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, logopedická péče, jazykové vzdělávání – studium anglického jazyka, podpora rozvoje digitálních kompetencí, informatického myšlení, příprava institutu uvádějícího učitele, mindfulness a wellbeing. Stěžejní část DVPP byla realizována přes Krajské vzdělávací a informační centrum (dále KVIC) a NPI ČR.

Pedagogickými pracovníky byl hojně využíván web edu.cz - Jednotný metodický portál MŠMT (také ČT edu) a [Metodický portál RVP.cz](https://metodicky.rvp.cz), kde mohli pedagogičtí pracovníci absolvovat různorodé tematicky zaměřené bezplatné webináře, jejichž nabídka byla opravdu velmi bohatá a pestrá.

Ředitelka školy absolvovala tzv. metodické poradny pro vedoucí pracovníky k aktuálním změnám v právních předpisech, sledovala Infoservisy (střední článek podpory), účastnila se konferencí, ekonomických porad, pracovních jednání ředitelů PŘO MŠMT a DVPP.

Po absolvování vzdělávací akce předávali pedagogové informace a poznatky ze školení pedagogickému sboru na pravidelných schůzkách metodických sdružení.

Ředitelka školy podpořila pedagogické pracovníky při prohlubování odborné kvalifikace. Učitelé absolvovali kurz anglického jazyka a všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastnili webinářů k nové informatice a vzdělávacích akcí zaměřených na posilování digitálních kompetencí.

Ředitelka školy je členem Řídícího výboru Partnerství MAP Opavsko, členem Pracovní skupiny Vzdělávání pro KAP.

Ve škole máme vypracovaný plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje pedagogických pracovníků, který dlouhodobě realizujeme a který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. Jeho součástí jsou aktivity spojené s výměnou zkušeností pedagogů na jiných školách podobného typu i školách zahraničních.

g6) Hospitační činnost

Škola měla zavedené kontrolní mechanismy a postupovala podle vnitřní směrnice, která sloužila k zajištění komplexní kontrolní činnosti. Hospitační činnosti byla věnována velká pozornost, se sledovanými oblastmi a závěry v nich byli pedagogové seznámeni. Hospitační a kontrolní činnost je v kompetenci vedoucích pracovníků školy. Osvědčily se také vzájemné následkové hodiny pedagogů a tandemová výuka, které byly hodnoceny jako přínosné a inspirující v postupech, využívání nápaditých pomůcek a učebnic, různorodých aktivit, hravých prvků, prožitkového učení, s kladnými závěry, pozitivním hodnocením pracovní atmosféry a spolupráce vyučujících.

Cílem hospitační činnosti bylo mapování pedagogických kvalit vyučujících – získávání informací o práci, organizaci a jejich pracovních výsledcích.

Vedení školy provádělo motivační pohovory, systematické hodnocení práce pedagogů, poskytovalo jim zpětnou vazbu k jejich práci a profesnímu rozvoji (profesní rozvojové cíle), spoluvytvářelo zdravé školní klima.

Individuální hospitace byly hodnoceny kladně, s promyšlenými postupy, vhodně volenými metodami a formami práce, organizací a individuálním přístupem k žákům. Vyučovací proces probíhal plynule s vhodně volenou motivací, dobrou spoluprací všech zainteresovaných, s naplňováním mezipředmětových vztahů. Důraz byl kladen na výchovné a vzdělávací strategie a postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí, formativní hodnocení a sebehodnocení žáků, využívání inovativních metod a forem práce. IVP bylo zhodnoceno vždy k pololetí, u jednotlivých žáků se jevílo jako opodstatněné.

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Hospitujícími byly sledovány především tyto prvky: využívání speciálních metod a forem práce – zvláště u žáků s narušenou složkou řeči, mezipředmětových vztahů, tvůrčího přístupu a hravých forem práce, plnění cílů vzdělávání, vybavení učeben, účelnost využití pomůcek, učebních textů, didaktické techniky, rozvoj digitálních kompetencí u žáků, organizace výuky, motivace žáků, činnost a efektivní využití asistentů pedagoga, týmová spolupráce, hodnocení úrovně samostatnosti a znalostí žáků, edukační proces ve třídě se souběžnou výukou více ročníků i typů vzdělávacích programů, práce s žáky s autismem, individuální přístup, adaptace nových žáků. Hospitace byly rovněž zaměřeny na kontrolu třídní dokumentace, celkovou organizaci školy a školní družiny včetně zájmové činnosti, uplatňování principů wellbeingu. Realizovali jsme týmové schůzky ve složení třídní učitel, asistentky pedagoga, fyzioterapeut, logopedický asistent, zástupce ředitelky školy a ředitelka školy, klinický logoped, speciální pedagog SPC s cílem zlepšení efektivity vyučovacího procesu ve třídě s náročnou skladbou

žáků. Na škole pracuje zkušený a erudovaný kolektiv v podmínkách souběžné práce s několika ročníky žáků s různou úrovní postižení.

Pokračovala týmová spolupráce uvádějící – začínající učitel s pravidelnými schůzkami třídy.

Ve spolupráci s vysokými a středními školami bylo zrealizováno 48 náslekových a souvislých praxí studentů, což kladlo vyšší pracovní nároky na pedagogické pracovníky.

Převažovala vysoká úroveň vzdělávání žáků, interakce, práce s přiměřenou motivací, pochvalou i pokáráním, využitím didaktických pomůcek, uplatněním rozmanitých relaxačních chvil. Samozřejmostí byl přiměřený, optimistický, lidský, psychologický, individuální a vysoce profesionální přístup k žákům, výborná a nezbytná spolupráce pedagogických pracovníků ve vyučovací hodině. Pedagogové vyvíjeli tvůrčí přístup, mnozí vymýšleli pomůcky šité žákům na míru. Motivovali žáky k myšlení, experimentaci, k soustředění a tvůrčímu myšlení. Používali formativní hodnocení, vedli žáky k sebereflexi, k samostatné práci, posilovali jejich sebedůvěru, posilovali vrstevnické učení. Výuka byla vedena správně, závažné nedostatky nebyly zjištěny.

H) Údaje o aktivitách školy a prezentaci na veřejnosti

h1) ICT

Pracovní stanice umístěné v učebnách a sloužící přípravě ped. práce:	9
Počet pracovních stanic celkem:	13
Notebooky	53
iPady	47
Tiskárny: 2x černobílá, 1x barevná	3
Multifunkční tiskárny: 2x černobílá, 5x barevná	5
Digitální fotoaparát:	1
Digitální kamera	1
Interaktivní tabule:	11
Vizualizér	1
Virtuální realita	1
Projektor	1

Připojení k Internetu - rychlost: 500 Mbps

V oblasti ICT spolupracovali koordinátoři ICT se správcem školní sítě. Problémy, které se vyskytly, byly řešeny operativně. Činnost probíhala podle schváleného plánu práce. Koordinátoři ICT nemají vzdělání stanovené zákonem č. 563/2004 Sb.

Splněné úkoly za školní rok 2025/2026:

Oblast administrativní:

- elektronizace pedagogické dokumentace – správa školního informačního systému Škola online, elektronické spisové služby e-spis LITE, informační systém zřizovatele – ISPŘO, dotazníková šetření,
- administrativní správa projektů (OP JAK, Erasmus+),

- modernizace ICT ve spolupráci se správcem sítě (průběžný nákup výukových programů a digi pomůcek – notebooky, iPady, videotelefony),
- zajištění finančních prostředků na digitalizaci,
- modernizace počítačové sítě nasazením nového routeru
- průběžná obnova ICT, finanční prostředky zřizovatele na digitalizaci.

Oblast pedagogická:

- sledování aktuální nabídky seminářů, novinek v oblasti ICT,
- seznámení pracovníků školy s novinkami a nabídkou školení – ranní briefinky,
- příprava podkladů pro webové stránky školy a sociální síť Instagram,
- sebevzdělávání v oblasti ICT (práce se zajímavými portály a aplikacemi),
- metodická podpora pedagogů, ukázky práce s aplikacemi pro iPady vhodnými pro výuku (Canva, Padlet, AR Makr, QR kódy, virtuální realita, umělá inteligence atp.),
- sdílení zkušeností pedagogů z různých škol v oblasti informačních technologií (projekt Erasmus+, Specka u kávy),
- aplikace poznatků z oblasti ICT ve výuce – metodická pomoc, vzájemná spolupráce, hospitační činnost,
- rozvoj digitálních gramotností žáků – vedení zájmového kroužku ve spolupráci se správcem sítě,
- sledování příspěvků na inspirativních webech a facebookových stránkách
- zajištění školení – v rámci projektu DigCompEdu – Umělá inteligence v aplikacích Google Workspace a Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi – Úřad práce, nadační fond

Další vzdělávání koordinátorů ICT:

- webináře NPI ČR,
- konference ICT – Jak přežít v době umělé inteligence
- konference – Digitální wellbeing na 1. stupni ZŠ
- Apple pro školství – webinář k využívání pokročilých funkcí umělé inteligence

Oblast technická (správce sítě):

- pravidelná kontrola a údržba ICT – počítačových stanic (dále PC), notebooků, iPadů, interaktivních tabulí (dále IAT),
- pravidelné čištění projektorů IAT,
- aktualizace a kontrola legalizace školního software,
- instalace software podle požadavků vyučujících a aktuální nabídky,
- upgrade hardware dle finančních možností,
- správa tiskáren, požadavky pro nákup tonerů,
- správa serverů,
- správa školního webu,
- inventarizace PC,
- modernizace počítačové sítě – nasazení nového routeru,
- správa WI-FI sítě,
- 3D tisk – tisk pomůcek, doplňků,
- fotografická a video dokumentace školních akcí,
- detekce závad na školním hardware a software, návrh řešení, odstranění závad,
- údržba systému pro správu majetku, pomoc při inventarizaci,
- aktuální řešení problémů v oblasti ICT, metodická pomoc.

Digitální dovednosti jsou jednou ze základních klíčových kompetencí, které se na škole snažíme intenzivně rozvíjet, neboť všudypřítomnost digitálních technologií zásadním způsobem ovlivňuje téměř všechny aspekty našeho života. Pedagogové absolvovali řadu školení, pracovali s rozmanitými digitálními vzdělávacími zdroji, rozvíjeli digitální kompetence žáků (adekvátně k věku a speciálním vzdělávacím potřebám žáků). Díky technologickým trendům zefektivnili výuku, rozvíjeli inovativní metody a formy vzdělávání.

h2) Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty /EVVO/

Koordinátorka EVVO splňuje kvalifikační předpoklady dané zákonem č. 563/2004 Sb. a pravidelně se účastní akcí DVPP a odborných konferencí v oblasti EVVO. Ve školním roce 2025/2026 byly průběžně plněny úkoly vyplývající z Metodického pokynu k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j. 16745/2008–22. Program environmentálního vzdělávání na škole se řídil dlouhodobým školním plánem EVVO, který vychází z regionálních podmínek a aktuálních potřeb školy. Úspěšně se dařilo se propojovat oblast EVVO a finanční, čtenářskou a matematickou gramotnost.

Environmentální výchova byla začleněna do všech vzdělávacích programů ŠVP „Škola pro život“. Žáci se environmentální výchovou zabývali v rámci výuky přírodovědných předmětů, projektových dnů, ozdravných a sportovních pobytů i v rámci školní družiny. Výuka byla dle možností realizována v přírodě, na školní zahradě, hřišti, byla využívána infrasauna, rehabilitace, bazén, relaxační koutky, snoezelen. Všichni zaměstnanci školy se zaměřili na ekologizaci provozu školy – dbali na šetření zdrojů, předcházení vzniku odpadů, správnou školní hygienu, osvětlení, větrání ve třídách, šetření vodou, zelené koutky ve třídách a na chodbě apod. Pedagogové připravili pro žáky školní výlety, cyklovýlety do přírody a akce spojené s poznáváním regionu.

Žáci byli informováni o významných dnech souvisejících s ekologií a účastnili se akcí spojených s těmito dny (Den Země, Den stromů, Den bez aut, mezinárodní ekologické dny apod.). O akcích a problematice EVVO byli žáci i jejich zákonní zástupci informováni prostřednictvím školního informačního systému – Škola Online, ve školním časopise „Poškoláček“, vývěskách, nástěnkách školy a na webových stránkách školy.

U žáků byl podporován zdravý životní styl, kontakt se zvířaty v rámci canisterapie a hipoterapie. Škola je rovněž zapojena do mezinárodního projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Na školní zahradě byl využíván vyvýšený záhon, smyslový chodníček, bylinková zahrádka, vermikompostér, hmyzí okénka a pítka, prostory zahrady se staly základnou pro badatelsky orientované vyučování. Zachovány zůstaly tradiční akce EVVO a spolupráce s dalšími zainteresovanými subjekty, školami i jednotlivci. Mezi nejvýznamnější patří: koordinátoři EVVO odboru školství Magistrátu města Opavy a Ostravy, ADRA, ARPOK, Klub ekologické výchovy, Ekoškola, YourChance o.p.s., ZOO Ostrava, Spolek Kapradí, MAS Opavsko apod.

Dařilo se propojovat EVVO a finanční, čtenářskou a matematickou gramotnost. Aktivita v oblasti EVVO probíhaly nejen v rámci školy, ale i na online platformě – konference, webináře, diskuze.

Klíčové priority:

- **Místně zakotvené učení** – žáci poznávají a řeší environmentální problémy ve svém bezprostředním okolí. Prostřednictvím badatelských aktivit na školní zahradě a v okolí školy získávají praktické zkušenosti a rozvíjejí odpovědný vztah k životnímu prostředí.
- **Aktivní role Ekotýmu** – ekotým se podílí na organizaci a prezentaci aktivit EVVO a reprezentuje školu na regionální i celorepublikové úrovni. Jeho členové se účastní setkání EVVO a žakovských konferencí, kde sdílejí své zkušenosti a získávají inspiraci pro další činnost.
- **Propojení EVVO s finanční a energetickou gramotností** – žáci se na konkrétních příkladech učí, jak odpovědné chování k životnímu prostředí přispívá k úsporám energie i finančních prostředků. Výuku doplňují online setkání zaměřená na energetickou a finanční gramotnost.

Akce EVVO:

- Ochrana člověka za mimořádných situací – stanoviště EVVO,
- Sázíme stromy – projekt Dobro-Druzi; údržba v Lučním sadu, projekt Nadace Via
- badatelské a projektové dny – Vítání jara, Dýňování
- tradice a zvyky Vánoc, Velikonoc,
- Advent na Masarykově střední škole zemědělské a přírodovědné, Opava,
- besedy – on-line Virtuálně v elektrárně, Udržitelnost, Týdny globálního vzdělávání,
- Uklidíme ČESKO,
- sčítání ptactva – ve spolupráci s ornitology „Ptačí hodinka”
- exkurze – včely, planetárium,
- Ekoenergie Smart region
- výpůjčky knih s EVVO tematikou, ekofilmy,
- účast ve výtvarných soutěžích s EVVO tematikou,
- kampaň ekoškoly, aktivity školního ekotýmu,
- kampaň obyčejného hrdinství,
- Recyklohraní,
- Tonda obal na cestách.

Koordinátorka EVVO spolupracovala s KEV, který patří mezi kluby UNESCO, jehož hlavním cílem je rozvíjet komplexní pojetí ekologického vzdělávání a výchovy v zájmu podpory udržitelného rozvoje (dále EV/UR). Škola je držitelem titulu **Škola udržitelného rozvoje**.

Kritéria pro získání titulu Škola udržitelného rozvoje 1. stupeň (nejvyšší):

Škola s dlouhodobými zkušenostmi s komplexní realizací environmentální EV/UR, kdy jsou zapojeni téměř všichni pedagogové školy. Ve škole působí kvalifikovaný koordinátor EV/UR (absolvent specializačního studia), který se účastní DVPP v oblasti ekologie, životního prostředí, managementu a udržitelného rozvoje. Je zpracován dlouhodobý i krátkodobý školní program EV/UR. Škola realizuje programy k EV/UR v průběhu školního roku a zapojuje do svých aktivit i veřejnost. Postupně se stává centrem vzdělávání pro UR v rámci regionu, kdy spolupracuje se školami v okolí a podílí se na dalším vzdělávání pedagogů z okolních škol.

h3) Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně splňuje kvalifikační předpoklady dané zákonem 563/2004 Sb.

Pracuje podle schváleného plánu činnosti, jehož hlavní náplní jsou **komplexní poradenské, koordinační, informační a metodické činnosti** – krizová intervence, identifikace a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, metodická podpora, informační činnosti pro zákonné zástupce. Výchovná poradkyně řeší aktuální problémy, jedná se zákonnými zástupci žáků a zprostředkovává informace týkající se předprofesní orientace žáků (Opavský veletrh povolání, online veletrh středních škol MSK, Burza škol, Dny otevřených dveří středních škol, propagační materiály středních škol atp.).

Vycházející žáci:

<i>škola</i>	<i>počet</i>
Základní škola	4
Základní škola speciální	4
Ukončení povinné školní docházky	0
Celkem	8

Dva žáci pokračují v E oboru – **Provozní služby** (Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava), Zahradnické práce (Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice), šest žáků v oboru C – **Praktická škola jednoletá a dvouletá** (Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice)

Výchovná poradkyně informovala žáky a jejich zákonné zástupce o možnostech dalšího vzdělávání a uplatnění na trhu práce formou individuálních pohovorů, koordinovala jejich zájem s reálnými možnostmi, informovala vycházející žáky a jejich zákonné zástupce o termínech spjatých s přijímacím řízením, poskytla podporu při podávání přihlášek prostřednictvím systému Dipsy. Spolupracovala s třídními učiteli, pracovníkem ŠPP (metodikem prevence), školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC, rehabilitací, lékaři, školami, výchovnými poradci základních i středních škol v Moravskoslezském kraji, Úřadem práce v Opavě, Orgánem sociálně-právní ochrany dětí a dalšími institucemi zabývajícími se kariérovým poradenstvím – Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, Euroguidance, Asociace výchovných poradců, Centrum kompetencí, Infokariéra, Rozvoj kariéry apod.

Nejdůležitější aktivity:

- komplexní poradenské, koordinační, informační a metodické činnosti – krizová intervence, identifikace a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, metodická podpora, informační činnosti pro žáky, pedagogy a zákonné zástupce,
- systematická informační činnost – prostřednictvím webových stránek školy,
- řešení aktuálních výchovných a výukových problémů žáků – ve spolupráci s třídními učiteli a metodikem prevence v rámci ŠPP, jednání se zákonnými zástupci žáků (problémové chování žáků, vysoké absence, řešení přestupků na úseku školství),
- řešení stížností – vše vyřešeno ve vzájemné shodě,
- sledování a shromažďování informačních i propagačních materiálů a literatury potřebné k práci výchovného poradenství, včetně změn v právních předpisech,
- zpracování plánu činnosti výchovného poradenství, evidence přehledu vycházejících žáků, předběžný zájem o povolání,
- individuální i skupinové pohovory s vycházejícími žáky a jejich zákonnými zástupci,
- předprofesní orientace vycházejícím žákům,
- účast na prezentační výstavě učebních a studijních oborů – „Veletrh povolání Opava 2025“ Víceúčelová hala v Opavě,

- digitalizace přijímacího řízení – systém Dipsy,
- dotazníkový průzkum o devátácích a volbě střední školy – Než zazvoní,
- účast na řídicích výborech MAP na území Opavska,
- účast na pracovních skupinách Vzdělávání pro KAP Moravskoslezského kraje,
- kontrola doporučení školských poradenských zařízení, vyhodnocení podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů,
- aktualizace titulů v učitelské knihovně (nákup nových knih),
- zajištění pomůcek ke kariérovému poradenství – motivační karty,
- závěrečné hodnocení úkolů výchovného poradenství za školní rok 2025/2026.

- **Příběh medaile** – spolupráce s Lucií Hyblerovou, zakladatelkou sociální platformy Breakfaststory podporující české sociální podnikání, prezentace výstupů z projektu v Praze



Návštěvy a prohlídky škol:

(včetně sdílení zkušeností pedagogů z různých škol v oblasti kariérového poradenství):

- Den profesí – Masarykova střední škola zemědělská a přírodovědná, Opava – seznámení s obory Zemědělec, Zahradník, Chemik, Lyceum,
- Základní škola, Opava, Praskova 411, příspěvková organizace,
- Zahraniční školy v rámci projektu Erasmus+ (Polsko, Slovensko).

Exkurze:

- Exkurze **Třídící linka, Technické služby Opava**
- Exkurze **Slezská tvorba (ruční výroba baněk)**

Další vzdělávání výchovného poradce:

- Metodická setkání kariérových poradců na Opavsku 2x – Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, Okresní hospodářská komora,
- Setkání kariérových poradců Opavska, MAS Opavsko, PPP,
- Konference EDUCATION 4 CAREER – Budoucnost před tabulí, Moravskoslezský Pakt zaměstnanosti,
- Pravidelné sledování Infoservisů – Střední článek podpory MŠMT.

h4) Metodické sdružení

Ve škole aktivně působí metodické sdružení (dále MS), jehož úkolem je metodické vedení pedagogických pracovníků a zajištění jejich informovanosti v souladu s požadavky soudobého školství. MS je řízeno vedoucím MS a jeho členy jsou všichni pedagogové školy. Činnost sdružení je zaměřena na vytváření školního kurikula, rozvoj didaktických dovedností pedagogů, organizaci školních soutěží, materiální vybavení školy pomůckami, organizaci DVPP, spolupráci se školami a jinými subjekty a pořádání exkurzí do zařízení zabývajících se speciálně pedagogickou tematikou. Cílem metodického sdružení je rovněž poskytování informací ze seminářů, webinářů, školení, učitelských kaváren a sdílení příkladů inspirativní praxe.

Vedoucí MS absolvovala vzdělávací program na podporu začínajících učitelů realizovaný NPI ČR s názvem "Chci být uvádějícím učitelem – aneb jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu?" Celý rok intenzivně spolupracovala se začínající učitelkou.

Hlavní úkoly metodického sdružení pro rok 2025/2026

- zvyšování profesionality pedagogických pracovníků, budování metodické základny, vzájemné předávání informací o novinkách z oblasti speciálního školství,
- předávání informací o akcích a školeních v rámci DVPP (webináře NPI, vzdělávací aktivity – MAS Opavsko, KVIC),
- prezentace školy, publicita akcí na webových stránkách školy,
- prohlubování interní a externí spolupráce,
- implementace inovativních metod do edukačního procesu,
- konzultace k učebním postupům, poskytování podpůrných opatření, IVP, aj.,
- extrakurikulární aktivity, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem,
- prezentace nových učebních pomůcek, výukových programů, publikací z učitelské i žákovské knihovny, metodických příruček, pracovních sešitů, učebnic apod.,
- společný výběr a konzultace k nákupu nových pomůcek,
- informace o adaptaci a projevech nových žáků, řešení aktuálních problémů žáků,
- úzká spolupráce s odborníky – lékaři, klinickou logopedkou, pracovníky školských poradenských zařízení, rehabilitací, canisterapeutkami a hipoterapeutkou,
- zajištění přednášky pro pedagogy a zákonné zástupce Mgr. H. Siwkové na téma „Opožděný vývoj řeči“,
- zajištění vánočního koncertu pěveckého sboru Cvrčci a Domino při ZŠ I. Hurníka,
- organizace 21. ročníku Korespondenční výtvarné soutěže – téma „Zimní olympiáda“,
- účast v 16. ročníku česko-slovenského projektu „Záložka do knihy spojuje školy“,
- spolupráce s Fakultou veřejných politik Slezské Univerzity v Opavě,
- výstavy výtvarných prací žáků z opavských speciálních škol v UniPointu v OC Breda,
- zajištění exkurze do Slezské tvorby (ruční výroba baněk) a včelínů v Brance u Opavy,
- zajištění exkurze v Základní škole Praskova 411/14, Opava,
- zajištění besedy Hygiena rukou,
- zajištění projektu Dětský úsměv pro děti s hendikepem (Dentální hygiena),
- zapojení do mezinárodního projektu „Nitky“ realizované školou ve Slovinsku.

h5) Prevence rizik a školní úrazy

Počet evidovaných úrazů:	4
Počet záznamů v knize úrazů:	4
Počet odeslaných záznamů o úrazech ČŠI:	1

<i>místo úrazu:</i>	<i>počet úrazů</i>
třída	1
školní zahrada, vycházka	3

Počet záznamu o úrazu pracovníka s pracovní neschopností	0
---	---

Počet lékárniček	4
------------------	---

<u>Umístění lékárniček:</u>	Rehabilitace (mobilní lékárnička) Cvičná kuchyňka Sborovna Plynová kotelna
-----------------------------	---

Úkoly zdravotníka školy:

Zdravotník školy úzce spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, při výskytu úrazu zajišťuje poskytnutí první pomoci, doplňuje zdravotnický materiál do lékárniček a kontroluje data expirace.

Prevence:

Průběžně jsme se věnovali problematice bezpečnosti a první pomoci při všech aktivitách a plně využívali všech možností nabízených optimálním stavem doprovodných služeb v souladu s dodržováním Krizového plánu. Prevence úrazovosti byla začleněna do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví, Přírodopis a Člověk a příroda (tísňová volání, propagace zdravého životního stylu a aktivního způsobu života, výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních, zásady první pomoci). Každoročně pořádáme akci „Ochrana člověka za mimořádných situací“ za spoluúčasti složek integrovaného záchranného systému.

Zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení v oblasti poskytování první pomoci (teoretické i praktické znalosti).

Před každou činností nebo akcí byli žáci poučeni o možných rizicích i jejich předcházení. Poučení o BOZ byla zapisována do třídních knih. V průběhu školního vyučování jsou v jednotlivých třídách zajištěny dohledy pedagogickými pracovníky.

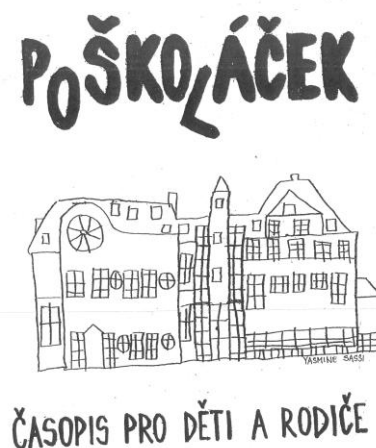
h6) Publikační činnost

Úsilí o zviditelňování školy je jednou z našich priorit.

Nedílnou součástí profesionální propagace školy tvoří webové stránky školy a sociální síť Instagram. Webové stránky jsou pravidelně aktualizovány. Pověření pracovníci školy měli na starost mediální publicitu, spolupráci s novináři regionálního tisku a zpracování školní kroniky, ve které jsou zachyceny významné události každého školního roku. Ve školním roce 2025–2026 opět vyšlo několik čísel školního časopisu Poškoláček, do nějž přispívají pedagogové i žáci. Školní časopis je publikován v elektronické verzi a je k nahlédnutí na webových stránkách školy.

Formy publicity:

- webové stránky školy <http://www.skolaprotp.cz/>,
- sociální síť Instagram www.instagram.com/skolaprotp/,
- mezinárodní blog projektu eTwinning - [Twinspace \(etwinning.net\)](http://Twinspace.etwinning.net),
- školní časopis „Poškoláček“,
- Region Opavsko,
- Moravskoslezský deník, Opavský a Hlučínský deník,
- regionální televize Polar – Opavský expres,
- Učitelské noviny,
- časopis Vozka,
- měsíčník Hláska,
- newsletter projektu Finanční gramotnost do škol,
- informační vitríny u vchodu do budovy školy,
- pravidelná aktualizace nástěnek v přízemí a 1. patře,
- informační brožura k zahájení školního roku,
- výroba novoročenek,
- školní kronika.



Komentář ředitelky školy

V průběhu školního roku zajišťovali pedagogičtí pracovníci spolu se správcem sítě aktualizaci webových stránek školy, pravidelnou prezentaci činnosti školy na Instagramu, ve vitrínách u hlavního vstupu do budovy, na nástěnkách, ve školním časopise, v regionálním tisku, zorganizovali den otevřených dveří.

V průběhu roku jsme provázeli exkurze studentů i pedagogů ve škole, umožnili výkon odborné praxe studentů středních škol, vysokých škol a účastníkům kurzů Asistent pedagoga v našem zařízení.

Zapojujeme se do aktivit Statutárního města Opavy (dále SMO).



- nejlepší žák školy byl oceněn zároveň s premianty opavských základních škol,
- nejlepší pedagog školy byl pozván na setkání s oceněnými učiteli opavských škol,
- SMO poskytlo škole účelovou dotaci na úhradu nákladů souvisejících s lyžařským výcvikem žáků,
- v rámci reprezentace města Opavy jsme obdrželi spoustu reklamních předmětů, dárků, publikací v angličtině, které jsme věnovali partnerským hostitelským zahraničním školám (projekt Erasmus+).

h7) Zájmové vzdělávání**Školní družina (dále ŠD)**

Provoz ŠD je v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

<i>oddělení</i>	<i>počet žáků – pravidelná docházka</i>
I. oddělení	13
II. oddělení	9
III. oddělení	7
IV. oddělení	6
celkem	35

Prostory školní družiny

Pro potřeby ŠD jsou vyhrazeny dvě samostatné místnosti v budově školy. Činnost probíhá také v dalších učebnách, k dispozici je i školní hřiště, zahradní relaxační areál, pohybový sál, keramická dílna, cvičná kuchyňka, snoezelen a školní bazén.

Vybavení školní družiny

Herny ŠD jsou uzpůsobeny a vybaveny tak, aby odpovídaly potřebám účastníků. Dominantním prvkem jsou moderní skřínky s barevnými dvířky a úložným prostorem. Odpočinkový koutek s rohovou pohovkou slouží k relaxaci i polohování účastníků. Pracovní část s výškově nastavitelnými stoly a židlemi je určena k rukodělným činnostem. Každá místnost má také hygienický koutek. Výzdoba prostor se pravidelně obměňuje pracemi účastníků podle ročního období i zájmového zaměření. Vše odpovídá hygienickým i estetickým kritériím.

Materiální vybavení zahrnuje společenské a deskové hry, stavebnice, dětské knížky, hračky, notebooky i interaktivní tabule. Samozřejmostí jsou výtvarné a pracovní potřeby. Při zájmových činnostech se využívají také hry, stavebnice, iPady, OZOBOTi a další pomůcky, které jsou v majetku školy.

Komentář ředitelky školy

Ve školním roce 2025/2026 fungovala ve ŠD čtyři oddělení, která navštěvovalo 35 účastníků s pravidelnou denní docházkou. V družině působilo pět vychovatelek a také asistenti pedagoga, kteří se věnovali žákům nejen v odděleních ŠD, ale i přímo při výuce ve třídách.

Činnost ŠD vycházela ze školního vzdělávacího programu školní družiny (ŠVP ŠD) s názvem „Naše školní družina – zahrada her a poznání“ a jeho přílohy „Se sluníčkem po celý rok“. Každému měsíci bylo přiřazeno jedno hlavní téma rozpracované do čtyř až pěti podtémat. Tato témata a podtémata tvořila základ pro plánování zájmových činností vychovatelek. Cílem bylo prostřednictvím her, tvoření a společného poznávání rozvíjet fantazii, podporovat radost z objevování, posilovat vzájemné vztahy a vést účastníky k péči o zdraví a k ochraně přírody. Celoroční tematické zaměření čerpalo inspiraci z proměn přírody a jednotlivých ročních období.

K hlavním tématům patřily například „Podzim plný sluníčka“, „Sluníčko a naše zdraví“ nebo „Se sluníčkem kolem světa“. Podtémata zahrnovala například „Ruku mi dej – seznámíme se“, „I malé ruce mohou tvořit velká díla“, „Poznávej a chraň“ či „Společně objevujeme svět“.

Denně v době od 6,30 do 8,00 hod. a od 11,50 do 13,20 hod. a také dle potřeby probíhaly odpočinkové činnosti, jejichž cílem bylo zmírnit únavu účastníků a poskytnout jim prostor pro relaxaci. Patřily sem komunikační kruhy, volné rozhovory, poslech hudby a audio pohádek, sledování krátkých pořadů na interaktivní tabuli, prohlížení knih a časopisů, kreslení, modelování, skládání puzzle, hry se stavebnicemi, společenské a didaktické hry i spontánní a námětové hry.

Od 13,20 hod. následovaly pravidelné zájmové činnosti, které propojovaly výtvarné, pracovní, hudební, pohybové, smyslové a poznávací aktivity. Součástí programu byly tematické vycházky do okolí školy, pobyt na školní zahradě a veřejných hřištích, tvořivé činnosti a pravidelné pobyty ve snoezelenu. Činnosti byly přizpůsobovány individuálním možnostem účastníků a zaměřovaly se na rozvoj motoriky, sebeobsluhy, pracovních a hygienických návyků, spolupráce a respektování pravidel.

K významným akcím školního roku patřily Drakiáda, ve spolupráci s rodiči soutěž O nejkrásnějšího skřítku Podzimníčka, podzimní setkání s účastníky ŠD při ZŠ a PŠ Slezského odboje, halloweenský týden, plavecké závody Mikulášský kapřík, mikulášská nadílka, vánoční besídka, vánoční a velikonoční dílničky, maskarní karneval, Čarodějnické dny a Pravěký Den dětí. Některé akce probíhaly za účasti rodičů a pedagogů partnerských škol a podporovaly vzájemnou spolupráci i vztahy mezi rodinou a školou.

Ve ŠD probíhalo osm zájmových kroužků: Svět očima dětí, Praktické dovednosti, Keramický kroužek, Pěvecký kroužek, Sportovní kroužek, Plavání, Malý turista a Smyslohrátky.

Podrobněji zpracováno v kapitole e2 – Zájmové kroužky.

ŠD navštěvovali zejména žáci nižších ročníků všech typů škol. Výchovně vzdělávací práce ve ŠD vyžadovala individuální přístup s ohledem na speciální vzdělávací potřeby účastníků. Program byl přizpůsobován jejich věkovým, mentálním, motorickým a komunikačním možnostem. Pozornost byla věnována adaptaci na školní prostředí, rozvoji komunikace a sociálních vztahů i upevňování hygienických, pracovních a sebeobslužných návyků. Samozřejmou součástí byla spolupráce vychovatelek a asistentů pedagoga a poskytování potřebné dopomoci.

Výsledky vzdělávání ve ŠD byly v souladu s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu, které se dařilo průběžně naplňovat. Činnosti směřovaly k rozvoji kompetencí na úrovni dosažitelné pro každého účastníka, ke smysluplnému využívání volného času a k přípravě na život ve společnosti. Důraz byl kladen na samostatnost, vytrvalost, vzájemnou pomoc, spolupráci, respektování pravidel, ohleduplnost a empatii.

ŠD prezentovala svou činnost zejména prostřednictvím společných akcí pro účastníky zájmového vzdělávání, ostatní žáky školy, rodiče a prarodiče. Na jejich realizaci spolupracovala s učiteli, asistenty pedagoga i dalšími zaměstnanci školy a partnerskými školami a organizacemi. Tyto akce podporovaly vzájemnou spolupráci a posilovaly vztahy mezi rodinou a školou.

h8) Akce školy, účast v akcích

Exkurze	Včelíny v Brance u Opavy Smurfit Westrock Žimrovice Slezské zemské muzeum – Mokřady Veletřh povolání – Víceúčelová hala Třídící linka – Technické služby Opava Výroba vánočních ozdob – Slezská Tvorba Vraťme život do krajiny – Slezské muzeum Památník P. Bezruče – Únorové pranostiky “ Na Hromnice”
Školní výlety	Velký svět techniky Mobility v rámci projektu Erasmus+ Myslivecký spolek v Bruntále Branka u Opavy Raduň Karlova Studánka Cyklovýlet Meleček Praha – LED Planetárium, Martinské kasematy na Vyšehradě Minizoo Opava Minigolf Opava Aquapark Kravaře Stezka vody v Bělském lese
Divadelní představení Koncerty	1000 barev Peru, Motani Homeless Blues – kino Mír Anglické divadlo Cinestar – Cukrkandl Divadlo Šprajc – Karkulka v síti Bubenický koncert Vánoční koncert – Domino Anglické divadlo Mr. Salamander Divadlo ZŠ Vítkov Vystoupení bubenického orchestru Boris v kině Mír Klauni – veselé představení ve škole
Sportovní aktivity	T-Mobile běh Umíš, znáš, dovedeš - Hlučín - 2. místo Zimní ozdravné pobyty na horách Sportovní akce se ZŠ E. Beneše - netradiční sporty
Výtvarné soutěže	Výtvarná korespondenční soutěž – Olympiáda Výtvarná soutěž – Nitka – Slovinsko Výtvarné příspěvky na PF přání z MŠMT
Prezentace a soutěže	Vystoupení žáků ke Dni matek Vystoupení pěveckého kroužku ve Stěbořicích a v Klubu sv. Anežky

	Učitel roku Kulatý stůl – SU Opava Prezentace Ekotýmu – Žákovská konference EVVO SU Opava Den otevřených dveří
Projekty	Erasmus+ Projekt Učíme se v každém věku Z. - OP JAK II. Projekt – záložky, Nitka, člověk, člověku člověkem – Slovinsko Magnetická levitace Tradice Vánoc, setkání a malé tvoření v tělocvičně – EVVO Zdravá 5 Jarní tvoření – EVVO EVVO – ZŠ – Vítkov – Odpad'áci Napij se chytře – preventivní program – pitný režim eTwinning “Tajemství babiččina kapsáře” Sazení stromů – Nadace Via Dětský úsměv s hendikepem
Výstavy školy	Podzimníčci (ŠD) Vánoční a jarní výstavka keramiky (ŠD) Vánoční výstava keramických výrobků žáků Výstava netradičních výrobků vyrobených na hrnčířském kruhu a malované keramiky
Výstavy – návštěvy	Interaktivní Svět techniky Advent Velké Heraltice Den prevence v OC Breda Kouzlo adventu ve Slezském zemském muzeu v Opavě
Besedy	Kyberšikana Kouzlo Adventu, Slezské muzeum Aktivní beseda ČEZ Rizika internetu a komunikačních technologií 1 a 2 díl Besedy v knihovně Kateřinky Energetická gramotnost - přednáška Technologická gramotnost – přednáška Napij se chytře Hygiena rukou Ovoce do škol Zdravá 5 Myslivecký den Interaktivní akce ve Slezském muzeu: “Vraťme život do krajiny”
Jiné akce	Akce OČMS Terapie loutkou Mikulášská nadílka

Vánoční dílničky ve ŠD
 Tříkrálová sbírka
 Maškarní karneval
 Tradice naší školy Velikonoce, Vánoce
 Vítání jara
 Den mláďat
 Drakiáda
 Halloweenský týden
 Podzimnícci
 Den dětí na školní zahradě se studenty SZŠ
 Fialový den (wellbeing na školách)
 Čarodějnický týden (ŠD)
 Dopoledne s TEVOU
 Hipoterapie
 Canisterapie
 Návštěva Solné jeskyně
 Hasiči – cvičný zásah

Ostatní akce školy

Zápis do 1. ročníku
 Den otevřených dveří
 „Specka u kávy“
 Předvánoční posezení zaměstnanců školy
 Společné posezení zaměstnanců (přípravný týden)
 Oslava Dne učitelů
 Jóga pro zaměstnance školy
 Kurz Anglického jazyka pro zaměstnance školy
 Praxe studentů, AP na škole
 Tábor Klubu přátel zdravotně postižených Eliška
 Večírek – Klub přátel zdravotně postižených Eliška
 Zahraniční návštěvy – Slovinci, Portugalka, Finové, Slovinci
 Oslavy k 30. výročí školy

Komentář ředitelky školy

Výčet výše uvedených akcí vypovídá o pestré nabídce aktivit pro žáky, zákonné zástupce i veřejnost. Snaha organizovat a účastnit se soutěží je jednou z priorit školy. Žáci se účastní převážně sportovních, výtvarných a pěveckých soutěží, ve kterých dosahují velmi pěkných výsledků. Zaměřujeme se zejména na soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale vyhledáváme také příležitosti k účasti na akcích společně s intaktní populací.

Podařilo se nám zrealizovat celou škálu aktivit, projektů, besed, oblíbených sportovních akcí, edukačních i třídních výletů a dalších. Za zmínku stojí také environmentální a badatelsky orientované aktivity a umístění žáků ve výtvarných soutěžích.

Účast pedagogických pracovníků na nepřeborném množství vzdělávacích webinářů a kurzů v oblasti pedagogické, speciálně pedagogické, environmentální, digitální a dalších svědčí o jejich stálém zájmu zvyšovat si svou odbornost, která se pak následně odráží v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

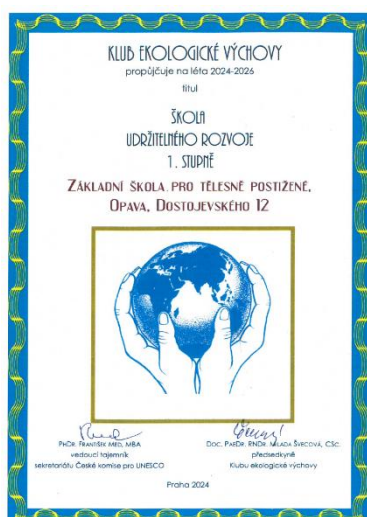
Již několik let jsme se zapojeni do programu **Finanční gramotnost do škol**, který je jedním z projektů společnosti **yourchance o.p.s.**, jenž pomáhá vytvářet finančně gramotné školy. Hlavním smyslem koncepce Finančně gramotná škola je zvýšení kvality výuky finanční gramotnosti. Výsledkem je udělení certifikátu Finančně gramotná škola.

Smysl a cíle projektu:

- metodická podpora a zatraktivnění výuky finanční gramotnosti škole,
- tvorba výukových materiálů na prakticky využitelných informacích a zkušenostech,
- tvorba zajímavých pomůcek podporující interaktivní přístup k výuce,
- poskytnutí ucelených informací k tématu finanční gramotnost,
- sdílení zkušeností odborníků z praxe,
- prevence zadlužení.

Naší chloubou je získání certifikátů „**Finančně gramotná škola**“ v rámci projektu společnosti Yourchance o.p.s. a certifikátu „**Energeticky gramotná škola**“, za kterými stojí kus dobře odvedené práce. Stojíme si tak jako diamantová škola druhá v republice a první na Moravě (<https://www.fgdoskol.cz/diamantove-skoly/>).

V rámci EVVO jsme držitelé nejvyššího 1. stupně „**Škola udržitelného rozvoje**“ pod záštitou Klubu ekologické výchovy Praha.



h9/ Spolupráce školy s rodiči

<i>formy spolupráce</i>	<i>komentář</i>
Školská rada	založena 1. 1. 2006, volby do školské rady pro volební období 2024 – 2027 proběhly online, zasedání 2x ročně
Třídní schůzky	4 x ročně, informovanost zákonných zástupců o dění ve škole, o výsledcích vzdělávání jejich dětí (prezenčně nebo online)
Individuální pohovory, konzultace	konzultační hodiny učitelů (pravidelné schůzky se zákonnými zástupci žáků 1. ročníku, každodenní kontakt se zákonnými zástupci žáků se souběžným postižením více vadami), dále dle domluvy, na vyžádání hospitace zákonných zástupců v hodině, prezenčně i online, kariérové poradenství
Den otevřených dveří	1 x ročně
Školní akce pro rodiče	školní výlety, sportovní a kulturní akce, projektové dny, zábavné odpoledne s opékáním, ukončení školního roku, odpolední tvořivé dílničky pro zákonné zástupce žáků navštěvující školní družinu
Tištěné materiály, školní časopis	školní časopis Poškoláček, pozvánky, letáky, kronika školy, foto kronika, informační nástěnky a vitríny u hlavního vchodu školy, mediální informovanost (tisk, televize)
Webové stránky školy	http://www.skolaprotp.cz/
Sociální síť	Instagram (www.instagram.com/skolaprotp)
Školní informační systém	využívání školního informačního systému (Škola online) k rychlé komunikaci a informovanosti uvnitř školy – elektronické třídní knihy, žákovské knížky, rozvrh hodin, komunikace, omlouvání žáků, výpůjčky knih ze školní knihovny nástroje Google Apps
Přednášky a školení pro rodiče	Mgr. H. Siwková – Opožděný vývoj řeči
Multidisciplinární týmy	řešení problémů, obtíží žáka a jeho rodiny – komplexně a efektivně prostřednictvím týmu odborníků
Školní poradenské pracoviště	poskytování poradenských služeb ve škole prostřednictvím výchovného poradce a ŠMP
Rehabilitace	konzultace s primářkou rehabilitace a fyzioterapeuty ve škole, pravidelné konzultace ke zdravotnímu stavu žáků
Logopedie	práce speciálního pedagoga – logopedického asistenta pod supervizí klinické logopedky, individuální logopedická péče poskytovaná ve škole v těsné spolupráci se zákonnými zástupci

Komentář ředitelky školy

Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o kulturu školy, vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci a o vzájemnou spolupráci všech aktérů, kteří mají dopad na vzdělávání.

Škola má propracovaný program interakce škola – rodina. Zákonní zástupci jsou chápáni jako velmi důležití partneři v procesu vzdělávání. Většinou byli spokojeni s tím, jak byla tato funkční interakce nastavena. Vedení školy se průběžně zajímalo o spokojenost zákonných zástupců a o jejich názory na práci školy.

Osobní kontakt se zákonnými zástupci byl zabezpečován individuálními konzultacemi, pravidelnými třídními schůzkami i každodenním přenosem informací stěžejně při předávání žáků s komunikačními problémy. Osvědčila se také online forma setkávání. Otázky spolupráce se orientovaly také na neformální spolupráci mezi školou a rodinou, na pomoc při realizaci některých mimoškolních společenských, sportovních a kulturních akcí, při příležitosti školních oslav a tradic školy.

Velký úspěch sklízí školní časopis „Poškoláček“, webové stránky školy, Instagram a školní informační systém.

Zákonným zástupcům byly také nabízeny školní poradenské služby a možnosti účastnit se zajímavých přednášek a besed externích odborníků. Z důvodu smysluplného trávení volného času rodin s dětmi s postižením byla zákonným zástupcům bezplatně zapůjčována tandemová kola, handbike, koloběžky, speciální sportovní vozík Benecykl i monoski.

Míra odpovědnosti zákonných zástupců za chod školy většinou odpovídala potřebám školy. Zákonní zástupci žáků většinou spolupracují při řešení problémů a snaží se zapojovat do školního života, informují pedagogy o zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, změnách v osobních údajích, omlouvají absenci žáků.

Zákonní zástupci byli pro pedagogy spojovacím článkem při dlouhodobé nepřítomnosti žáků, komunikovali intenzivně s pedagogy, dohlíželi na plnění školních povinností svých dětí.

Během roku proběhla dvě zasedání školské rady, o kterých byl veden zápis. Školská rada vstupovala do jednání mezi školou a zákonnými zástupci, podpořila školní akce a vyvinula úsilí k získání sponzorských příspěvků.

Přestože je spolupráce školy se zákonnými zástupci na velmi dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se s empatií a lidským přístupem neustále věnovat.

h10/ Vyřizování stížností, oznámení, podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitelky školy, proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání, stížnosti v oblasti pracovně právních vztahů ve správním řízení nebyly žádné.

I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2025/2026 nebyla ve škole provedena kontrola ČŠI.

J) Základní údaje o hospodaření školy

Majetek

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12 má právo hospodaření s majetkem státu, který se skládá z budovy školy a přilehlých pozemků – zahrady o výměře 2864 m², kde je umístěno sportovní zařízení. Na parcele č. 2344/2 je věcné břemeno ČEZ (Z-14174/2007-806). Majetek organizace je využíván pro zajištění výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V průběhu roku 2025 byly realizovány opravy a údržba budovy školy, které přispěly ke zlepšení technického stavu objektu a komfortu uživatelů. Proběhla oprava výtahu, sklepních prostor, malířské a natěračské práce a další údržbové práce.

Vedle oprav samotné budovy byla v roce 2025 věnována značná pozornost také modernizaci vnitřního vybavení a zhodnocení venkovních prostor. Cílem těchto investic bylo zvýšení komfortu pro žáky i zaměstnance a zajištění moderních podmínek pro výuku. Do tříd byly pořízeny nové magnetické tabule a další didaktické pomůcky. Významným prvkem modernizace byla instalace interaktivní podlahy, která představuje inovativní nástroj pro rozvoj motoriky a kognitivních schopností žáků prostřednictvím digitálních her a úkolů.

Došlo k plánované obnově kancelářského interiéru, která zahrnovala pořízení kancelářského nábytku a úložných systémů. Pro zlepšení komunikace a bezpečnosti v rámci objektu byly instalovány nové videotelefony. Administrativní zázemí bylo dále posíleno nákupem výkonných tiskáren.

V rámci zlepšení dostupnosti a logistiky školy byla zhotovena nová odstavná plocha, která slouží k parkování vozidel zaměstnanců a návštěv školy. Tato plocha přispívá k lepší organizaci dopravy v bezprostřední blízkosti budovy a zajišťuje bezpečnější prostor pro pohyb osob.

Významnou oblastí byla digitalizace výuky. Z prostředků na podporu digitalizace škol byl pořízen majetek v hodnotě 532 000 Kč (notebooky, PC, iPady a další technika). Tím se výrazně posílila technologická vybavenost školy a podpora moderních forem výuky.

Ve sledovaném roce nebyl prodán žádný nemovitý majetek.

Inventarizace byla provedena na základě ustanovení § 37b zákona č. 563/1991 Sb. o účetnictví, v platném znění a § 3 odst. 1 písm. 3) vyhlášky č. 270/2010 Sb., o inventarizaci majetku a závazků, která proběhla na základě „PŘÍKAZU ŘEDITELE ŠKOLY ze dne 3.11.2025.

Plán inventur byl včas zpracován a schválen dne 3.11.2025. Inventarizační komise postupovala v souladu s platnými předpisy a metodikou.

Proškolení zaměstnanců proběhlo dne 10.11.2025. Přítomni byli všichni členové komisí.

Fyzická inventarizace, která zahrnovala činnosti spojené s inventarizací hmotného a nehmotného majetku, byla zahájena 10.11.2025 a ukončena 28.11.2025. Posouzený stav k 31.10.2025.

Dokladová inventarizace byla zahájena 29.12.2025 a ukončena dne 20.1.2026. Zůstatky jednotlivých účtů pohledávek, závazků, peněžních prostředků a účtů podrozvahy, byly vyčísleny dle stavů vykazujících v účetnictví k 31.12.2025.

Skutečný stav inventarizovaného majetku souhlasí se stavem účetním a stavy vykázaného majetku odpovídají skutečnosti. Inventarizační komisí nebyly zjištěny žádné škody na majetku organizace ani shledány žádné rozdíly nebo nedostatky.

Inventarizovaný majetek	Stav k 31.12.2025 v Kč
Dlouhodobý nehmotný majetek	138 416,00
Stavby	25 174 113,73
Samostatné věci movité	6 496 949,16
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	8 721 195,54
Pozemky	3 620 240,00
Ceniny	0,00
Pokladní hotovost	8 198,00

Finanční stránka

Celkové výnosy organizace

Celkové výnosy organizace v rámci její hlavní činnosti dosáhly částky **27 371 900,86 Kč**. Tyto výnosy byly tvořeny několika hlavními složkami, které zahrnují jak přímé příspěvky na provoz, tak účelové dotace, vlastní příjmy a další zdroje financování.

1. Příspěvek na provoz

Nejvýznamnější položkou mezi výnosy byl příspěvek na provoz, který činil **26 373 031,00 Kč**. Tento příspěvek byl klíčovým zdrojem financování běžné činnosti organizace a umožnil pokrytí nezbytných provozních nákladů, mzdových prostředků a jejich zákonných odvodů.

2. Čerpání fondů

Další část výnosů pocházela z čerpání fondů, konkrétně:

- Čerpání fondu reprodukce majetku (FRM) bylo realizováno ve výši 369 515,90 Kč.
- Dary od fyzických a právnických osob přispěly částkou 54 032,69 Kč.
- Čerpání FKSP na nákup DDHM ve výši 13 934,- Kč

3. Vlastní příjmy a nepeněžní dary

Organizace měla vlastní příjmy v celkové výši 256 319,81 Kč, z nichž 158 357,- Kč pocházelo

z příspěvků na školní družinu a 60 000,- z pronájmu zařízení v rámci hlavní činnosti. Kromě toho získala nepeněžní dary v hodnotě 16 416,- Kč. V ostatních výnosech je zahrnut kurzový zisk ve výši 21 546,81 Kč.

4. Účelové dotace z veřejných rozpočtů

Statutární město Opava (SMO) poskytlo dotaci 93 000,- Kč, která byla určena na organizaci lyžařského výcviku a na zajištění terapií (canisterapie a hipoterapie).

5. Účelové prostředky spolufinancované z rozpočtu Evropské unie

- **Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)**

V roce 2023 získala organizace prostředky z evropských fondů na realizaci projektů zaměřených na vzdělávání a rozvoj v celkové výši 578 189 Kč. Ke konci roku 2024 byla nevyčerpaná částka ve výši 155 007,46 převedena do RF. V roce 2025 byly tyto prostředky vevedeny zpět z RF a z cela vyčerpány.

V současné době je organizace zapojena do projektu s názvem „Učíme se v každém věku V.“, reg.č.CZ.02.02.02/00/24_034/0016834 financovaného z fondu EU a státního rozpočtu ČR v rámci Výzvy 02_24_034-Šablony pro MŠ a ZŠ II., Operační program Jan Amos Komenský .

Cílem projektu je podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pracovníků ve vzdělávání a zavádění inovativních metod výuky. Celková doba realizace projektu je 24 měsíců, od 1.9.2025 do 31.8.2027. Celková výše daného projektu činí 411 920,- Kč.

Finanční prostředky na tento projekt jsme obdrželi až v roce 2026, z tohoto důvodu jsme použili RF na nezajištěnou potřebu ve výši nákladů – tj. 45 000,- Kč.

- **Projekt Erasmus+ r.č. 2023-1-CZ01-KA122-SCH-000129627 s názvem S chutí a bez obav do Evropy** - Z tohoto projektu nám vzniklý kurzový zisk ve výši 21 546,81 pokryl náklady roku 2025.
- **Projekt Erasmus + r.č. 2025-1-CZ01-KA122-SCH-000328475 s názvem WellEdBalance (wellbeing – education – balance) ve speciálním vzdělávání**

V roce 2025 nám byla schválena grantová dohoda pro tento program, který je zaměřený na podporu wellbeingu ve speciálním vzdělávání. Tento projekt nám umožní získat nové zkušenosti v zahraničí a přinese inspirace do každodenní pedagogické praxe.

V roce 2025 jsme obdrželi zálohu ve výši 1 547 434,51 Kč. Nevyčerpané prostředky ve stejné výši byly převedeny do RF.

Doba projektu: 6/25-11/2026.

6. Nadační příspěvek od ČEZ

Nadace ČEZ v roce 2021 přispěla na pořízení investičního majetku, konkrétně vertikalizačního stojanu. V roce 2025 probíhaly z tohoto majetku pouze odpisy ve výši 8 004,- Kč.

7. Projekt Pět terapií pro šťastný život s handicapem – r.č. CZ.1.07/1.2.25/01.0008

Jedná se o majetek, který je pořízen z investičního transferu a postupně odpisován (403/671) v částce 4056,- Kč.

Celkové výnosy v hlavní činnosti organizace

Položka	Částka (Kč)
Příspěvek na provoz	26 373 031,00
Čerpání FRM	369 515,90
Čerpání fondu odměn	0,00
Čerpání fondů (dary od fyzických a právnických osob)	54 032,69
Vlastní příjmy ŠD	158 357,00
Vlastní příjmy	60 000,00
Nepeněžní dary	16 416,00
Účelová dotace od SMO na lyžařský výcvik, terapie	93 000,00
Účelové prostředky z OP JAK	155 007,46
Účelové prostředky z OP JAK čerpání RF na nezajištěnou potřebu	45 000,00
FKSP-účet 648 nákup DDHM	13 934,00
Projekt Erasmus – kurzový zisk	21 546,81
Majetek z inv.transferu (Pět terapií pro šťastný život s handicapem)odpisy	4 056,00
Nadační příspěvek ČEZ (vertikalizační stojan-odpisy)	8 004,00
Celkové výnosy	27 371 900,86

Schválený rozpočet organizace byl v závazných ukazatelích dodržen, nedošlo k jeho překročení. Se svěřenými finančními prostředky jsme nakládali maximálně hospodárně.

Celkové náklady organizace

Celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly částky 27 161 842,69 Kč. Na mzdové prostředky poskytnuté z kapitoly MŠMT (platy) organizace obdržela 17 112 189,- Kč. Tyto přijaté prostředky byly zcela vyčerpány na platy – 16 929 169,- Kč a náhrady mezd – 183 020,- Kč.

V rámci OPPP bylo celkově využito 130 480,- Kč. Z toho z provozní dotace ve výši 50 000,- Kč. Ostatní prostředky na OON byly využity z projektů OP JAK – 58 600,- Kč a 11 250,- Kč a SMO – 10 630,- Kč.

Limit počtu zaměstnanců byl dle P1-04 na konci období 28,74
Průměrný měsíční plat: 49 087,-Kč

Za účetní období 2025 byl dosažen kladný hospodářský výsledek ve výši 235 131,33 Kč, z toho z hlavní činnosti 210 058,17 Kč a z jiné činnosti 25 073,16 Kč.

Hospodářský výsledek za hlavní činnost byl vytvořen úsporou na ONIV z důvodu efektivního využití jiných zdrojů.

Kladný hospodářský výsledek jsme převedli do rezervního fondu s cílem posílit finanční jistotu organizace v následujících letech.

Hospodářský výsledek	
- z hlavní činnosti	210 058,17
- z jiné činnosti	25 073,16
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	235 131,33

Peněžní fondy

Fond odměn – v roce 2025 zůstává ve stejné výši: 142 051,- Kč. Fond odměn – účet 411 je krytý účtem u peněžního fondu.

Fond kulturních a sociálních potřeb (FKSP)

Fond byl v roce 2025 tvořen přidělem ve výši 1 % z platů a náhrad mezd, což odpovídá částce 171 121,89 Kč. Z fondu bylo vyčerpáno 95 881,- Kč na stravování, peněžní dary, kulturu a sport a nákup drobného majetku. Na spoření na stáří bylo uvolněno 81 000,- Kč.

Fond reprodukce majetku (FRM)

Fond byl v roce 2025 tvořen odpisy ve výši 573 694,- Kč. Celkové čerpání FRM na neinvestiční prostředky činí 369 515,90 Kč, které se použily na údržbu školy a na nákup majetku. Na investiční prostředky bylo čerpáno z FRM 359 393,- Kč na nákup interaktivní podlahy, kancelářského nábytku a zhotovení odstavné plochy sloužící k parkování. Čerpání z FRM bylo schváleno odborem investic.

K 31. 12. 2025 činí zůstatek fondu 774 832,78 Kč.

Rezervní fond (RF)

Rezervní fond byl v roce 2025 tvořen následujícími položkami:

- přiděl z hospodářského výsledku za rok 2024 ve výši 108 419,52 Kč,
- převedený grant z Erasmu+ z RF, který sloužil v roce 2024 k pokrytí nezajištěné potřeby ve výši 352 556,90 Kč,
- převedený zůstatek z projektu Erasmus+ ve výši 1 547 434,51 Kč,
- dary od fyzických a právnických osob ve výši 119 298,- Kč.

Z rezervního fondu bylo čerpáno:

- 54 032,69 Kč z účelových darů,
- 155 007,46 Kč na projekt OP JAK IV.
- 45 000,- Kč na projekt OP JAK V.

Použití rezervního fondu bylo zohledněno při sestavování a úpravě rozpočtu.

K 31. 12. 2025 činí zůstatek rezervního fondu (účet 413+414) 3 275 147,28 Kč a je plně kryt finančními prostředky na účtu organizace.

Peněžní fondy organizace	Číslo účtu	Stav k 1. 1. sledovaného roku	Stav k 31.12. sledovanému roku
		1	2
Fond odměn	411	142 051,00	142 051,00
FKSP	412	149 705,69	143 946,58
Rezervní fond ze zlepšeného HV	413	877 666,31	1 293 642,73
Rezervní fond z ostatních titulů	414	523 812,19	1 981 504,55
Fond reprodukce majetku	416	942 107,68	774 832,78
CELKEM		2 635 342,87	4 335 977,64

Organizace v jiné (jiné činnosti) pronajímá dle zřizovací listiny pohybový sál a plakátovací plochu. Rozsah činností pronajímáním pohybového sálu je stanoven v objemu volné (nevyužité) kapacity tak, aby neohrozil plnění úkolů zajišťovaných v rámci hlavní činnosti. Výkon doplňkové činnosti je právně ošetřen. Výsledky této činnosti nebyly v ročním úhrnu ztrátové. Zisk je součástí hospodářského výsledku školy.

K) Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Škola se zapojila do těchto mezinárodních programů:

Projekt „Učíme se v každém věku V“ registrační číslo CZ.02.02.02/00/24_034/0016834 Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK) Číslo výzvy: 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II	Cílem projektu je podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pracovníků ve vzdělávání, zavádění inovativních metod výuky a spolupráce s rodiči žáků a veřejností. Realizace od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2027.	411.920 Kč projekt v realizaci
Projekt Erasmus+ „WellEdBalance (wellbeing - education - balance) ve speciálním vzdělávání“ registrační číslo 2025-1-CZ01-KA122-SCH-000328475, financovaný z EU v rámci programu ERASMUS+ školní vzdělávání, Klíčová akce 1, Krátkodobé projekty mobility, Výzva 2025 (KA122-SCH)	Cílem projektu je zlepšit wellbeing žáků a pedagogů, posílit inkluzivní vzdělávání, prevenci syndromu vyhoření a rozvíjet evropskou identitu. Chceme zlepšit profesní a jazykové dovednosti učitelů, získat nové metodické přístupy a inspirovat se zahraničními zkušenostmi. Implementací inovativních strategií zvýšíme kvalitu výuky, podpoříme aktivní zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do společnosti a posílíme hodnoty solidarity a inkluze. Realizace od 1. 6. 2025 do 30. 11. 2026.	79.411 EUR projekt v realizaci
Ovoce a zelenina do škol Mléko do škol Státní projekt SZIF	Cílem projektu Evropské unie je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, mléčných výrobků, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Projekt v realizaci	Čerstvé ovoce, zelenina, šťávy, protlaký, mléko, sýry, jogurty

L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Zapojení pracovníků školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení je podchyceno v kapitole o DVPP v bodě G.

Škola není zařazena do systému institucí, které poskytují akreditované obory v rámci celoživotního učení.

M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V uplynulém školním roce jsme realizovali následující projekty a aktivity financované z cizích zdrojů:

Náklady	9-12/2025	1-8/2026
Účelová dotace na úhradu nákladů souvisejících s lyžařským výcvikem žáků – pro rok 2025 Statutární město Opava		60 000,- Kč
Účelová dotace na úhradu nákladů na hipoterapii a canisterapii – Statutární město Opava	18 665,- Kč	
OP JAK	45 363,- Kč	121 987,- Kč
Erasmus +	0,- Kč	829 063,05 Kč
Účelové dary – nepeněžní dary a finanční dary na provoz a rozvoj činností ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění školního výletu,	49 118,69 Kč	53 585,00 Kč

Výnosy	9/2025-8/2026
Účelová dotace na úhradu nákladů souvisejících s lyžařským výcvikem Statutární město Opava	60 000,-Kč
Účelová dotace na úhradu nákladů na hipoterapii a canisterapii Statutární město Opava	50 000,- Kč
OP JAK V.	411 920,- Kč
Účelové dary (nepeněžní dary a finanční dary) na provoz a rozvoj činností ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění školního výletu, canisterapie, hipoterapie, školní potřeby atd.	102 703,69 Kč

N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole není zřízena odborová organizace, proto vedení školy nevypracovává kolektivní smlouvu a neprojednává žádné dokumenty s odbory.

Prioritou školy bylo a je poskytování komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ta je v našich podmínkách založena na úzké spolupráci školy s rehabilitací, kterou od roku 1996 zajišťuje nestátní zdravotnické zařízení – Léčebné a rehabilitační centrum s.r.o. Opava. Přímou v rehabilitačních prostorách školy pracuje s žáky tým fyzioterapeutů pod vedením odborného lékaře. Díky takto pojatému přístupu se nám společně daří eliminovat postižení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dosahovat jejich maximálního osobnostního rozvoje s co nejvyšší mírou inkluze.

Spolupráce s dalšími organizacemi byla ovlivněna zejména profilací naší školy, která poskytuje edukaci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracujeme proto úzce s neurology, psychology, psychiatry, logopedy, rehabilitačními pracovníky a s pracovníky školských poradenských zařízení. Udržujeme velmi úzkou spolupráci s mateřskou školou Eliška (MŠ zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona).

Spolupracujeme s pracovníky Odboru školství Magistrátu města Opavy, jsme zváni na akce města, náš žák byl vyhodnocen společně s nejlepšími žáky opavských základních škol, každoročně nominujeme nejlepšího pedagogického pracovníka školy k ocenění společně s vynikajícími pedagogy škol, jejichž zřizovatelem je Statutární město Opava. Výborná spolupráce je rovněž s oblastním koordinátorem EVVO a oblastním metodikem prevence.

Naše škola nese statut „**Fakultní školy Pedagogické fakulty UP v Olomouci**“ a „**Fakultní školy Slezské univerzity, Fakulty veřejných politik v Opavě**“. Dlouhodobě spolupracujeme s univerzitami v Opavě, Olomouci, Ostravě a se studenty středních škol v oblasti pedagogické, umožňujeme odborné praxe studentů a provádění didaktických výzkumů v naší škole.

Studenty rovněž zapojujeme v rámci dobrovolnictví do výchovně vzdělávacích i volnočasových aktivit (doučování, pořádání akcí, účast v zájmových kroužcích apod.). V uplynulém roce bylo na škole zrealizováno několik náslechoých a souvislých praxí studentů vysokých, středních škol a vzdělávacích institucí, což kladlo vyšší pracovní nároky na pedagogické pracovníky.



Pedagogičtí pracovníci školy vedeni snahou poskytnout svěřeným žákům přiměřenou a komplexní péči, se i nadále orientovali na spolupráci se všemi zainteresovanými subjekty.

Mezi nejvýznamnější patří:

Léčebné rehabilitační centrum Opava – prim. MUDr. Eva Bučková, MUDr. Jindřich Sobotka	
SPC Srdce pro žáky s mentálním a tělesným postižením při ZŠ Slezského odboje Opava	
SPC pro žáky s PAS při ZŠ Kpt. Vajdy – Ostrava	
SPC pro žáky s vadami řeči a zrakovým postižením při ZŠ Havlíčkova Opava	
SPC pro sluchově postižené – Ostrava Poruba	
SPC pro mentálně postižené – Bruntál	
Pedagogicko – psychologická poradna Opava	
MŠ Eliška Opava, Klub přátel zdravotně postižených Eliška	
Základní školy v regionu především – ZŠ Slezského odboje, ZŠ Havlíčkova, ZŠ Englišova, ZŠ T.G.Masaryka, ZŠ I. Hurníka, ZŠ při zdravotnických zařízeních, ZŠ a gymnázium Vítkov	
Střední školy – studenti Mendelova a Slezského gymnázia, Střední zdravotnické školy, SŠ teleinformatiky a SOU stavební	
Vysoké školy – univerzity v Opavě, Ostravě, Olomouci	
Odborní lékaři	Rodičovská veřejnost
Stanice mladých turistů a přírodovědců Opava	Středisko volného času Opava
Hasičský záchranný sbor	Záchranná služba Opava
Charita Opava	Vodní skauti – Poseidon Opava
Statutární město Opava, odbor školství	Místní akční skupina Opavsko
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství	MS Pakt zaměstnanosti
Městská policie Opava	Denní stacionář Domovinka
Policie ČR	Úřad práce Opava
Armáda ČR – Územní vojenská správa Opava	Elim
Region Opavsko, Deník, televize Polar	Rotary Club International
Klub přátel zdravotně postižených Eliška	Luděk Pavera – hipoterapie
Knihovna Petra Bezruče v Opavě a její pobočky	Yourchance o.p.s.(fin. gramotnost)
Luděk Pavera – hipoterapie	Charita
Ing. Milan Vítek – canisterapie	Theatr ludem
Mgr. Lucie Vavrečková – logopedie	MS pak zaměstnanosti

Spolupráce s organizacemi zaměřené na environmentální vzdělávání: ADRA, ARPOK, Ekoškola, Klub ekologické výchovy, ZOO Ostrava, Spolek Kapradí apod.
Opavské firmy: Ostroj a.s., TEVA, Nowaco, Model Obaly a.s., Knape apod.

Závěr

Hlavní účel organizace, kterým je uskutečňování vzdělávání a výchovy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle příslušných vzdělávacích programů, byl v uplynulém školním roce úspěšně naplňován. Žákům jsme poskytovali nadstandardní školské služby a komplexní péči k jejich plné spokojenosti i spokojenosti rodičů. Ve škole vládla příjemná atmosféra založená na vzájemné kolegiální podpoře, která byla neodmyslitelnou prioritou tandemové výuky i vrstevnického učení. Systematickou pozornost jsme věnovali metodické podpoře začínajících učitelů.

Kvalitní naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků umožňovala příkladná a účelná rehabilitační a logopedická péče poskytovaná přímo v zázemí školy, včetně pravidelných supervizí ze strany odborníků z praxe.

Naše škola se nadále profiluje jako inspirativní a bezpečné prostředí, v němž je každý žák vnímán jako jedinečná osobnost a je k němu přistupováno s respektem k jeho individuálním potřebám. Systematicky podporujeme osobnostní i vzdělávací rozvoj všech žáků – klademe důraz na posilování jejich silných stránek a poskytujeme cílenou podporu při překonávání specifických vzdělávacích či osobnostních výzev. S důrazem na inovativní pedagogické přístupy, diferencovanou výuku a mezioborovou spolupráci připravujeme žáky na praktické uplatnění v reálném životě a na jejich budoucí úspěšné začlenění do společnosti. Sdílená radost z úspěchů žáků a jejich pokroků představuje pro celý pedagogický sbor významnou zpětnou vazbu a motivaci k další práci.

Pedagogové systematicky pokračovali v úpravách školního vzdělávacího programu (ŠVP) v souladu s pokyny MŠMT. Pedagogický sbor se zúčastnil řady webinářů a školení. Jedním z cílů bylo co nejúčelněji zapracovat do ŠVP digitální kompetence. Získané poznatky následně učitelé prakticky uplatňovali při integraci digitálních technologií do přímé výuky. K profesnímu růstu jsme v maximální míře využívali bohatou nabídku vzdělávacích akcí MAS, KVIC, NPI ČR a dalších institucí. Významným uznáním odbornosti naší školy je působení jedné z kolegyň v Územním metodickém kabinetu NPI ČR pro oblast přírodních věd a její lektorská činnost při zavádění nového RVP do ŠVP v oblasti matematiky a fyziky.

Kvalitní vzdělávání v naší škole je postaveno na odborné erudici pedagogického sboru, multidisciplinárním přístupu a efektivní spolupráci všech aktérů vzdělávacího procesu. Jsme si vědomi, že největší hodnotou školy jsou její zaměstnanci – tým nadšených, schopných a kvalitních pracovníků, kteří dlouhodobě dosahují výborných výsledků. V návaznosti na tuto skutečnost plánujeme v nadcházejícím školním roce i nadále cíleně podporovat další profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Vedení školy si průběžně zvyšovalo kvalifikaci účastí na kurzech pro řídicí pracovníky. Ředitelka školy aktivně hájila zájmy instituce a regionálního školství jako členka řídicích výborů MAP a KAP.

V oblasti mezinárodní spolupráce jsme se zapojili do programu Erasmus+, v jehož rámci pedagogové absolvovali jazykové kurzy angličtiny a stínování na zahraničních školách. Uskutečnily se také výjezdy našich žáků do partnerských škol v zahraničí. V letošním roce jsme úspěšně pokračovali v realizaci schválených aktivit z operačního programu OP JAK zaměřeného na zvyšování kvality vzdělávání.

Bohaté zastoupení měla škola také v oblasti ekologické výchovy (EVVO). Naše koordinátorka reprezentovala školu na odborných konferencích, aktivně vystupovala v panelových diskusích v rámci workshopů a zorganizovala řadu environmentálních aktivit s nadregionálním přesahem. Společně se svými žáky úspěšně prezentovala výsledky naší práce na tematických setkáních a soutěžích.

Samozřejmou součástí výchovně-vzdělávacího procesu byly besedy, výstavy, divadelní představení, exkurze, činnost v zájmových kroužcích a účast žáků ve sportovních či výtvarných soutěžích. Pro rodiče žáků jsme zorganizovali odborné přednášky a diskusní besedy. Velmi pestrou škálu aktivit pro děti i jejich rodiče nabídla školní družina, která realizovala programy v odpoledních i večerních hodinách.

Díky nadstandardnímu materiálnímu vybavení pomůckami – jako jsou tandemová kola, benecykly, lyže či monoski – jsme mohli nabídnout plnohodnotné sportovní vyžití všem dětem bez ohledu na jejich handicap. Účástí na veřejných mimoškolních akcích, jako jsou „Joy Run“ nebo „Opavská míle“, jsme úspěšně prezentovali naši činnost široké veřejnosti.

Zadostiučiněním pro celý kolektiv byla trvalá spokojenost žáků a jejich rodičů, stejně jako upevňování partnerských vztahů a otevřené komunikace mezi školou a rodinou. Významnou oporou nám bylo metodické vedení MŠMT. Vysoce jsme ocenili pravidelný přísun informací, tematické webináře i mediální podporu směřovanou nejen ke školám, ale i k rodičovské veřejnosti.

Naše škola poskytovala odbornou metodickou podporu studentům středních a vysokých škol a také absolventům kvalifikačních kurzů Asistent pedagoga. Byli jsme pravidelně zváni na akademické konference a své praktické zkušenosti jsme aktivně sdíleli na setkáních speciálních škol.

Rozvíjeli jsme spolupráci s ostatními mateřskými, základními, středními i vysokými školami v regionu a v rámci platformy eTwinning a Erasmus+ také se zahraničními partnery. Naši školu formou exkurzí navštívily pedagogické týmy ze Slovenska, Španělska a Finska. Kooperace se všemi zainteresovanými institucemi a subjekty byla oboustranně přínosná a obohacující.

Získaný statut „Fakultní škola Slezské univerzity Fakulty veřejných politik v Opavě“ a „Fakultní škola UP v Olomouci“ nás trvale zavazuje k příkladné reprezentaci a k odbornému vedení studentů speciální pedagogiky při jejich uvádění do praxe.

V průběhu školního roku 2025/2026 jsme vedle výmalby a běžné údržby prostor realizovali obnovu nábytku v jednotlivých třídách, čímž se opět zvýšil komfort pro výuku. Velmi úspěšní jsme byli v získávání mimorozpočtových finančních prostředků a dotačních titulů. Tyto finanční zdroje nám významně pomohly při nákupu moderních didaktických pomůcek, zajistily financování nadstandardních aktivit, a především umožnily realizaci finančně náročných terapií, které jsou pro rozvoj našich žáků klíčové.

Mezi hlavní priority a události tohoto školního roku patřila oslava 30. výročí založení školy. Tato společenská událost představovala mimořádnou příležitost k prezentaci školy vůči odborné veřejnosti, partnerům i přátelům a zároveň podtrhla dlouhodobý přínos naší instituce v oblasti speciálního vzdělávání.

Díky příkladné týmové spolupráci, podpoře ze strany zřizovatele, aktivnímu zapojení školské rady a všech dalších partnerů se nám i v tomto roce podařilo posunout kvalitu vzdělávání o významný krok kupředu a nadále si udržet vysokou prestiž v očích veřejnosti.

Mgr. Silvie Häuserová
ředitelka školy

Mgr. Silvie Häuserová
Digitálně podepsal
Mgr. Silvie Häuserová
Datum: 2026.10.09
13:12:06 +02'00'